

对特殊教育特殊性的再认识研究

◆来维志

(云南特殊教育职业学院 650118)

摘要:由于身体和心理上的不足,决定了特殊学生的认知水平和受教育水平与普通学生不同。因而,应实施有针对性的特殊教育,落实适当的法规和制度,以此维护特殊学生的根本权益,更大限度的去提升特殊学生群体的受教育能力。本文考察了特殊学生特殊教育的关键地位和开展方向、法律的基本保护,深入特殊学生的教育,并创造一个公平的、优质的教育环境。

关键词:特殊教育;特殊性;保障机制

特殊教育的主体为特殊学生群体。特殊学生经常有自闭症,多动,精神发育迟滞和肌体残疾等缺陷,因而无法享受普通学生的机会。而且,目前受到环境污染的遗传性疾病和怀孕期间错误的生活习惯的影响,身体残疾和精神发育迟滞的学生人数呈几何增长。国内有部分校园甚至拒绝接受特殊学生,导致进一步该类学生学习困难。但就法律权利和道德而言,特殊学生应该得到同样的关注和对待。

一、特殊教育概述

特殊教育采用特殊的方法,设备和举措来教授特定的科目,狭义的特殊教育是指生理和心理缺陷者的教育方式,即存在盲,聋,智障等学生的教育,及其他学生问题研究。这种教育须获得经济投资,科学摸索,教员和设备的扶助。在不同国家开展此类教育的机构通常包括:盲校,聋哑学校,残疾学校和畸形、语言障碍等学生培训机构,森林学校,医疗学校等^[1]。

二、开展特殊教育的重要性

首先,由于特殊因素,特殊教育为学生发展带来直接利益。特殊教育始于心绪,支持有特殊需求的学生在习性产生的重要时刻创造全方位的发展根基。通过对特殊学生的心理咨询,并帮助其建立信念,我们可以充分探索特殊学生的发展可能性,且引导学生习惯形成早期阶段的健康成长,此为以后开展教育的循序渐进奠定首要基础。

其次,特殊教育对其家庭有着间接助益。每个有特殊学生的家庭都会在教育观念上存在误解和成见。因而特殊教育可以帮助其家庭认识到学生的特殊需求,我们将指导其发展并加入正常的社交中。此外,它可以在心理上和物质上有效地减少家庭的双重包袱,并为特殊学生成长和家庭境况的发展创造较好的机会和扶助。例如云南省华夏中等专业学校,是目前我国西南地区唯一招收特殊学生群体的中等职业学校,该校在特殊教育授课的同时,还设立多项专项经费,用于残疾学生的在校补贴、康复器械装配及矫治手术、职业技能培训等,不仅为特殊学生群体提供一个平等的受教育环境,同时开展康复及培训项目,提升和恢复残疾学生的肢体机能,并进行一定程度的技能培训,为这些残疾学生今后走向社会,参与社会劳动生活创造个人价值,创造了条件,大大缓解了学生家庭的经济负担。

最后,特殊教育的开展可促使社区和谐发展,特殊学生教育对社会教学质量的有力探讨和指导。教育的公平,很大程度上体现在对于社会弱势群体的实施教育的细节上,对此可有效研究更为科学、合理,可适应教学从业者的不同需要的举措,为该类教学的开展和指点方向,以此改善教育,充分展示教育平等性。

三、我国特殊教育现存问题

(一) 社会对特殊学生的教育不够重视

到目前为止,国内义务教育阶段三类残疾学生的入学率已为80%以上,但相比之下,其他残疾学生入院时仍存在重大困难,如自闭症、脑瘫、严重和多重疾病。此外,常规教学机构仍存在许多“特殊”学生,例如听障学生、有情绪行为障碍的学生。在实际授课中,常规教学惯用的班级授课制由于教师和专业标准的限制、学生自身的限制,缺乏有针对性和有效的教育服务。

(二) 特殊教育缺乏一定的整合

中国特殊教育的发展政策被称为“以特殊班级为主体,以特殊教育学校为核心”,但特殊学生的安排仍以特殊教育学校为基础。

相比之下,国内普通学校从概念到行为和专业支持角度来说,没有充分的准备去接受特殊学生。特殊教育办学还存在很大程度上的难以推广。专业和课程设置上也五花八门,部分课程与实际生活脱轨。

(三) 教师薄弱,专业水平低

目前特殊教育学校的教师和工作人员配置不足。除此之外,特殊教育学校仍然存在教师素质参差不齐的现象。随着特殊学生人数的增长残疾程度的升高,进行更为科学、高效的教学、培训的方式对现有教员而言可谓一项重大挑战。他们不光要清晰普遍的教学方式,还需具有较强的课程指导技巧和专业知识和技术,满足各类学生的教育需求。

四、我国特殊教育改进对策

(一) 推广特殊教育,引起社会广泛关注

特殊教育不仅可以使学龄残疾学生和青年人享有受教育的权利,还可以更好地发挥他们的潜力,弥补他们的缺点,帮助他们生存和发展。残疾学生受到适当的教学与指导后,成长为一名真正独立的工作者,才能更好地阻断贫困在这些特殊人群中的传递,使他们及其家庭也能够和其他人一样脱贫致富,同步进入小康社会,进而引起社会广泛关注。

教育工作者应该结合所有学生以及每个学生的不同特点开展教学工作,以促使他们形成对生活的信念,形成健康的情感,养成勤奋的习惯,提高他们的精神意境。在他们学习到一定阶段的时候,就要适时地融入职业教育的内容,帮助他们选择合适的专业,使用适当的方法和手段进行技能培训和职业技能。另外,应注重该类学生的“心理”教学工作,帮助其良好的完成自我心理建设,把心理健康教育融入到职业能力培养和职业道德修养的教育之中,是自身得以自尊、自强、自信、自立,让学生了解社会,找准自己的生活坐标,实现人生价值。

(二) 注重推行融合、职业教育

教学模式的多样化有利于保证残疾学生和青年人接收培育的权力,是促成他们全方位成长的关键方法,促使残疾学生尽快进入学校并融入正常的学校生活,特殊教育学校可以为残疾学生提供专业教育,更有利于达成教育公允;还将相应供应专业扶助,引导国内其他标准学校进一步推动国内教学事业的综合发展^[2],同时,强化对残疾学生的职业教育,更为深入的调研社会实际需求,探索出一条适合残疾学生学员从业就业的新型办学模式,让特殊教育对象可以更为直接的与社会需求接轨,为今后投身社会生产劳动、就业创业,给予精确定位,习得一技之长。

(三) 加强教师队伍,注重提高教师的专业水平

注重特殊教育专业人才团队的组建,积极培养专业人才,将该类教师培训和培训列入议事日程。特殊教育的特殊性,也决定了从事该教育事业的教师们,相对于其他院校来说也具备特殊性,不仅掌握自身专业素养,在日常研究中,也需要强化自身研究性和探索性,加强参与特殊教育、辅导教育和家庭式教员的培训,搭建成长平台,持续提高特殊教育质量,以此促进特殊教育教学质量的提升。

五、结语

特殊教育在学生的指导、家庭格局和社会稳定中起到至关重要的影响,对国内教育机构的发展有着长足性的学术及本质意义。从国家、社会等角度,有必要匡正对特殊学生的漠视立场,加强对“特殊性”的认识和关注,将各方面的力量融合在一起,从课堂教育到课外知识传授,以及后续的投入社会生产劳动以及社会共识,应保持一定的统一协调性,指引特殊学生踊跃接受教育,同时,探究和发现新时代、新型教学方式。

参考文献:

- [1] 旦智塔.关于特殊教育专业差异性特点的几点认识[J].当代教育与文化,2017,9(06):73-76.
- [2] 周春梅.特殊教育的特殊性及其发展[J].现代特殊教育,2017(17):30-31.