

感恩教育在小学德育中的价值与实施探究

◆赵文秀

(重庆市南川区南平镇中心小学校 408400)

摘要: 新课改实行以后,越来越注重实行素质教育。素质教育的实行,有助于学生身心健康和全面发展,能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,对于学生的成长有很大的帮助,不仅如此,在实行素质教育的过程中,还要强调感恩教育在小学德育教育中的必要性和价值,要采取合理的措施完善感恩教育在小学德育中的实施,使小学生能够懂得在获得他人帮助后学会感恩,并且能够关爱和乐于回馈他人。

关键词: 感恩教育;小学德育;价值;探究

引言:

随着新课改的实行,很多的教学方式和教学内容都发生了变化,小学德育教育的质量需要进行不断的提高。在小学教学中,教师还要注意对学生语言运用能力、语言理解能力以及审美能力进行培养。单单从小学的德育教育来看的话,教学的内容比较枯燥乏味,不能够激发学生的学习兴趣,而且德育教育的语言与平时的语言在使用上也存在很大的差别,导致学生学习的难度提高。将感恩教育渗透到德育教育中,能够增强教学的趣味性,有助于学生的学习,所以,探讨感恩教育在小学德育中的价值与实施具有显著现实意义。

一、在小学德育教育中开展感恩教育的必要性

随着社会经济的发展,国家不同政策的开放以及人们对生育观念的转变使得独生子女的家庭变的越来越多,也因此,人们对孩子的教育问题十分的重视。在很多家庭中,家长对孩子过于溺爱,只要孩子喜欢做的就会允许孩子去做,而且什么事都会帮助孩子完成,不管是穿衣还是吃饭,孩子在这样的家庭教育中,不能够养成独立自主的意识,会对家庭产生依赖感,而且往往也是以自我为中心,缺乏关爱和感恩他人的意识,由此可见,学校应该认识到在小学德育中开展感恩教育的必要性,使学校担负起教育学生知恩图报,健康成长的责任,把学生培养成懂得感恩的人^[1]。

二、小学德育教育中感恩教育的价值

(一)小学生责任感的培养

对于感恩来说,不仅仅是一种责任意识,还是一种公共意识。当学生拥有感恩之心后,才能够促使孩子意识到自己对他人的、对社会以及对自己所应该承担的责任,只有在这样的情况下,学生才能够做出回报他人、回报社会的行为。在感恩教育中,学生可体会到父母及师长的艰辛,并明确自身所收获的爱,进而逐渐形成个人及社会责任感。探析责任感概念,属于社会道德心理范畴,并且是思想道德素质的组成部分。故而,对于责任感培养,应依靠道德教育进行。在小学阶段,学生的个人道德养成正处于重要时期,且感恩教育与责任感教育联系密切。

(二)有助于小学生人格的塑造

对于感恩来说,是一种美好的性格,是一种积极的心态,学生只有具备感恩之心,有助于良好人格的塑造。就目前情况来看,很多家庭在教育中,都会存在很多的缺陷,家长对孩子的生活过于关心,很多事情都帮孩子做好了,使得孩子的失去了独立自主的空间。对于孩子而言,若不能经历人生的坎坷,就难以体会到生活的不易^[2]。由此,在今后的社会历练及人际交往中,就无法成功应对负面信息。在感恩教育中,可对孩子进行正确的引导,使之正视负面情境,并体会到他人及社会所给予的关爱,进而心存感激及尊敬,且以此为基础,形成健全的人格。

(三)生命的教育

在小学德育教育中,进行感恩教育的同时,往往会将生命教育忽视了,学生缺少了对生命和死亡的理解,使得学生对自身的价值就缺少基本的认识,有时就会带来惨痛的教训。在小学德育工作中,教育者应明确生命教育的重要性,并引导学生树立热爱生命、善待生命的思想观念,进而树立积极向上的人生观。在生命教育中,对于学生而言,应认识到珍视生命的重要意义,而教育者应融入父母给予生命、社会呵护生命、互敬互爱、和谐共存等内容,以激发学生的感恩之心,进而领略生命的内涵。

三、小学教育中感恩教育的实施措施

(一)帮助小学生树立感恩的意识

在小学德育教育中进行感恩教育,教师要端正自己的态度,要积极的引导学生了解感恩教育,在教学中不要开展形式主义的教学活动。在学生成长的阶段,小学的德育教育起到很重要的作用,因此,无论是学生还是教育工作者,都要对小学德育教育中进行的感恩教育进行重视。在小学德育课堂上,教育者应转变传统的教育教学模式,如填鸭式教学、灌输式教学等,对感恩教育的教学方法进行合理选择。例如,依托多媒体设备及技术,教育者可为学生展示感恩图片,并播放感恩视频,进而营造良好的教育教学氛围。与此同时,教育者应注重与学生的交流互动,可结合相关教材,与学生探讨感恩小故事,也可联系生活实际,与学生交流感恩经历。由此,在小学德育工作中,对于感恩教育,学生的接受性及积极性可显著提升,进而正确认识感恩,并增强德育成效^[3]。

(二)积极的开展感恩活动

在小学德育教育中,要经常性的开展感恩教育,促使感恩活动融入到学生的学习和生活中。例如,可以通过开班会、画墙报等多种形式开展感恩活动。由此,在校园之中,学生就可切实感受到感恩教育的的良好氛围,进而培养学生的感恩之心,使之正确对待父母师长的期许。在小学德育课堂上,教育者应明确学生性格特点的区别性,并以此为基准,布置一些感恩教育任务,使学生在生活中潜移默化地增强感恩意识。探析感恩教育任务的构成,应包括为父亲洗脚、为母亲梳头、为老师递水等内容。总之,在小学德育工作中,教育者应立足学校教育实际,对感恩教育任务进行科学布置,使学生在感恩活动的参与中培养感恩之心^[4]。

(三)注重施恩奖励

在小学德育教育中,教师要引导学生了解感恩教育,要激励学生参与到社会上的施恩活动中去,在感恩教育中,教育者应建立感恩奖励机制,以激励学生参与社会施恩公益活动,使学生在帮助他人、奉献社会的同时,实现自身感恩情感认知的升华。简而言之,依托感恩奖励机制,在学生完成各类施恩活动后,就可得到实际的表扬及奖励,使学生具备成就感,进而积极参与到施恩活动之中。

四、结束语

综上所述,在小学德育教育中,将感恩教育融入进来,有助于提高课堂上的教学效率和教学质量,对于学生的发展有很好的促进作用。感恩教育能够改变学生的价值观,完善学生的性格,有助于学生的成长。

参考文献:

- [1]王玲.论感恩教育在小学德育中的价值与实施[J].西部素质教育,2016,2(02):130-131.
- [2]陈秋萍.论感恩教育在小学德育中的价值与实施[J].才智,2017(23):1.
- [3]刘金洪.感恩教育在小学德育中的基础地位及价值研究[J].中国校外教育,2017(32):23+25.
- [4]杜丛颖.小学感恩教育现状研究[D].东北师范大学,2013.

