

小学生自主阅读能力的培养

◆金内桂

(兴义市木贾小学 贵州兴义 562400)

根据大纲和小学语文整改精神,在教学中,应该千方百计地调动学生的主动性,交给学生自主阅读的方法,以读、说、画、演等活动方式,培养和提高学生的阅读能力,使学生由不会读书、不想读书到会读书、爱读书。那么,怎样培养小学生的自主阅读的能力呢?下面谈谈我的几点浅见。

一、创设阅读环境,激发学生喜爱阅读。

1. 营造阅读氛围。

环境对人潜移默化的影响是不可估量的,要让孩子们置身于书的环境里,举目看得到书、随手抓到的书。首先,在过道上、墙壁上悬挂、张贴一些名人读书成长的挂图、诗词、名言等,让孩子孕育在浓浓的书香中。其次,成立班级图书角、校园图书角、寝室图书角、食堂图书角、读书长廊等,让学校处处有图书、时时能读书。图书来源可以发动学生向班级捐献图书,可以定期向学校图书馆借阅一定量的图书,节日建议家长带孩子买书,建议家长买书给孩子当生日礼物……让家长、学校一起,共同营造阅读氛围。

2. 激发博览群书的兴趣。学生的个性不同,年龄不同,也就各有偏好。低年级学生都特爱看连环画、图书、童话故事,而其他书籍极少喜欢。“读书正如蜜蜂采蜜,倘若只叮在一处,所得就有限。”因此,教师要利用各种机会,尽所能激起学生阅读多种书籍的兴趣。

3. 父母、老师是孩子们学习的榜样,对孩子们的影响是潜移默化的,因此,我们要老师和孩子一起阅读——师生阅读,家长也要尽量和孩子一起阅读——亲子阅读。

二、教给阅读方法,培养阅读能力。

1. 重视预习

预习是培养学生自学能力的一个重要方法,是提高课堂教学环境质量的重要环节。

我就把预习纳入课堂,集中上好预习指导课,教给学生预习方法:低年级要求:读课文,圈出生字、画出生词、标出自然段;

中高年级边读边想,读后能比较准确地回答出课文的主要内容并学习作者的修辞手法、描写方法和写作方法。

随着阅读训练项目的进行,预习要求也相应提高,在上课训练的基础上,在给学生布置方向性预习提纲,让学生有所遵循。学生课前做了充分预习,不仅提高了效果,为大量阅读创造了条件,而且学生通过预习掌握了预习方法和步骤,提高了自学能力,使阅读起步训练有了一个很好的开端。

2. 带目的阅读

有目的地阅读,如,为积累知识为目的,可以精读;为欣赏为目的,可以朗读;为了消遣,可以速读,浏览;为搜集资料,可以跳读等。可根据课内教学的训练重点,以精读带略读,以课内带课外,以一篇带多篇,有重点地、有计划地训练学生,逐步提高独立阅读能力。

4. 抓住点滴时间

倡导孩子们充分运用零散时间阅读,如:晨读,利用孩子们早上到校,但有还没有上课这段时间进行晨读;午诵,中午,孩子们到校,但有还没有上课这段时间进行中午诵读;路背,利用上放学路上进行古诗词的背诵。

三、给学生阅读成果展示的机会。

成就感可以激发孩子们最大的兴趣,给学生展示的机会才能更有效地激发孩子们学习的快乐,让学生更自觉地去学习,去探索。在家里,家长每天抽出一段时间听听自己孩子的阅读收获;在班级,教师每天留出一段时间,让学生汇报。在学校,多开展“经典诵读大比拼”、“阅读绘画成果展”“阅读经典舞台表演”等活动,为孩子们搭建各种平台,给孩子们各种展示阅读成果的机会,展示书给孩子们带来的遐想和乐趣。

阅读能给孩子们带来智慧和力量,增长知识,开阔眼界,明白事理,增强能力。培养孩子们的阅读能力,你会发现,阅读,不仅增长了孩子们的知识、打开了孩子们的想象力的翅膀,还能提高孩子们的表演、绘画等各种动手动脑能力。

