

艺术类院校大学生自主学习能力的培养

◆崔常艳

(首都师范大学科德学院)

摘要: 各国都把培养学生的自主能力作为一项重要的教育目标,在大学生就业压力越来越大的当今社会,培养大学生自主学习能力更是至关重要。本文主要探讨艺术类院校大学生的学习特点及如何实现自主学习。

关键词: 艺术类院校;大学生自主学习

一、自主学习的含义及特征

自主学习是以学生作为学习的主体,通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。自主倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。从上述定义中我们不难看出自主学习强调培育学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣,从而进行能动的学习,即主动地自觉自愿地学习,而不是被动地或不情愿地学习。“自主学习”这一范畴本身就昭示着学习主体自己的事情,体现着“主体”所具有的“能动”品质;学习是“自主”的学习,“自主”是学习的本质,“自主性”是学习的本质属性。学习的“自主性”具体表现为“自立”“自为”“自律”三个特性,这三个特性构成了“自主学习”的三大基本特征。自主学习的模式可以用5W1H来概括,具体来说即为“为什么学——动机;何时学——时间;学什么——学习结果;在哪儿学——环境;与谁一起学——社会环境及如何学——方法。”

二、自主学习的意义

(一)自主学习是大学生个体发展的需要

首先,自主学习提高了学生在校学习的质量。经过检验,高考成绩的学生也是自主学习能力较强的学生,因为自主学习能够促进学生对所学内容的深度理解,符合深度学习的特征。其次,自主学习能力是创新人才必备的基本功。据中国学者调查研究,在1992年“中国大学生实用科技发明大奖赛”中获奖的学生的学习活动都具有很强的独立性、自主性、自律性,表明学生的创造性与他们的自主学习是密切相关的。也正如著名的数学家华罗庚的论述一样:“一切创造发明,都不是靠别人教会的,而是靠自己,自己做,不断取得进步。”再次,自主学习能力是个体终生发展的需要。自主学习是个体走出学校后采取的主要学习方式,而没有自主学习能力,个体的终生发展会受到极大的限制。培养自主学习能力有助于提高课堂学习效率的大幅度提高是实施素质教育的关键,更是课堂教学所必需的。课堂上的自主性学习并非独行其事,而是指学生不盲从老师,在课堂前做好预习,课堂上热情参与,课后及时查漏补缺,充分发挥主动性、积极性,变老师要我学为我要学,摆脱对老师的依赖感。真正意识到学习是自己学来的,而不是教师或其他人教会的,自己才是学习的管理者,这些有助于提高课堂学习效率。

(二)培养自主学习能力是社会发展的需要

面对新世纪的科学技术飞速发展的形势,适应职业转换和知识更新频率加快的要求,一个人仅仅靠在学校学的知识已远远不够,每个人都必须终身学习。在未来发展中,我们的学生是否具有竞争力,是否具有巨大潜力,是否具有在信息时代轻车熟路地驾驭知识的本领,从根本上讲,都取决于学生是否具有终身学习的能力。

三、艺术类院校大学生学习的特点

大学阶段是人生发展过程中最为重要的时期之一,是大学生个体个性发展尚处于自我统合和角色混乱的阶段。本文主要从大学生的学习动机、行为及方法三方面的特点进行分析。

(一)大学生的学习动机特点

大学生的学习动机中,发展成才的需要始终占据首要地位。它是一种内部动机,将对学习起到持续有力的推动作用。其次,

对个人利益的追求占了重要地位,这是一种外部动机。高报酬已成为大学生重要的追求目标。从性别差异来看,男生比更重视对个人和社会利益的追求,更注重成功,较少害怕失败;女生的成就动机明显低于男生。也有部分学生考入大学后,学习目标就算实现了,不再给自己设立新的学习目标,学习上只求及格,缺乏学习动机和学习兴趣。

(二)大学生学习行为的特点

从整体上来说,大学生能在思想上明确学习和掌握知识技能的重要性,却较少能在行动上“一贯努力”、“充分地、有计划地利用时间”,结果又会因自己没有充分利用时间而后悔、自责。在大学里,大部分学生能自觉学习,积极参加各种专业训练活动,努力提升自身素质。也有部分学生无心向学,经常无故旷课,即使到了课堂上也是玩手机或聊天。他们把课外时间都用来娱乐、发展个人兴趣、爱好,或是用来外出打工,结果因考试成绩不合格,不得不重修或留级。

(三)大学生的学习方法特点

大学的学习不仅是学知识、学专业,更重要的是学方法、学策略,发展和提升学习能力,从总体上看,大学生能较好地掌握了科学的学习方法,如认真记课堂笔记、读背结合的记忆方法、运用巧妙的联想记忆术、抽象与具体知识相结合的理解记忆、区分出知识重点、归纳知识要点等。但在课前预习、课后及时整理和复习等方面存在问题。当代大学生还学会了利用图书馆和互联网学习,同时他们也通过参加各种学生社团活动丰富自己的知识面,提高自己的能力。

四、大学生自主学习的方法

(一)明确大学的学习目标

明确的目标是成功的前提。大学的专业培养方案受种种因素制约,在时间上和知识更新速度上均存在一定的滞后性。因此大学生必须在大学的学习过程中及时地、不断地自主根据社会对人才需求的变化对大学的专业培养方案进行修正,进而制定符合自身发展需要的大学阶段的学习目标。

(二)制定自主学习计划

PDCA循环被证明是管理科学最有效的过程质量控制工具,同样适用于学习过程。P(Plan):根据目标制定计划;D(Do):严格执行计划规定的内容;C(Check):随时检查计划执行的情况,找出计划存在的问题;A(Action):根据检查的结果对计划进行改进,肯定成功的经验,修正出现的偏差。

(三)掌握高效的自主学习方法

第一,了解并利用自己的生物钟;生物钟实际上是生物体生命活动的内在节律性,它是由生物体内的时间结构序所决定的。研究证明,合理的利用生物钟,掌握最佳学习时间,能有效提高工作效率和学习效率。第二,掌握适合自己的高效自主学习方法和高效记忆方法。科学家培根说:“一切知识不过记忆!”首先,拥有良好的记忆力是必不可少的。记忆力是识记、保持、再认识和重现客观事物所反应的内容和经验的能力。拥有良好的记忆力是快速高效学习的前提。另外,思维导图是人类大脑最自然思考方式的形象化表达,有利于开启人类大脑的无限潜能。

结语:

大学生自主学习是一个不断发现问题并解决问题的过程,也是一个动态发展的过程,这需要我们每一位教育工作者,特别是一线教师在不断地探索、实践、反思和提升中,逐渐使大学生自主学习的理念落地生根,开花结果。

本文系首都师范大学科德学院教学改革研究项目《艺术类院校大学生自主学习能力培养》的结题成果。