

# 分层教学的可行性分析探究

◆ 胡 燕 郑运刚

(四川邮电职业技术学院 四川成都 610067)

**摘要:** 大学课堂学习积极性不高, 学生层次差异较大, 如何更好的调动每个学生的学习积极性, 提高课堂效率, 同时更好的促进大学生综合素质的全面发展, 本文对分层教学进行了定义, 并通过学生的问卷收集分析, 以探究分层教学的可行性。

**关键词:** 分层教学; 可行性

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待, 这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。又称分组教学、能力分组, 它是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组, 教师根据不同班组的实际水平进行教学。

传统的分层教学采用的形式一般是根据学校进行的专业理论课摸底结果, 按照学生知识和能力水平, 分成三个或四个层次, 组成新的教学集体(暂称之为奇数、偶数教学班)。“走班”并不打破原有的行政班, 只是在学习这些专业实训课的时候, 按各自的程度到不同的班去上课。“走班”实际上是一种运动式的、大范围的分层。它的特点是教师根据不同层次的学生重新组织教学内容, 确定与其基础相适应又可以达到的教学目标, 从而降低了“学困生”的学习难度, 又满足了“学优生”扩大知识面的需求。

传统分层教学广泛应用于中小学教育中, 并得到广泛的认可。但大学班级数量多而且排课多样化、交叉化, 使得这种办法实行起来非常困难。

考虑到分层教学与传统教学相比, 突出特点就是激发学生的学习积极性, 能够认识到自己的弱项, 进行着重学习。尝试以小组案例教学的方式开展分层教学, 分层的载体是小组, 通过给每个小组成员不同的任务难度分工, 组长核心任务和绝对领导力, 来突出分层的优势。从教学效果和学生考试成绩来看, 学生总体成绩水平有很大的提高。大多数学生能够适应分层教学后的课堂进度, 掌握好所学内容, 从而使心理压力有所减轻增强了信心, 变得更加爱学习。学生普遍认为任务较适量, 老师根据学生情况来布置基本任务和拓展任务, 课堂有组员协作, 课后少量的习题和操作内容能够保质保量完成, 起到上课下课都能熟悉和巩固知识的作用。

传统教学调查中发现学生的问题两个: 一是学习稍微有些吃力的同学面对如此激烈的学习氛围, 不免心有压力, 有甚者心理压力过大, 产生厌学心理, 自暴自弃。二是学生普遍认为课堂秩序有待提高。由于某些同学的厌学心理、贪玩心理, 导致任务融入度过低, 同学之间分工如果不明确, 容易产生依赖心理, 无法真正学到技术。课堂上因为任务需要协作, 谈论比较激烈, 课程秩序有时无法控制。

针对上述现象, 我们提出分层教学。在分层教学开展之初, 我们对学生是否提倡分层教学以及希望从中获得的收获进行了问卷调查, 从问卷结果来看, 学生普遍提倡分层教学, 希望以小组案例模式开展分层教学, 并希望学好课程。具体的问卷调查分析如下:

调查的年级全部来自于二年级。性别男女各占一半。学生对网络组建的配置熟悉程度基本是能够按照书上命令配置, 少部分学生比较熟悉, 不熟悉和未入门的基本没有。学生提到在教学过程中使用分层教学的平均频率大致为5次以下, 也就是说大多数教学时间, 学生还是以独立完成为主。在提到学生如何看待老师采用分层教学方式授课的态度上, 大部分同学的意见是赞同, 说分层教学能够提高同学学习主动性, 便于同学们吸收与理

解, 还有少部分同学觉得无所谓, 反正知识点都是那些, 采取什么样的教学方式不重要。调查中, 学生普遍觉得形成学习小组, 能力优者为小组长, 进行团队的分工协作, 每组完成一个案例的分析, 在课上与大家分享, 这种分层教学模式, 更有利于学生的接收与吸收。学生认为分层教学成功的关键因素包括选取的案例多样化, 具有典型性和代表性, 切合课程主题; 授课老师教学水平高, 能够调动各个层次学生的学习积极性, 且讲解案例生动形象, 引导得力; 课程氛围开放, 对案例进行充分的讨论; 学生进行充分的课前准备, 课上分享有“干货”; 课堂人数合理, 采取小班教学。学生觉得在理想的分层教学中, 不同学习程度学生应该扮演的角色包括: 主体(主要由学生来完成教学过程, 老师只是起到适时引导的作用)、合作者(老师和学生应该以团队合作的方式完成案例教学)、跟随者(老师具有丰富的案例教学经验, 学生应该在老师的带领下进行案例的学习与讨论以达到最佳的课程效果)。学生觉得在理想的分层教学中, 应提前做的准备包括: 阅读大量文献, 提供理论支撑; 充分查阅资料, 了解案例背景与细节; 和同学进行讨论, 形成初步观点; 将观点落实成文字, 交给老师, 以便老师充分把握同学们在课堂讨论前的看法。而学生课前准备的情况却不太充分, 需要老师引导。学生认为授课教师可以采取一些方式鼓励或者督促学生进行充分的课前准备, 包括: 布置案例时, 言简意赅地点出案例独到之处, 激发同学们的兴趣; 课前给同学们提供详细的案例资料; 课前要求同学们(以学习小组的形式)出一个案例分析报告; 课上在案例讨论之前抽问案例相关问题。实际分层教学过程中学生的参与度主要是两类: 高(分层教学让课程内容变得有趣, 同学们积极参与了案例的分析与讨论)、一般(平时认真上课的同学仍然认真参与案例讨论, 平时不认真上课的同学仍然蒙混过关)。老师可以通过选取更加有趣的案例, 提高大家积极性、课前给同学们分发背景资料要求提前阅读、课上不定时抽问, 则同学们不敢随意开小差等方式来提高分层教学中学生的参与度。在提到分层教学会造成更大学习负担不这个问题, 大体分为两类, 一类认为会, 因为同学们需要在课前投入更多的时间来准备案例的内容; 而另一类认为不会, 因为通过分层教学同学们能充分理解课堂内容, 今后不需要一遍又一遍的复习, 节省了大量时间。

从学生的整体调查以及综合考虑, 觉得分层教学可行, 且能提高学生的能力, 引导学生主动学习, 能让学生在合作中学到更多更实际的知识, 也加强了课堂的学习氛围和学习方法的多样性。

