

如何打造小学信息技术高效课堂

◆哈吾拉·马尔安

(新疆哈密巴里坤县第二中学 839200)

摘要:随着国家经济的不断发展,信息技术也得到了空前的发展,在全国范围内得到了有效的推广和普及,给国家经济的发展以及人们的生产生活都带来了诸多的便利,同时社会发展对人才的培养也有了新的要求,因此,加大对信息技术教育的重视显得尤为重要,不仅能够提高学生的综合能力,还能不断的满足社会发展对人才的需求。在小学阶段,信息技术作为一门重要的基础性课程,对学生的学习和发展有着重要的作用,为了不断的满足社会发展对人才的需求,教师要积极的打造高效的信息技术课堂教学,采用有效的方法来激发学生对信息技术的学习兴趣,从而有效的提高课堂教学的效率,促进学生更好的学习和发展,本篇文章主要分析如何打造小学信息技术高效课堂。

关键词:小学;信息技术;高校课堂

引言:

近年来,信息技术课程已经作为一门基础性的学科在教学领域得到了广泛的应用和推广,信息技术教学在培养学生的综合能力方面发挥着重要的作用。在小学阶段,信息技术课程具有较强的实践性,对于小学生来说有很大的学习难度,如何打造高效的小学信息技术课堂已经成为小学信息技术教学的主要目标,在实际的教学过程中,教师要采用科学有效的教学方式来提高课堂教学的有效性,让学生理解和掌握相关的操作流程,高效的课堂教学指的是在有效的课堂学习时间内,高效的完成教学任务,促进学生更好的学习和发展。

一、创设教学情境,提高学习兴趣

在小学信息技术教学中,为了打造高效的课堂教学,教师可以在实际的教学过程中为学生创建一个良好的学习情境,通过生动形象的情境教学来激发学生的学习兴趣,正所谓兴趣是最好的老师,教师要创设更为生动有趣的教学情境,引导学生积极参与到教学情境中,充分发挥学生在教学中的主体地位,发挥学生的主观能动性。例如:在讲解《插入图片》这篇课文时,在课堂的前几分钟,教师可以通过计算机向学生们展示几张优美的图片,以此来吸引学生的注意力,将学生引入到特定的教学情境中,让学生身临其境去感受。之后,教师向同学们说道,“大家都觉得这几张图片非常优美,那么大家想不想知道老师是怎么将这几张图片放置在计算机里面的呢?”由于这个时候学生的兴趣非常浓厚,于是纷纷点头说想要知道具体的操作手法。通过这样的教学方式,学生们的兴趣被有效地激发出来了,并积极主动地投入到信息技术学习过程中,从而可以帮助教师构建高效的信息技术教学课堂,提高信息技术课堂教学质量。

二、增强动手操作技能

在小学阶段,信息技术教学与其他学科最大的不同就是信息技术具有较强的实践性,需要学生在计算机上进行操作,只有学生进行动手实践,才能更好的理解和掌握相关的信息技术知识,才能逐渐的提高学生的实践能力。这就要求教师在信息技术学科中要大胆放手,引导学生积极主动的动手操作,真正提高信息素养。比如,在学习《美化文档》时,教师先给学生做示范用如何插入艺术字以及对艺术字进行调整,让学生在教师示范演示实践中直观的感受艺术字效果的好处,从而从教师的操作中得到了启发,自己通过仿效练习实践就掌握了这个解决问题的技能和方法。继而自主学习插入自选图形以及自选图形的操作等,学生增强了自信心。学生通过实践探究发现真的有规律可循,学生不但提高了对知识的掌握,而且也充分发挥了自己的探究能力,提高了动手实践操作能力。

三、理论与实践相结合

在小学阶段,由于学生的心智尚未成熟,学生难以理解和掌握一些抽象的信息技术知识,导致信息技术的教学效果不理想,为了打造高效的课堂教学氛围,教师要合理的处理好理论知识与实践之间的关系,使学生的理论知识通过上机实践得到理解、掌握、巩固。学习信息技术动手是关键,信息技术是一门实践操作

要求比较高的学科,学生不动手练习是不能掌握电脑的基础知识和操作技能,只有动手操作,才能在实践中发现问题,解决问题,从而学习到信息技术中的更多知识。理论教学也应尽量安排在计算机机房中进行,使得学生在接受理论知识的同时,能接触到实体。通过直观教学,学生在机房中不但容易理解理论知识,而且能对学习信息技术产生更大的兴趣。例如,在学习认识计算机这一课时,就可以准备一台电脑,在教授学生认识计算机硬件组成时,把计算机主机打开,让学生观看主机内部构造,试着对实物观察讨论,从而认识计算机的硬件组成。通过实际接触计算机硬件,消除了对计算机的神秘感,加深了对枯燥的理论知识的理解。

四、巧设游戏,强化学习技能

在小学阶段,学生最大的特点就是爱玩,这时候教师就可以根据学生的这一性格特点开展高效的信息技术课堂教学,让孩子在玩中学、在学中玩。传统的信息技术教学容易让学生产生厌倦,因此,教师应当根据教学内容和学生的年龄特点和实际需要,创设一些学生喜欢的、较有趣的游戏情境,让学生在玩游戏的过程中提高注意力,在游戏中提高学习兴趣,并掌握计算机的操作技能,达到课堂教学目的。例如,在学习“使用鼠标双击打开文件夹”时,学生在练习时常常无法准确控制光标,要么双击动作不连贯,无法打开文件夹,要么光标总是东奔西跑,无法对准文件夹。为此,教师在讲解鼠标的构成以及鼠标的使用方法后,结合鼠标左键的单击和双击、鼠标右键的单击、鼠标的滑动等知识,根据同学们喜欢玩的特点,组织大家进行扫雷大赛,看谁玩得好,在玩的过程中,同学们都小心翼翼的。如此一来,有的学生便很快掌握鼠标的使用方法,还主动指导有困难的同学,在这个过程中,由于游戏的趣味性较强,又带有一定的竞争性质,学生都积极参与,竞争意识也被有效的激发出来。这样的教学方式,不仅能够满足学生的爱好,还能让学生在比赛中更好的学习和掌握鼠标的使用方法。

五、结语

总之,为了打造高效的小学信息技术课堂教学,教师在教学过程中要采用有效的教学方式来激发学生对信息技术的学习兴趣,从而逐渐的开展高效的教学活动,提高学生的学习质量。

参考文献:

- [1]黄慧.如何打造小学信息技术高效课堂[J].中国现代教育装备,2010(24):113-113.
- [2]刘文会.探索构建小学信息技术高效课堂教学的方法[J].陕西教育,2012(06):45-45.
- [3]李文勇.如何打造小学信息技术高效课堂[J].信息与电脑:理论版,2014(10):240-240.
- [4]佚名.如何构建小学信息技术高效课堂[J].科教导刊电子版,2015(4):57-57.

