

基于职业岗位导向的职业院校英语教学改革研究

◆郭雯

(云南交通技师学院)

摘要:随着中国经济的发展,和各国的交流、贸易不断增多,各行各业对英语能力的要求也越来越高。职业院校作为以培养专业型人才为目标的院校,如何将职业院校的英语教学工作与职业岗位要求及时对接,提升职校学生的就业率,并为其在未来实际工作中的英语语言应用能力打下坚实基础,成为各大职业院校的共同探讨的话题。

关键词:职业院校;职业导向;英语教学

近年来,伴随着经济全球化的发展趋势,市场竞争日益激烈,我国与其他国家的贸易往来频繁,在贸易中有效的交流沟通是必不可少的,英语作为一门全球通用的语言,在各行各业广泛应用。职业院校英语课程是一门重要的公共基础课程,是以培养面向生产、服务、管理第一线所需高技能人才为目标,如何真正的将教学内容和岗位要求融合,是各大高职院校英语教学的改革目标。

1. 改革职业院校英语教学问题的提出

教育部关于《高职高专英语课程教学要求》中明确提出,职业院校的英语教学目标是要使学生掌握一定的英语语言基础知识,培养学生的英语应用技能,是学生能在以后的日常生活和工作岗位中进行简单的交流,并为日后英语能力的进一步提升打下基础。

随着全球化的到来,对于各个岗位的英语能力要求都有所提高,据调查统计,在用人单位应聘人员的要求中,首当其冲的就是应聘者的英语水平。英语水平的高低不仅决定着职业院校毕业生的就业情况,还和其日后走向工作岗位的职称评定以及发展前景都息息相关。企业重视应聘者的英语水平,关注点并不是单词是否能够正确的拼写、句子是否能够按照语法规则进行翻译等,他们关注的重点是应聘者的英语运用能力,是否可以流利的说出来,是否可以听懂等实践能力。所以,工作的需要就是职业院校英语教学的改革方向所在。

除了岗位的需求,学生自身也希望能够通过职业院校的培养,使自己以后在应聘、求职、晋升的过程中更具竞争力。而很多就读于高职院校的学生目前对在校期间英语教学模式不满意。很多学生毕业之后发现在学校学了三年英语,真正到了工作岗位上却还是不会说,听不懂。所以大部分学生也希望,职业院校的英语教学能够进行一些变革,使学到的英语更加的具备实用性。

2. 职业院校英语教学现状

2.1 学生基础差

随着教育改革体制的不断深化,高职高专院校纷纷扩招,入学门槛有所降低,所招学生受到入学前的学习基础,学习经历影响,条件差别很大,文化基础和素质水平也不尽相同。在自我管理上也不如本科院校的学生,很多学生对于学习不感兴趣,缺乏艰苦奋斗的精神,还有一些学生容易受到外界的影响,出现偏激、反叛等性格。生活中也存在着难以融入集体,对人生缺乏合理的规划,对学校、对老师、对自己所处的现状不满。这些都为高职院校的教学和管理增加了难度。

2.2 教学内容和形式落后

目前,职校英语的教学形式仍停留在以教师讲授型为主,课堂上进行“填鸭式”教学。很多时候都是老师在台上讲的兴致勃勃,学生在下面听得云山雾绕,所讲述的内容无法引起学生的共鸣。老师在课堂上不重视学生英语的应用,也不能很好的调动学生的参与性,学校也很少给学生提供时间的机会。

在教学内容上,大多数职业院校的英语教学仍然以教授语法、单词、翻译课本句段文章、讲解词汇、做练习为主,所使用

的英语教材内容枯燥无味,不注重与未来职业应用相结合,缺乏以职业导向为基础的专业英语教材,在成绩的评定方式上也是停留在原始的卷面考试的形势,缺乏一个实践方面的成绩衡量标准,无法提高学生的实际应用能力,不能更好的测评学生的真实英语水平。

在课程设置上,大部分院校只开设了英语公共课,没有在各个专业开设本专业的职业英语,公共课的设置也只有3个学期,有的院校甚至减少到了2个学期,每周大概只有4到6课时,对于职业院校教育英语课程的教学目标来讲,是远远不够的。目前的职业院校英语教学安排中,大多是在重复基础教育阶段英语教学的内容,缺乏对职业院校的英语教育的针对性,反而导致了职业院校学生英语学习的倒退现象。

2.3 师资力量欠缺

随着教育改革不断深入,职业院校数量增加,学校的扩招造成教师紧缺,很多职业院校在教师的招聘中没有一个严格的标准,所招教师水平参差不齐,有些教师缺乏教学经验。目前,各行各业专业对英语人才的需求都很大,但是目前职校英语教师并不全是各个领域的专业性教育人才,很多老师都是语言文学专业,并没有相关专业的职业背景,所以很难在职校学生中开展有针对性的教学。

还有一些英语教师虽然认真负责,也对英语教学充满热情,但教育观念落后,把职校英语的教学同普通高等院校的英语教学相提并论,重视知识点的教授,看重考试成绩,忽视实践能力。甚至其本身的专业知识也很不完备,缺乏实践能力,更无法给学生提供实践的机会。

3. 针对职业学院英语教学的改革措施

3.1 改变教育观念

职业院校的教育只有短短的三年时间,在三年时间里,我们没有办法把学生培养成精通英语的全才,我们所需要的是使学生能够熟练掌握日常应用型英语,能够直接和生产服务第一线的日常工作对接,培养的是一种职业技能。从社会到学校都应该明确职校的英语教学的培养目标,其目标是为社会输送技术性应用型人才,要有很强的专业和技能。

不管是社会,还是学校,包括老师和学生各个方面都应该彻底转变传统的英语教学观念。把教授基础知识为主转变成基于职业岗位需求为目标的教育模式,树立以“教、学、做”三位一体的教学理念,突出职业特色和行业需求,参照职业院校英语课程教学要求,紧紧围绕社会各个专业人才英语水平的需求,输送适合职业特点的技术人才。

开设各个专业的专业英语的课程,破除职业院校英语教学的“大一统”性,配备专业的教材,根据专业不同,在培养方向上有所区别,比如如果是服务行业,应当注重英语口语交际能力的培养,为以后的沟通交流打下基础;如果是文秘之类的行业,应该培养写作能力和书面表达能力。

3.2 革新教学

职业院校教育的目标是培养在各个行业第一线工作的具有高端技能的专门性人才,交际沟通能力必须成为职业院校培养学生的核心能力之一。教学内容的设置应该针对各个专业英语教学的课程标准有所区别。在编写教学内容的时候应该在理论知识基础上提高实践能力和社会活动的课程设计。

教学模式也应该进行改革,从“一根粉笔一张嘴”的老师在讲台上讲的激情四射,学生们在下面昏昏欲睡的教学模式,加入网络、电脑多媒体技术,在学校开展一种“互联网+”的新的教学模式,借助电脑,多媒体,3D动画,教学软件,使课堂内容更加生动

形象的展示出来,使难以理解的教学内容变得深入浅出,学生的参与度大大提高,知识掌握程度也随之提高,教学效果也能得到保障。

课程结构设置需要变革,增加职业院校英语课程,把原有的两到三个学期的课程,增加至毕业,周课程也要适当增加课时,让英语的学习贯穿整个学习阶段。开设各个专业的专业英语课程。使每个学生都可根据自己所选择的专业学到未来工作中会接触到的英语知识,提高工作中的竞争力。

3.3 提高教师职业导向能力

职业院校的教师队伍首先要在观念上改变以教师为中心的传统讲授式教学观念,在教学的各个环节均作出改变,比如在备课上下功夫,对教学内容进行补充,添加一些应用场景,日常用语等;在教学模式上也应当重新设计,让学生成为课堂主体,采取分组、对话、场景模拟等形式,积极参与进来,调动学生积极性。

其次,提高职业院校英语教师的专业水平。在招聘教师的过程中,应该重视教师的专业知识和综合能力,在教学方式上是否有创新性,是否能够提高学生的知识水平和实践能力,授课水平是否过关。另外,英语老师在专业课程能力有所欠缺,专业的课程老师英语水平也很难达到灵活应用,所以可以组织英语教师 and 所教专业的专业课老师召开交流会,多听取所教专业的专业课程,对该专业将来工作中可能会遇到的专业词汇,语句进行详细的讲解,可在课堂上模拟工作环境,使学生们将来在工作中可以轻松应对遇到的各种情况。学校应当经常组织教师到一些企业、工厂,机构参观、实践和挂职。通过参加这些实践活动,提高自己的专业教学水平,提升教师队伍的实践教学能力,保障教学成果。提高教师队伍本身的实践水平和创新能力,才能更好的去指

导学生。

再次,为在校老师提供各种继续教育和深造的机会。鼓励支持教师考取更高的学历,参加进修,充实自己的知识储备;积极参加学术交流活动,吸取国内外的先进教学经验和方法,提升自己的教学水平。学校更应当经常组织开展一些座谈会、研讨会等。聘请教育专家,有先进教学经验的老师来学校进行讲座,组织全校教师参加。

4.小结

基于职业导向的职业院校英语教学应当重点关注的是教学内容和形式的改革,重视英语基础与实践的相结合,提升学生的口语,专业性能力,只有重视英语的实际应用技能,才能保证教学成果,才能提高教学质量,才能达到职校英语的培养目标,为学生解决就业问题,为社会输送大批的专业型人才。

参考文献:

- [1]梁悦.浅谈高职院校英语教学存在的问题及对策[J].辽宁商务职业学院学报,2004,(4).
- [2]张迎雪.高职英语教学存在的主要问题与对策[J].山东商业职业技术学院学报,2003,(6).
- [3]彭瑞娟,满孝平.基于职业能力需求的高职英语教学改革——以酒店英语为例[J].中国成人教育,2012(11):109~111.
- [4]姜春香.基于职业岗位群需求以职业能力为导向的高职英语教学改革研究[J].中国培训,2016(10):207.

作者简介:郭雯,1990年9月,女,云南安宁,助理讲师,学校:云南交通技师学院。