

# 基于创新教育的初中历史教学策略探讨

◆尹序平

(德阳市旌阳区孟家学校 四川省德阳市 618007)

摘要: 本文对初中历史教育教学的重要性进行了探讨, 并对当前初中历史教学中存在的问题进行了分析, 对如何基于创新教育, 加强初中历史课程教学效果提出了几点对策和建议, 希望能够为初中历史课程教学提供一些参考。

关键词: 初中历史; 教学; 创新教育

## 引言

历史是初中阶段的重要课程之一, 对于学生的成长有着非常重要的意义。然而在目前的初中历史教学中, 还存在着较多的问题, 对教学质量的提高造成了较大的影响。因此, 如何提高初中历史教学效果, 通过历史培养学生创新精神和创新能力成为了初中历史教师必须解决的一个问题。

### 1. 初中历史教学的重要意义

“前事不忘, 后事之师”、“以史为鉴可以知兴替”等名言均体现出了古人对于历史学习的重视程度。学生通过对古今中外的历史进行学习, 可以增长自己的见识, 丰富自身的内涵, 帮助学生树立起正确的人生观、价值观、世界观, 提高自身的个人素质和人文素养, 并形成谦逊、诚实、坚韧不拔、勇于创新的思想品质, 同时还能够对学生的爱国主义思想进行培养, 对于推动我国社会主义精神文明建设, 激发学生热情, 投身社会主义建设有着非常重要的作用。

随着现代信息技术的飞速发展, 学生们接触到地各种信息的渠道越来越多。特别是对于初中生来说, 其正处于成长发展的重要阶段, 对于世界还没有形成独立的认识。如果此时没有对学生正确的引导, 就可能会导致其在人生观和价值观等方面出现较大的偏差。因此, 在新时代对初中学生进行历史教育, 培养其历史文化素养、爱国主义精神以及创新精神等综合素质就显得更加重要。

### 2. 初中历史教学方法创新路径

在对初中历史课程教学方法进行创新时, 可以从以下3个方面入手: (1) 引入野史逸事, 创新教学资源。在历史课程的教学过程中, 教师经常会遇到教学中史事方面的内容较多, 教学内容枯燥, 难以引起学生学习兴趣和热情的的问题。教师可以通过在教学的过程中适当引入野史、演义或者小说等结合历史知识进行教学, 可以有效的调动学生的学习兴趣。例如, 教师在进行汉朝中央集权制度的教学时, 可以借用电视剧《汉武大帝》来进行故事化的教学。(2) 梳理知识脉络, 创新教学方法。由于初中历史课程所涉及的知识面较广, 学生在学习时很容易出现迷茫, 没有清晰的知识体系和知识架构等问题。因此, 历史教师在教学的时候要注意帮助学生梳理历史知识脉络, 帮助其建立起良好的知识体系。例如, 在进行开辟新航路这一章节的教学时, 教师要引导学生对新航路的意义、影响及其具体表现等进行思考和讨论, 从而加深学生对于这部分历史知识的理解和记忆, 增强历史课堂教学效果。(3) 总结归纳, 创新探究模式。在初中历史教学过程中, 教师可以通过针对教学中的一些问题和学生们的兴趣特点, 建立一个课题让学生们组成研究小组进行探究学习。例如, 在学习国际政治发展这一章节时, 教师可以通过提出一个课题, 让学生展开针对性、深层次的研究和讨论, 从而培养学生的思维能力、探究能力和创新能力。

### 3. 基于创新教育的初中历史教育教学策略

#### 3.1 转变教育理念

要想实现在初中历史教学中对学生的创新实践能力进行培养, 首先就需要教师转变自身的教育理念, 认识到教学不再是单纯的向学生教授知识, 而是要对学生未来的发展提供助力, 通过培养学生的创新能力进行培养, 使其综合素质得到提高。因此, 教师在教学模式和教学方法上要不断的进行创新与提高, 通过多样化的教学方法增强学生获取知识的能力和自主学习能力, 为学生创新实践能力的培养奠定良好的基础。

#### 3.2 营造良好教学氛围

在历史教学的过程中, 教师要注意营造良好的教学氛围, 激发学生的创新意识。教师要根据自身的特点和长处, 结合学生的实际情况制定科学的教学目标。在教学中要以学生为主体, 以启发式的教学为主, 教师通过引导学生积极进行思考, 将自己的想法与全班同学分享, 学生们之间互相交流、互相进步, 创造一个轻松活泼的教学氛围, 从而调动学生学习的积极性, 使其能够对所学到的知识有更深入的了解。同时, 教师在教学的时候可以通过向学生讲述与日常生活联系密切的历史知识, 如24节气的来源和命名方式, 激发学生的好奇心, 鼓励学生进行讨论, 使学生的创新实践能力得到提高。

#### 3.3 改进教学方法

历史教师在教学的时候, 首先要对历史教材进行深入挖掘, 对教材中知识点进行详细的讲解, 并将历史课程中的相关知识联系起来, 帮助学生建立起系统、清晰的历史知识框架或者知识网络。其次, 教师可以通过组织小组讨论, 引导学生对所学的知识进行思考、交流, 让学生通过自己的自由思考, 吸收历史知识, 感受到历史知识中的创新精神, 例如通过对古代四大发明或者我国古代农耕技术的学习, 使学生的创新意识得到有效的提高。此外, 历史教师还可以通过现代信息技术手段创设历史情境, 或者帮助学生进行社会实践等方式, 使学生进行自主探究学习, 从而促进学生创新实践能力的培养与发展。

#### 3.4 进行教学评价

教师要从学生的学习结果质量以及在学习活动中的创新实践表现等方面进行评价, 可以通过教师评价、学生互评等方式进行。在进行教学评价时, 教师要及时的给予学生鼓励和支持, 让学生感觉到自己的想法或做法是正确的, 进而激发学生更强烈的学习和创新意识。教师要对学生进行科学适当的评价, 在鼓励学生的同时让学生认识到自己的不足, 从而促进学生改进不足, 得到进一步的提高。除此之外, 还应该对课堂氛围、学生的积极主动的程度以及学生接受知识的效果等方面进行评价。

#### 结语

综上所述, 历史教师要主动转变教育理念和观念, 改进教学方法, 为学生创造良好的学习氛围, 积极进行教学评价, 从而使初中历史课程能够更好的推动学生的成长和发展, 使学生的创新精神和创新能力得到有效的提高。

#### 参考文献:

- [1] 魏杰. 基于初中历史的创新教育研究[J]. 课程教育研究, 2014(12):78-79.
- [2] 于翔. 初中历史教学中实施创新教育的探索[J]. 考试周刊, 2014(89):123-124.
- [3] 李辉. 浅谈初中历史教学中的创新教育[J]. 中国校外教育, 2013(32):134-134.

