

# 高中校园欺凌的成因分析

◆李二军

(河南省驻马店市正阳县第二高级中学 463600)

摘要:校园欺凌现象在当下,呈现出一种增长的态势,此种现象如果不加以遏制,他不仅不利于高中生正常的生长发育、心理健康,而且也不利于高中教育的正常开展,影响教育教学质量!形成高中校园欺凌形象的因素既有家庭因素、学校因素,提示也有社会因素!

关键词:高中校园欺凌;家庭因素;学校因素;社会因素

2018年4月27日18时10分许,陕西省榆林市米脂县第三中学校外巷道发生砍人事件。该事件导致19名学生(14女5男)受伤,其中9人不幸身亡(7女2男),后来经司法部门审理查明,被告人赵泽伟因工作、生活不顺而心生怨恨,自认为系在米脂县第三中学就读初中时,受同学嘲笑致其心理受挫,遂对初中同学产生报复泄愤恶念。这是一起典型的由校园欺凌而造成的惨案,给受害者家属造成无法弥补的伤痕,给米脂县城的人们留下了巨大的心理创伤,该事件的大量现场血腥视频和图片经由社交软件疯狂传播,给社会造成极其恶劣的影响。

这起案件只是众多校园欺凌案件中的冰山一角,还有相当大的一部分校园欺凌事件没有走进公众的视线,因为大部分受害者选择了沉默,不愿不敢向学校、父母反映其在上学期遭受的欺凌。2016年联合国儿童基金会发布了校园霸凌报告(U-Report/SRSG-VAC),其中收取了18个国家10万年轻人的数据,显示全球学生中25%的人曾经历过霸凌。腾讯曾做过一次校园霸凌的样貌调查,3万6千名网友参与调查,超过一半的人亲身经历过校园霸凌,其中有1/4的人欺负过别人,而其中的绝大部分霸凌者也都被别人欺负过。<sup>[1]</sup>

校园欺凌现象在当下,呈现出一种增长的态势,此种现象不得不引起家长和社会的关注了!本文将重点讨论什么是校园欺凌?校园欺凌的成因是什么呢?

一、校园欺凌是指同学间一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等的事件<sup>[1]</sup>,校园欺凌多发生在中小学。校园欺凌分为单人实施的暴力,少数人数暴力,和多人实施暴力。实施环境地区多为校园周边或人少僻静处。

## 二、校园欺凌的成因:

### 1、家庭原因

其一、随着城市化进程的加快,城市在发展的过程中需要大量的务工人员,这为农民进城务工提供了大量的就业岗位,农村农业的收入在农民收入的比重逐渐下降,甚至一部分农民就彻底离开农村农业,长年在城市务工,根据现有的户籍制度和子女教育管理方法的限制,农民工的子女无法跟随父母一起进城接受教育,这些适龄学生只能留在户籍所在地上学。这些学生的父母常年不在学生的身边,造成这些学生常年得不到来自父母应有的关爱,缺乏关爱直接造成了这些孩子的冷漠和麻木,对受害者缺乏同情心,甚至以此为乐趣。他们在与他人交往的过程中稍微不如意,对对方就采取孤立、当众嘲笑、辱骂甚至肢体上的冲撞!

其二、一些家长由于常年在外务工,在心理上感觉愧对家里的孩子,为了弥补这份愧疚感,对自己的孩子显示出过度的溺爱,孩子说什么就是什么,家长不敢也不愿拒绝,甚至家长给予的时间稍微晚一些,这些孩子就不依不饶。久而久之这些孩子形成了以自己为中心,以自己的利益为半径,造成个性的偏狭自私和性格上暴躁与乖戾。在与别人的交往中处处以我为王,以我独尊,希望别人随时随地听命于自己,一副江湖大哥的做派,遇到事情也是按照所谓的江湖办法去解决。

其三、由于部分家长的法律意识淡薄,价值观错误,导致一部分学生在上学期间对他人进行校园欺凌,情节严重者发展成为校园暴力。部分家长希望自己的孩子能够好好学习,将来能够出

人头地,过分地强调学习的重要性,而忽略了对孩子性格和人品的教育。一些家长自身不懂法,法律意识淡薄,对于自己孩子在上学期期间犯下的错误不以为然,认为没有什么大不了的,孩子还小犯点错误是在所难免的,再者小孩子他能够犯多大的错呢,大不了赔点钱,不用承担什么法律责任,不能引起家长的高度重视。殊不知高中生已经接近成年了,具有一定的辨别是非的能力了!

其四、我们常说近朱者赤,近墨者黑,永远不要低估了环境对人的影响,环境不仅能影响人,而且也可以熏陶人,能在潜移默化之中改变一个人的性格,它能从多个侧面直接或间接地影响着孩子的成长和发展,并支配着孩子思想道德行为。为了给孩子一个好的教育环境,孟母不辞劳苦,三次搬迁。良好的环境能造就一个品格高尚的人,反之会给一个孩子的成长带来负面效应,孩子在家时,稍微犯一点小错,作为家长的就给予一顿胖揍,打完之后又不告诉孩子错在哪里,久而久之形成了孩子灰暗、叛逆的心理。此外,如果孩子的父母有暴力倾向或者如果父母之间经常吵架甚至存在家庭暴力现象,时间久了,孩子在长期的耳濡目睹之中,不知不觉就学会使用暴力来解决问题。到了学校,他会使用暴力来欺凌比年龄小的实力不如自己的。

### 2、学校原因

第一、学校“以成绩为标准,以高考为指挥棒”的教育理念,让老师在教学过程中只看重学生的成绩,只关注学生能否本科过线。在处理学生与学生之间发生矛盾时,往往有一种先入为主的观念:只要成绩好,其他的方面也是好的,不能从实际出发了解事情的详细经过,偏袒学习成绩好的。对于成绩好的学生而言,无形之中助长了他们的气焰,对成绩差的学生进行语言或肢体上的恶意攻击;对于成绩差的学生而言,老师的偏袒行为让他们看不到公正,得不到尊重,他们当中一部分学生选择了沉默,一部分学生则会自暴自弃,选择暴力为自己讨回公平工作。片面地追求高考过线率在在一定程度上助长了校园欺凌现象地发展。

第二、一部分老师地教育教学理念陈旧,他们相信严师出高徒,棍棒之下出高分,他们本身的法制观念薄弱,在学生出现问题时,不是积极的和学生沟通,进行说服教育,而是对学生进行体罚甚至是殴打学生,这在无形之中为学生树立了一个不好的教育榜样。

第三、一些学校为了降低辍学率,对一部分犯错的学生是一忍再忍、姑息养奸,造成了学生不知畏惧,不知悔改,不断挑战校规校纪,甚至触犯法律。

### 3、社会原因

现代快捷方便的社交方式和现代化的高科技,给高中生带来了新知识,新视野;但是也给他们带来一些负面影响。暴力网络游戏、暴力书籍、暴力影视、江湖黑帮仇杀类影视、色情电影、色情书籍等等这些充满负能量的东西,学生可以轻而易举的得到。他们长期接受这种以暴制暴和色情得东西,会在不知不觉中模仿欺凌或者暴力行为以及其他违法犯罪行为。黑帮大哥、江湖兄弟情、血腥暴力成为部分高中生盲目崇拜羡慕追捧的对象,这些都导致部分高中生在生活中自觉不自觉地进行效仿,从中获得“存在感”与“成就感”。

## 参考文献:

- [1]潘菽主编:《教育心理学》,人民教育出版社,北京,1980。
- [2]朱智贤著:《儿童心理学》,人民教育出版社,北京,1980。
- [3][美]克雷奇等著,周先庚等译:《心理学纲要》,文化教育出版社,北京,1980。

基金项目:河南省教育科学“十三五”规划2018年度一般课题项目,课题名称:暴力网络游戏对高中校园欺凌的影响及对策研究,课题编号:[2018]—JKGHYB—1433。