

# 以职业能力为导向的中职计算机人才培养模式设计

◆朱建萍

(蓝田县职业教育中心 陕西西安 710500)

**摘要:** 计算机行业对人才的需求很大,但中职学校计算机专业毕业生的职业能力偏低,就业存在许多困难。本文探讨采用以职业能力为导向的途径和方式在培养过程中具体落实开展能力、素质教育的必要措施,并贯穿于中职计算机教育的全过程,以期获得更好的育人效果。

**关键词:** 职业能力; 中职; 计算机教育

## 0 引言

中职计算机专业教育的高速发展为社会培养了大批的专业人才,为我国信息化社会的发展做出了一定的贡献。但同时也存在突出问题:中职计算机专业毕业生的职业素质与工作预期相差较远,学生的职业能力难以满足工作要求。以职业能力为导向的计算机人才培养模式以市场需求为本位,以职业能力为导向,坚持以人为本的教学思想,提高教育教学质量,立足学生的长远发展,全面提高学生的职业素养和职业能力,培养应用型的计算机人才,使学生通过自主学习获得可适应终身教育及社会发展变化需要的知识、能力和基本素质。笔者认为以职业能力为导向的中职计算机人才培养模式应主要抓住以下几点:

### 1 确定职业能力内容

高等职业教育具有学制短,实用性强的特点,不宜开设诸如计算机科学与技术这种知识面广、知识结构较系统的专业,应进一步细化计算机专业方向。包括软件技术方向、硬件技术方向、图形图像方向、网络技术方向、动画设计方向等。中职学校应根据教学资源的实际情况,确定所要开设的专业方向,将计算机专业方向进行细化,这样将有利于职业能力结构的准确构建。学生的职业能力结构的构建,包括专业能力、方法能力和社会能力三个方面,需要注意的是,它们不是三个具体的能力,而只是三种能力的类型。此模块的任务是,通过对具体的计算机岗位进行分析,将专业能力、方法能力、社会能力三种能力类型具体化,确定能力的具体内容。

### 2 细化职业培养过程

培养过程决定着人才培养目标的实现与否,决定着人才培养活动的成功与否。细化职业培养过程应做到以下两个方面:

#### 2.1 改变传统教学方法

笔者建议在中职计算机教育过程中应更加注重通过实践活动提高学生综合运用所学知识和解决实际问题的能力,培养学生在实际环境中获取、收集、处理信息的能力,包括学生在教师指导下发现问题、提出问题、分析问题、提出解决问题的方案等能力。可以通过“任务驱动+参与式分组”的教学法,为学生自主处理信息提供了可能,并使能力的培养与实践教学得到很好的融合。此种教学法,使学生可以由浅入深、由表及里、精益求精地去学习计算机的知识和技能。而且每次布置不同的任务,可使学生的各项职业能力逐项得到锻炼、提高。

#### 2.2 合理安排培养进程

1.公共专业基础阶段(第1、2学期)。职业能力的形成需要有一定的经验基础,此阶段为一个公共平台,所有学生共同学习专业基础知识,包括:计算机基础、操作系统、office 办公软件、网络基础、C 语言等知识的学习,为职业能力的形成提供可能性"公共专业基础阶段的教学特点为“广而浅”。

2.分方向培养阶段(第3、4学期)。这一阶段为职业能力强化阶段,学生在掌握必需的基础后,根据自己的兴趣选择某个方向进行专门化的学习和训练。此阶段包括多个教学模块,每个教学模块由“案例+任务”组成,随着教学模块从易到难的递进过程,学生的职业能力也逐渐得到强化。分方向培养阶段的教学特点为

“窄而深”。

3.合作项目阶段(第5学期)。这一阶段的目的是培养学生的综合能力,不同专业方向的学生相互合作,完成1-2个综合性的项目,可以是两个专业方向甚至是多个专业方向间的合作。

4.毕业设计阶段(第6学期)。由学生独立完成一个符合毕业要求的作品。经过分方向培养阶段和合作项目阶段的培养,学生基本具备独立完成毕业设计的能力。

### 3 做好职业培养评价

培养评价是人才培养活动的最终环节"人才培养评价一方面可以衡量和判断人才培养活动是否符合人才培养制度的要求,是否达到了预期的人才培养目标;另一方面,通过人才培养评价,可有效地监控人才培养过程,及时发现并纠正偏差行为,从而保证人才培养活动能够达到预期的目。过程性评价既支持从外部对学习成果进行量化的测量,而且更加重视“性质”的方法,将评价嵌入到教学的过程中,贯穿于教学过程的始终。形成性评价注重学生学习过程中所取得的成就,使学生直接深入地介入自己的学习活动,增强他们的自信心,提高学习动机。另外,将方法能力与社会能力的内容加入考核评价范围,充分发挥评价的督促、引导、激励作用,调动学生和教师的主动性和积极性,强化学生此方面的学习动机,从而促进学生方法能力和社会能力的提高。

### 4 结语

本文研究结合笔者工作实际经验,强调对中职学校计算机专业学生教育要以职业能力为导向,该研究有助于寻找和探究解决中职学生的职业能力培养过程中重理论轻实践,学生的实际动手能力和创新能力不强的症结,以为高职院校职业能力的培养提供借鉴。

### 参考文献:

- [1]蔡程程,冯娜.浅谈以职业技能为导向的通信技术专业人才培养模式创新[J].通讯世界,2017(21):343-344.
- [2]赵庆栋.中职计算机应用专业人才培养模式与课程体系改革初探[J].现代职业教育,2017(5):33-35.
- [3]李爽,徐富饶.以就业为导向的中职电子商务人才培养模式研究[J].中国市场,2018(9):197-198.

