

论情境创设在小学中年级数学课堂教学中的应用

◆李立川

(广西岑溪市新村小学 543200)

摘要:伴随我国新课程改革的持续推进,各项学科都在加快改革的脚步。情境教学法作为新型的教学模式,因其具有多样性、趣味性的特点,在教育领域中得到了广泛应用。在小学数学教学中应用情境教学法,能够打破传统教学固化教学模式对学生的思想限制,还原学生的课堂主体地位,激发学生的学习兴趣,提高数学教学效率。本文对小学中年级数学课堂教学中情境教学法的具体应用进行深入的探究及分析,并提出相应有效应用策略。

关键词:情境教学法;小学中年级数学;有效应用

引言:

在素质教育深入落实的背景下,小学数学教学中教师不仅仅是传授学生数学基础知识,提高学生的数学成绩,同时还要培养学生思维能力及创新能力,进而培养学生的综合素养。在小学数学教学中,创设趣味性且具有教育意义的教学情境,能够充分调动学生的学习积极性,使学生自主参与到数学课堂学习中,培养学生良好的学习习惯,进而提高数学教学效率。

一、结合教材内容,创设趣味教学情境

众所周知,数学是一门抽象性学科,对于小学阶段的学生来说,有一定的理解难度。传统的数学教学方式单一枯燥,教师往往采用灌输式的教学方式,让学生跟随教师的思路解决问题,学习知识,忽略了学生主体地位,沉闷的课堂气氛使学生提不起兴趣参与学习,学习效率也很难得到提高。这样的教学方式限制了学生的思维发展,导致学生在数学学习中过于依赖教师,不能够独立解决数学问题,不利于学生良好学习习惯的养成。这就需要数学教师积极更新教学观念,利用现代化教学手段,将抽象的数学知识直观地展现出来,有助于学生的理解和掌握。趣味性的问题情境往往更吸引学生的注意力,调动学生学习积极性与主动性。对于小学生而言,爱玩是小学生的天性,他们更喜欢有趣的事物,所以教师在小学数学课堂教学过程中,应根据学生的兴趣爱好以及教学内容,创设趣味性情境,以此激发学生的学习兴趣。在问题情境创设过程中,可以设置生动、有趣的故事情节,可以创设游戏活动,还可以引入生活中有趣的情境,让学生在有趣的问题情境中发现问题、提出问题以及解决问题,提高学生自主学习的能力。

例如,在学习“口算乘法”时,教师问学生“同学们,你们喜不喜欢游乐场?”学生们回答说“喜欢”,然后教师出示儿童游乐场情境图,让学生进行观察,并提出问题“你们从这幅情境图中得到了什么讯息?能提出一些有关乘法计算的问题吗?”然后让学生进行思考,之后教师说“我能提出一个问题,做旋转木马每人2元,8人一共要多少钱?”并在黑板上列出式子 $2 \times 8 = 16$ (元),学生通过教师的启发,开动脑筋,纷纷提出了自己的问题,并列出了式子,进行解答。由于去儿童游乐场是学生非常感兴趣的内容,所以学生在学习过程中,兴致较高,始终保持一个较为活跃的状态,进而提高数学教学效率。

二、创设实践性教学情境,锻炼学生思维能力

数学是一门应用性较强的学科,其与现实生活息息相关。所以,在小学数学课堂教学过程中,教师可以结合数学学科特点,创设实践性教学情境,并引导每名学生参与到动手操作中,学生在动手实践过程中,体验知识产生的过程,教师从旁指导,保证动手操作的有效性,培养学生的问题意识,提高学生的动手操作能力,锻炼学生思维能力,进而发展学生的数学核心素养。例如,在学习“平行四边形和梯形”中的“垂直和平行”,首先教师拿出两根铅笔,创设问题情境“这两根笔不小心掉在了地面上,可能会形成哪些图形呢?”然后让学生开动脑筋,拿两支笔试着摆一摆,学生摆完之后,让学生将摆出的图形画在图纸上,学生在试画过程中,教师应来回巡视,适当地进行指导。其次,在学生画完之后,教师让学生进行小组交流,并且每组安排一名学生上台进行展示,对于画法不同的学生,上台进行补充展示,之后

教师让学生思考“每个小组展示的画法以及自己试画体验,你能获得什么启发?”学生思考后,回答说“在纸上的两条直线存在相交或不相交两种情况”,然后教师提出平行概念。最后,教师让学生观察两条直线相交的情况,让学生思考最特殊的相交情况,通过学生用三角板以及量角器进行测量,发现有两条直线相交,形成了四个直角,之后教师告诉学生这种现象称为“垂直”,并让学生试着总结垂直概念,最后由教师提出具体概念。如此以来,既能充分发挥学生的主体作用,提高学生学习积极性,同时也能有效锻炼学生的动手能力,促进学生养成良好的数学思维。

三、结合实际生活创设情境,提高学生的数学应用能力

小学阶段的学生由于年龄较小,认知能力较弱,对于数学知识的学习有一定难度。因此,教师要考虑学生的年龄特点和认知规律,结合学生的实际生活,创设学生熟悉的数学情境,提高学生的数学应用能力。例如,在学习“用计算机计算”时,学生都有去商场购物的经验,所以教师结合本课的内容,为学生创设问题情境,“同学们,你们去超市买东西时,收银员是怎样为你们算账的?”学生们回想收银员是先扫商品价码,然后再用电脑为顾客进行算账,然后教师说:“你们说得很对,电脑就是一台功能很多的计算机,即使很大数目,电脑也一下子可以计算出来,你们想感受一下吗?”,学生都纷纷回答“想”,然后教师在黑板上为学生们出一些具有规律的数学题, 999×1 , 999×2 , 999×3 , 999×4 , 让学生用计算机进行计算,并观察结果,接着让学生猜想, 999×5 , 999×6 , 999×7 , 999×8 , 999×9 。学生大胆的猜想后,教师进行总结,“结果都是五位数,中间三位数都是9,最高位是自然数与9的乘积”,这样学生在学会使用计算机的同时,还提高了学生的观察能力以及计算能力。

结束语:总而言之,情境教学法在小学数学中的应用,对培养学生的综合学习能力和数学核心素养具有积极作用。所以,数学教师在教学过程中,应结合学生的实际学习情况,从不同角度出发,创设合理的教学情境,提高学生的学习参与度,促进学生的全面健康发展。

参考文献:

- [1]孟世华.创设问题情境在小学数学教学中的应用成效研究[J].新课程学习(上),2015(5):165.
- [2]徐太松.问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用研究[J].快乐阅读,2013(36):46.
- [3]张玉照.浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J].学周刊,2018(3):67-68.
- [4]裴敏琼.游戏教学法在小学数学教学实践中的应用研究[J].中华少年,2017(21):168.

