

新课改下初中语文作文指导的策略探究

◆唐 甜

(泾洋初级中学 陕西省汉中市 723600)

摘要:伴随我国新课程改革的不断深入,各学科都在顺势加快改革的脚步,语文作为初中一门重要学科,对学生日后的发展具有积极作用,同时也肩负着传承中华优秀传统文化的重任。而作文是语文教育中不可分割的一部分,其能够有效培养学生的语言表达能力和写作能力。新课程改革中对初中语文教育提出了新的要求,要求教师应以学生主体,积极转变教学观念,在提高学生语文知识积累的同时,还要培养学生的自主学习能力、创作能力以及思维能力,发展学生的语文核心素养,促进学生全面发展。这就需要语文教师不断研究和创新,采用多样化的教学手段,提高语文教学效率。本文对新课程改革背景下初中语文作文的教学策略进行深入的探究及分析,并做出相应总结。

关键词:新课程改革;初中语文;作文指导;策略

引言:初中阶段是培养学生综合能力、发展学生语文核心素养、辅助学生构建知识体系的关键时期。因此,在初中语文作文教学中,教师应与时俱进地更新教学理念,结合学生的认知规律以及年龄特点,选择合理的教学方式,提高语文课堂趣味性,从而落实素质教育。但在实际的语文作文教学中,都是以教师为课堂主体,往往采用单一的教学方法给学生灌输作文知识,忽略了学生的个性化发展。学生长期处于被动的学习地位,使其逐渐失去作文学习兴趣,甚至还会产生厌学情绪,从而导致学生写作能力不高,教学效果差强人意。所以,如何落实新课改理念,提高初中语文作文教学的有效性是现阶段语文教师亟待解决的问题。

一、解放思想,调动学生学习积极性

作文教学一直以来都是初中语文教学中的难点。大多数学生从小学开始就害怕作文,对作文学习存在着一种本能的畏惧心理,这样的消极心态不利于作文教学的顺利开展,教师在开展作文指导中首先要克服这样的障碍。因此,语文教师应从本质上解决学生的问题,首先让学生了解作文的内涵,即用语言文字的方式反映这个真实的世界,只需将我们所见所闻、所思所想的内容描述出来,加以一定的修辞手法调整就形成了作文,消除学生的心理障碍。然后,教师可以解放学生思想,让一些作文写作较好的学生走上讲台,阐述自己是如何写好作文的。学生的讲解能够对其他学生产生一定的积极作用,让他们明白作文写作其实也是一件并不困难的事情,调动学生学习积极性,引导他们积极投入到作文学习活动中。

二、增加学生的阅读量,提高写作技巧

在初中语文作文教学中,阅读与写作是息息相关的,一些教师割裂两者之间的关系,这样的理念与做法是错误的。作为初中语文教师,要积极地融合两者之间的内在联系,将作文指导向阅读教学进行有效渗透,指导学生全面领悟和深刻把握阅读教学中所获得的写作技巧技法,为自己写作能力的提升提供有力支撑。例如,组织学生分析教材选题的新颖性,分析文章结构安排的合理性,以及抓住一些细节描写,体会表现手法的巧妙。在这样的分析引导中,学生既能够加深对教学内容的理解,同时也在不知不觉中提高了写作技巧,这样的教学活动与写作训练遥相呼应。为了巩固学生在阅读分析教学中所获取的写作技巧,教师还可以组织一些续写、仿写活动,通过这样的方式让学生学以致用。这种活学活用的方式能够帮助学生深刻领悟写作技巧,对作文写作能力的提高发挥积极的促进作用。此外,教师还应鼓励学生多阅读,积累语文知识,丰富知识视野,学习文章中的写作手法,提高自身的写作能力。教师可以结合学生的兴趣喜好,推荐一些优秀的报刊书籍,引导学生自主阅读,并将文章中优秀的选段抄写下来,便于学生的理解和学习。如此以来,学生的阅读量增加了,词汇量也会随之上升,在进行作文写作就比较容易了。

三、增强学生的实践体验,培养学生的写作能力

作文精讲、勤写多练是培养学生写作能力的有效途径。首先,教师要改变作前指导的方式,提高指导的形象性与有效性。教师

可以通过作文示范的方式,引导学生分析不同类型文章的写作技巧,从多个方面进行剖析,帮助学生直观地掌握相关要领。在教学过程中,教师的作文指导不再是枯燥乏味的口头讲解,而变成了更为直观、生动、形象的示范引领,能够让学生获取写作技巧的途径更为生动形象。其次,教师要提高学生习作的训练频率,除了每周两节课的作文教学之外,还应当要求学生多写日记、周记、小练笔等,教师在教学中还要针对学生在写作方面的难点进行专门的针对性训练。比如,开展心理活动描写专题训练,场景描写专题训练等等,让学生在形象的作文指导和高频率的写作练习双重引导下有效提高自身的写作水平。实践证明,技巧指导加训练量的提高,是提升学生作文写作能力的重要抓手,能有效促进学生作文写作能力的提高。

四、锻炼学生自主评改作文,取长补短

作文评改效率低下也是教师所面临的一大难题,如何改变这一现状,需要在教学理念与方式上进行创新。教师可以在教学中将半篇习作用来开展学生自主评改的探究,一方面对学生进行评改方法程序的指导,和学生共同分析研究自主评改作文的顺序,可以从错别字病句开始,到文章的结构分析再到主题评价,按照逐层深入的方式提高学生作文评改的条理性和层次。其次,在学生开展自主评改的过程中,还应当发挥学生集体研究的作用,对于有一定难度的评改项目,尽可能放在小组这样的合作载体中进行研究分析,以避免学生评改的标准不一或是不够准确。另外,在评改结束后,笔者还要求学生写出评改心得,从这一篇习作的评改中获得了哪些写作方面的技巧经验,以及发现了哪些存在的问题,通过正反两方面的感想来实现学生在作文写作中取长补短的目标。

结束语:总而言之,在初中语文作文教学中,培养学生的写作能力对学生日后的发展具有积极作用。在新课改理念的背景下,初中语文教师应解放学生思想,以学生为课堂主体,丰富学生的知识积累,培养学生的人文素养和综合学习能力,进而落实素质教育。

参考文献:

- [1]陈川松.浅谈新课标下初中作文指导的方法[J].中国科教创新导刊,2014(8).
- [2]张旭君.开放·自主·创新——新《课标》下学生作文创新思维的培养[J].中国科教创新导刊,2015(4).
- [3]胥灵芝,朱学海,路玉翠.对新课改下初中作文教学的几点思考[J].文学教育(中),2014(12).
- [4]董蓓菲,马丙印,刘婵莹.浅谈新课改下初中语文作文指导的策略[M].上海:上海教育出版社,2014(4).

