

基于微课在高中信息技术教学中的应用路径探究

◆黎引光

(广西贺州市富川瑶族自治县高级中学 广西贺州 542700)

摘要:时代的进步,促使着高科技的迅速发展。在当今的高科技发展的带领下,我们也进入了一个全新的信息时代,而微时代的到来不仅影响着社会各行各业的发展,也逐渐的影响到了教育事业,并且逐渐的融入到了现代的教育之中,并且快速的成为了教育创新的又一个重要的路径之一,微课这一新型教学法的到来,也走进了高中教学的课堂。微课的教学方式与传统的教学方法相结合,更能够取得意想不到的最佳成效,本文将对于微课教学法的相关理论来进行较为系统的阐述,并并且对于微课教学法的应用在高中教学过程中的优势进行了一些分析与探究。

关键词: 微课教学; 信息技术; 应用路径

伴随着科技时代的进步,与高新技术的飞速发展,电子通讯技术与多媒体技术的逐渐兴起,正以信息传递方式的改变,为教育新方法的革新推波助澜,在强大的快速的信息化支撑下,高中的教育也在不断的尝试着创新,将微课教学法与传统的教学法相结合,并走进了高中的教学课堂中,微课主要以注重教学结构并提升教学课堂的作用以全新的教学理念加以有效的教学方法呈现,微课教学的应用不但大大的提升了高中课堂中的教学效率,并且对学生的课下学习都提供了有力的支持与帮助,以此达到了提升高中生的学习能力。本文将如何运用微课在高中的教学与应用加以概述。

一、以微课作为高中教学手段,提升学生的学习能力

以往传统的教学方式一般大多采用“填鸭式”的教育,教学始终是以老师为主体,教学课堂中以教师教授学习内容为主,而往往忽略了学生的主体地位,无法调动学生的主动学习的兴趣,更无法达到理想的教学的效果。微课的到来以及在高中课堂上的应用中,将改变原有教学模式中存在的弊端,微课在高中教学过程中将作为一种自主教学的手段。拥有着并掌握大量的信息资源,可以有效的帮助学生完成自我建构的同时,也可以有效的提升学生的自主学生的能力。随着新课程教学改革的不变化,微课教学的手段有着不可小觑的引导与提示的作用。高中课堂的教学过程中,教师可以引导学生进行一些尝试和探索。由于高中生对于信息技术所知道的相关知识的了解并不是很透彻,经常会在学习的过程中遇到些困难,为了能够更好的帮助到学生,了解课堂的学习内容和更有效的掌握信息技术知识,课前的预习是高中信息技术教学过程中不可或缺的手段之一。针对于高中信息技术教学中的高中学生们对微课信息的不了解,以及对于信息的认识深浅程度的不同,教师在高中教学过程中首先可以从学生的日常学习与生活中的一些现象开始,让学生们从最初的感性认识提升到理性的认识上来,在身边从所熟悉的现象中,去发现并加以总结出学生们所需要获得的知识,教师在教导学生提高认知的过程中担负着引导的重要作用,师生间共同努力学习相互合作,以此达到提升学生自主学习的目的。

二、提高学生对微课的了解,激发学生的学习兴趣

由于部分的高中中学生对于微课缺乏一定的认识,大部分学生都认为微课的展示方式与PPT是相同的,由此导致高中中学生缺乏对微课的真实作用的理解,因此教师需要加深学生们对于微课的理解与认知。古代圣贤孔子就曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”可见从古至今兴趣绝对是学生知识的最好的老师,而又如何提升学生的学生兴趣,这就需要教师要在课堂教学过程中对于课前的引导提起足够的重视,由于传统的教学方式内容过于刻板,难以提起学生们学习的兴趣,因此就需要教师要以新鲜有趣的引导方式,吸引学生在教学的课堂上学习的兴趣,在进行高中信息技术教学的过程中,教师可以借助微课的教学方式方法,将课堂教学的内容以微课的形式展示给学生们,教师在课堂教学过程中为学生播放一些相关教材的趣味视频,通过视频的播放以此来吸引学生们的关注,更以此来增加学生的学习兴趣和热情,由此来培养学生的学习兴趣。除此之外在实践操作过程中教师还要教育学生的明确上机任务,帮助学生明确上机的

目的。并帮助学生树立明确的学习目标,只要确定了学习目标学生才会在学习中不迷茫。让学生充满自信的面对学习,并将学习当成一件快乐的事情。

三、促进高中学生的学习创新

高中信息教学课程中所教授的内容主要是计算机软件及计算机操作的内容,在以往的传统信息教学课堂中都是教师进行讲解,然后演示具体如何操作,而学生们需要努力记住教师所讲的理论知识,然后自行练习。而在微课教学课堂中,教师可以使用微课的视频为学生进行讲解,学生们可以通过观看视频播放的内容自行上机操作,对不明白的部分可以反复播放回看学习,在学习的过程中如果有对于微课视频中不理解的部分,教师可让学生在课堂上集体讨论,并解决问题。教师对学生多加鼓励培养学生的自主学习能力,自主学习能力的提升更有助于培养学生的创新能力。高中学生在信息课程学习的过程中不仅要熟记并且掌握书本理论,还要结合高中信息课堂上教师的讲解与自己的思考,以此实现创新学习的目的。

四、应用微课教学的内容选择

高中这个年龄段的学生大多玩心重于学习,普遍存在着注意力无法长时间的集中状态,针对高中学生的特点,在高中信息技术教学过程中对于高中学生的教学内容的选择就要适当,教学课堂中,微课教学的应用就需要掌握好时间,将教学中需要突出的重点,利用微课的优势,把关键及重点内容进行浓缩,并将其使用计算机技术进行制作,以微视频的方式展开进行播放,在最快速有效的短时间内,才能更有效的吸引到学生的注意力。在高中教学的微课教学与教学设计上需要以学生为主体,从设计到组织都要考虑到学生的学习基础,以及接受能力的程度为前提。微课的设计需要不断的进行创新,只有在不断的创新中才能有效的促使高中课堂教学过程中快速、有效的吸引住学生们的眼球,高中信息教学过程中教师需要进行不断的创新,以创新的导入形式,以及不断的改革组织形式,不间断的融入到新的教学创意当中,从而使高中信息教学过程中,能够让高中中学生体会到信息技术设计本身的魅力所在,以此来吸引学生能够愉快的学习,并乐此不疲。

五、结语

高中微课的出现不仅仅只是一种单纯的教学组织形式,而应是有效地呈现出高中教学过程中,应以教学重点以及难点的重要环节的呈现所在,更应该是高中学生在学习过程中,反复学习并解决学习问题的重要资源与渠道,是辅助高中学生在学习过程中,寻求自我发展和提升学生的自主学习能力的有效的一个有效的手段。设计微课要调动学生的学习积极性,让每一位同学都参与到课题的教学互动中来,并配合实践的上机操作,以此激发学生的学习兴趣,锻炼学生的自主学习能力,培养学生的综合素质。

参考文献:

- [1]因地制“微”,以“微”促教——高中信息技术教学中的微课应用探析[J].金婧.中国教育信息化.2016(16)
- [2]探讨微课在高中信息技术教学中的应用[J].官静洲.中国信息技术教育.2014(18)

