

分层教学法在初中英语教学中的应用

◆李芙蓉

(淮北市杜集区张庄中学 安徽淮北 235000)

摘要:随着我国国际化进程的不断加快,英语在教育事业中受到了越来越多的关注。英语在现代生活中已经得到了普及,学好英语对学生的日后发展具有重要意义。新课程改革中对初中英语教学提出了新的要求,要求英语教师不仅要传授学生英语基础知识,帮助学生构建完善的英语知识体系,同时还要培养学生的创新能力和逻辑思维能力,提高学生的自主学习意识,进而提高学生的英语核心素养。因此,英语教师在教学过程中应不断更新教学理念,不断创新教学方法,提高教学效率,以适应现代社会的发展需要。分层教学法作为当下流行的教学方式,在教育领域中得到了广泛应用。将分层教学法应用到初中英语教学中,能够有效改善教学方式,调动学生的学习积极性,进而提高英语教学效率。本文针对初中英语教学中分层教学法的具体应用展开深入的分析及研究,并提出相应有效应用策略。

关键词:初中英语;分层教学法;应用策略

引言:

分层教学法是指针对学生的学习能力、基础知识、个体差异等方面分层次进行教学。分层教学法的教学优势是因材施教,使每一位学生都能在学习中有收获。传统的初中英语教学中,教师多采用填鸭式的教学方法对学生进行统一教学,教学形式单一、枯燥,学生接受知识的能力不同,学习水平不同,导致学习差距越来越大,一些跟不上课的学生逐渐失去学习兴趣。这样的教学方式忽略了学生的主体地位,教学效率也难以得到有效提升。因此,初中英语教师应积极转变教学观念,尊重学生的个体差异,将分层教学应用到初中英语课堂教学中,使不同层次的学生能得到共同提高,从而提高英语教学的有效性。

一、分层教学法在初中英语教育中应用的重要意义

(一)根据学生的个体差异进行因材施教

传统的教学模式无法针对不同成长环境、基础水平的学生实施针对性教学,具有一定的弊端,造成优生学生吃不饱、基础学生吃不好的现象。分层教学法由于教学的层次化,使得学生的个体差异随着教学的分层而得到保持,促使学生在分层教学下取得各自的进步,实现学生的个性化发展,而这恰恰很好地契合了新课改标准的教育需求。

(二)充分挖掘学生的无限潜能

英语是一门应用性较强的学科。在初中英语教学中,英语语言的学习是需要不断演练与坚持的过程,需要经过感知阶段、记忆阶段、思维阶段、想象阶段的循环往复。因此,学生的学习动机与学习兴趣显得尤为重要。分层教学法能够有效挖掘学生的潜能,充分发挥学生的主体作用,促使学生产生内在学习动力去坚持英语学习。分层教学法基于成功教育理论,契合学生的认知特点、挖掘学生的潜能,促使学生产生学习英语的信心与兴趣,使得学生可以自主学习、积极参与,养成良好的英语思维与学习技巧习惯。同时,初中英语教学中采用分层教学法能够将不同学习层次的学生通过小组合作学习,达到共同的学习任务目标,学生之间可以取长补短,充分发挥自身的优势,改善自身思想局限性,并适度掌握学习方法与技巧,促进自主学习意识。同时,通过小组协作培养学生的团体意识,使得学生人际关系能力有所提升,适度减轻教师的教学负担。

(三)发展学生的多元智力

加德纳提出多元智力心理学论,认为在社会文化背景下,在遇到难题时,智力是可以被创造或挖掘的潜能。每个人至少具备言语语言、音乐节奏、数理逻辑、身体动觉、视觉空间、自我认知、人际交往、自然观察等智力能力,这些能力造成学生的个体差异化。因此,教师要选择新颖性、创造性、灵活性较强的教学方法,培养学生解决问题的自主性能力,推动学生的学习潜能与思维发展。

二、初中英语教学中应用分层教学法的有效策略

(一)考虑学生实际学习情况,科学分层

在初中英语教学中,利用分层教学法教师全面了解学生的实际学习情况,学习能力,以及思维能力等,可以将学生分成三个层次。第一层次的学生思维能力较强,英语基础扎实;第二层次的学生对英语有一定的学习兴趣,并且有一定的学习基础;第三层次的学生英语能力较差,英语基础有待提升。同时,教师要注意分阶段进行考核,然后根据学生的表现和学习能力的提升情况进行层次调整,进而提高学生的学习积极性,促进学生的共同进步。

(二)针对不同层级设计不同教学目标

将教学目标进行分层是分层教学法的先决基础。例如,在学习“I like music that I can dance to”时,教师可引入情境问题创设进行分层教学,要求第三层次的学生勇于表达,加强英语表达及运用;要求第二层次的学生可简单结合教学知识点进行口头阐述;要求第一层次的学生书面表述自身观点感想,并抒发自己的情感等。通过教学目标的细化分层,使得各个层次的学生可以发掘自身的潜能,调动学习主动性,促使英语学习收到成效。教师在设置教学目标时要注意契合学生基础特点,保有学生的个性特质,适当加以鼓励与纠正。

(三)合理安排教学任务

在初中英语教学中,教师要深度挖掘教材内容,把握教材大纲要求,合理设置教学内容,兼顾三个层次学生的能力表现。通常情况下,教师可组织学生小组协作来完成教学学习活动。例如,在学习“You’re supposed to shake hands”时教学,教师可划分三类小组协作完成教学任务。第三层次的学生要求速记词汇,学会运用相关词汇造句。第二层次的学生要求加强对状语从句的语法运用,尤其是地点状语从句、引导条件状语从句的分辨与运用。鼓励第一层次的学生加强对英语文章语感的培养、创新意识及想象能力的提升。通过小组合作学习的教学方式,促进小组之间的学习协作关系。通过学生的引导、思维互动将教学任务进一步分解,使得学生不再将英语学习视为负担,促使学生激发对英语学习的热情与积极性。同时,通过小组之间的协作关系加强学生之间的团队意识,促使学生人际交往能力得到适当锻炼,这对于学生未来的人生发展有重要的现实意义。

(四)教学考评分层

评价考核层面是分层教学的重要部分。教师不仅仅要考核训练成绩做评价,还要针对学生其他方面的能力素质进行考评。例如,在学习“I like music that I can dance to”时,教师要注意观察各层次学生的英语口语表达及运用。学生之间对“What’s your favorite music?”进行探讨活动。有的学生也许喜欢 pop 音乐,甚至可以清唱英语歌曲。有的学生喜欢 jazz 音乐,对此音乐知识头头是道。有的学生喜欢 dance 音乐,舞蹈功底很好。教师注意观察学生看图说话、阅读理解、书面表述部分的表现,并依据表现全面点评。

结束语:总而言之,分层教学法在初中英语教学中的应用,对学生日后的发展具有积极作用。因此,英语教师应积极转变教学观念,针对学生的特点以及学习情况进行合理分层,从而激发学生的学习兴趣,使学生能够自主参与到英语课堂学习中,培养学生的综合能力,进而有效提高英语教学效率。

参考文献:

- [1]焦平.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].佳木斯教育学院学报,2013,07:368-369.
- [2]裴娅静.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学英语园地(教学指导),2014,18:11-12.
- [3]钱开亚.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].英语教师,2015,24:135-136.
- [4]潘志强.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(13):119-119.