

基于能力本位教育对武术与民族传统体育专业学生 职业能力培养研究

◆文世成

(广西城市职业学院 广西崇左 532200)

摘要: 本文通过对民族体育相关联专业人士的能力培养和传承我国传承数千年的优秀传统文化对当前民族从事与民族传统体育相关工作的人们将产生的有益影响进行了研究。文章认为: 从事本专业工作的人士必须要在理解本专业在工作中会出现的方方面面后, 对本专业的各方面优缺点有一个明确的认识, 在借助高校的大力支持下, 通过适时的对学生进行有益的刺激让其对学习产生兴趣, 逐步加强学生在学习方面的积极态度, 加强学习并且要提升综合素质, 从而对学习本专业的学生在职业生涯中能力的塑造和锻炼。本文在分析当前本专业的教育现状的问题基础上, 对学生职业能力的问题研究分析, 让走出校门之后学生能够顺利就业, 变化以此专业毕业的相关同学难以找到合适工作的难题, 以达到对武术教育、教学与就业等方面现状的全方位改善。基于能力本位教育是目前高校教育领域的新思路, 这将对本专业学生的职业技能的塑造具有及其意义深远。

关键词: 能力本位教育; 武术与民族传统体育专业; 学生; 职业能力培养

1 前言

1.1 选题依据

在全球化的背景下, 各国之间主要通过争夺人才促使经济发展来进行相互之间的对抗, 而一个国家和民族人才职业能力需要进行专业化的培育和各方面素质的全面增强, 与这个国家和民族的教育环境密不可分。我国各级高校逐渐也开始对学生的工作业务能力塑造进行了加强。本人认为能力本位教育能够让中国的民族传统体育运动得到更好的发展, 可以促进本专业在教育方面的革新和进步, 最终将促使以从事本专业为目的学生能够顺利的走上适合自己好的工作岗位, 适应社会。

1.2 研究综述

相对来说以美国为首的在相关方面的研究处于比较成熟的阶段, 美国在这方面的研究主要是俄亥俄州立大学里面的国家职业研究中心开展的。早在1969年就开设了此研究中心。在其后长达十年的时间内, 这个机构的研究室共计开发出100个单元的师资培训计划, 我国研究职业能力起步较晚。本人通过互联网搜集到以下几篇与本论文题目相关的文章:

总而言之, 西方国家研究能力本位教育比我国早一些, 我国处于刚刚起步的状态, 普通高等教育中涉及到能力本位在培养学生职业能力方面的研究寥寥无几, 因此, 在这些方面还需要进一步的分析和研究。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

能力本位教育和武术与民族传统体育专业学生在职业能力培养问题为研究对象

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

作者为了能够对研究课题进行深层研究, 所以对与本文研究内容相关的文献资料进行搜索与查询, 以中国期刊全文(CNKI), 和百度学术, 饼子图书管作为重点目标来对与本文主题相符合的有关联的图文资料进行查询和搜索, 通过认真的搜索准备文本材料来对本文研究的主题进行理论支撑。

2.2.2 专家访谈法

采用走访、电话以及网络、微信等方式对有关老师和专家进

行沟通, 对高校传统武术人才的社会认知情况进行了访谈, 以便更全面的了解该专业相关学生的具体职业能力水平。

2.2.3 逻辑分析法

将收集到的相干材料与相干数据组合剖析、归类与比照、归纳与演绎, 并结合相关的理论。

3 研究结果与分析

3.1 能力本位教育的

3.1.1 相关概念的界定(能力本位教育)

能力本位教育从字面上来解释就是要把能力当成目前教育环境中的重要典型来督办, 通过对学生职业能力的侧重培养来提高学生的职业技术水平和能力。能力本位教育根据学生所学专业从某一种具体的职业角度出发, 为其设计专业的、具体的教学目标, 实施可行的教学方法, 教授全面的教学内容, 教育的宗旨就是为某一职业量身定制特色教学课程, 将成为当前最新的教育教学的表现形式。

3.1.2 能力本位教育的优势特点

能力本位教育和以往的高校教学模式相比, 愈加能够满足并符合市场需求, 能力本位教育模式下, 既对应聘者有较高的文化理论门槛, 又对具有相关专业技术水准和各方面条件比较优越的应聘者定下了规则, 以此来对竞争激烈的就业环境进行了要求。

3.2 武术与民族传统体育专业学生就业现状综述

据悉, 全国设立该专业的高等院校共计50多个所。无疑可知, 目前全国高校中的本专业的学生未来的就业问题是不容忽视的。总体来看, 基于能力本位教育在当今的武术专业教育中就显得无比重要。

3.3 基于能力本位教育下武术与民族传统体育专业在教学环节中存在的问题分析

3.3.1 有关教学与学生能力培养的课程模式问题分析

高校由于进行学生职业能力塑造的不支持理解, 教学模式和教学方法按部就班, 显得比较老套。没有职业能力培养的相关指导老师, 全成了学生职业能力塑造延伸的绊脚石。教学资源的严重缺乏导致教学课堂没有创新性和科学性, 教学质量远远达不到所制定的教学目标, 比如: 以广西师范大学该专业为例, 需要进行学习的课程有将近五十门, 其中, 必须修读的课程占据了将近四成, 选择性修读的课程占了将近六成。根据对本专业的特点不进行行之有效的社会实践, 那么一切都没有现实意义。而理论教学中课程的教学模式不丰富, 科目数量偏少, 理论知识陈旧, 学生可选择的不多, 课程安排不合理等等, 都影响到了学生对武术与体育的热爱与兴趣以及武术与民族体育课程的教学质量。

3.3.2 有关教学与学生能力培养的实践活动问题分析

通过对实地教学的实施总结, 才能有效的增强本专业的专业教学, 如果没有足够的实践与锻炼, 只有理论课程的学习是远远不够的。因此, 该专业不仅需要充沛的知识作为这门课程的理论基础, 更需要一定的实践与练习。可是对当前的现状观察, 当下我国在本专业的教学过程中, 将武术技能作为主要教学任务, 新生上来就是学习和练习各种武术动作, 而没有基本的理论知识基础, 学生缺乏对该专业的历史背景及其他情况的深入了解。所以, 也就更加谈不上对该专业人才的未来职业实践能力进行划分等级。

3.3.3 有关教学与学生职业资格证书的发放问题分析

目前, 我国大力推介倡导弘扬民族传统文化, 其目的是凝聚

民族精神、提升民族自信,展示我们国家传统文化精粹的魅力,向全世界宣告中华民族将展开的复兴梦想。本专业作为我国流传千年的具有代表性的传统文化,包含了丰富多样的文化精粹,有利于促进其目的的实现。武术与民族传统体育专业人才作为中国传统文化的传承者、教育者、传播者,却面临着严峻的就业挑战。

3.4 提升能力本位教育,改善武术与民族传统体育专业学生能力培养的对策

为了更好的对本专业学生进行职业能力塑造,充分体现出自目前本专业的教学是足以满足市场的,高校要提升能力本位教育,创新教学模式。

3.4.1 创新教学模式,丰富学生课程内容

为了让学生有更多的机会和场地进行武术与民族传统体育的练习和学习,在高校内成立武术俱乐部,有兴趣的学生可以申请加入,特别鼓励对武术与民族传统体育专业有强烈好奇和热情的学生积极加入,让武术俱乐部变成学生接触了解武术的绿色通道,让不同具有差异性的学生们受到因材施教的效果,学生与学生之间更容易交流和沟通,在武术俱乐部中的学习和交流更能够将该专业的特色与优势体现出来。

3.4.2 搭建实践平台,培养学生实践能力

本专业的部分毕业生都面临着难以就业的烦恼,所以,学校在对本专业的学生多进行社会实践能力的塑造和锻炼。尤其是本专业的教育教学行动过程时,可以巧妙的让课堂的学习内容转化

为学生的学习落实实践,让学生有一个知识消化的过程。为学生搭建实践平台,人人可以成为平台的主角,鼓励学生通过参加校内外比赛和联谊活动,多方位多渠道地积累和总结,并经过扎实的理论知识的运用来真正提升学生,使本专业的学生更快更好地学到真正的技术,变成符合社会需要的本专业高级人力资源。

4 结论与建议

4.1 结论

通过能力本位教育的方式可以增强我国高校学生的综合职业能力水平。本专业是对中华武术人才培养和民族传统体育事业的发展的基础,该专业职业能力的培养对未来本专业教学质量的提升和学生实践能力的塑造是对当前的教育方式方法的发展方向是有指导意义的。在能够有效增强本专业的持续发展的同时,进一步提高教育工作品质,使本专业的学生在离开学校后寻找工作更加轻松,能够尽快适应自己的工作岗位。

4.2 建议

创新教学模式,丰富学生课程内容;搭建专业实践平台,培养学生实践参与能力;针对学生的学习现状进行充分引导,通过合适可行的方式勾起学生想要学习的兴致;促进本位能力形成;教育部门重视职业资格证书发放,增强学生就业信心。

作者简介:文世成(1995-),男,汉族,安徽六安人,本科,科员,研究方向:民族传统体育。

