

兴趣激发与自主学习

◆梁少华

(广东省信宜市水口镇中心学校 广东茂名 525300)

摘要:基础教育阶段英语学习的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力。本文结合英语教学实践,认为学生的学习兴趣、学习信心、学习方法、学习习惯,是培养、构建学生的自主学习能力的因素,并就此作一些初步的探索。

关键词:英语;自主学习;兴趣;信心;方法;习惯

一、学习兴趣的激发

兴趣是一种带有情绪色彩的认识倾向,是推动人去认识事物、探索真理的一种重要动机。当学生对某一学科产生学习兴趣时,他就会产生力求掌握知识的理智感,使大脑感官处于最活跃状态,引起学习中的高度注意,使思维更加活跃、想象更加丰富、记忆更加牢固,能抑制疲劳,产生愉快情绪,能够最佳地接受教学信息。因此,新课程十分关注学生的情绪生活和情感体验,课程标准更把激发学生学习兴趣,使学生尝到学习的乐趣作为重要的目标提了出来。此外,教学过程中,教师也应注意采取灵活多样、生动有趣的教学方法、手段,讲讲笑话、做做游戏、排演小品、观摩影视作品等。例如,在给讲英语的同音词 two/too/to 的时候,我给学生讲了这么一个故事:

有个英语初学者,刚刚学完 one two three four five。"I am sorry"。老外心想公交这么挤,踩踏难免的,礼节性地回了一句:"I am sorry too"。这人一听"sorry two"?,嘿,跟我较劲比客气?于是冲口就来:"I am sorry three!"老外一愣,懵了:"What are you sorry for?"这人一听"sorry four",心想, four 都出来了,咱中国礼仪之邦,可不能输给他,于是赶紧更诚恳地说:"ok, I am sorry Five!"

通过这个笑话,学生在欢笑之余也知道了 two/too, four/for 这两组同音词,课堂氛围随之活跃,学习兴趣也被调动起来。

二、学习信心的树立

自信亦称自信心,是一个人相信自己的能力的心理状态,是对自己实力的正确估计和积极肯定,是心理健康的一种表现,是学习、事业成功的有利心理条件。

做任何事情,仅仅有兴趣是远远不够的,如果缺乏信心,那么,这样的兴趣是不能持久的,学习更是如此。很多人可能都有这样的学习体验:对于一门学科,在我们刚刚接触并学习它的时候并不会讨厌它,对某个学科的厌烦甚至抵触的心理是在学习的过程中逐渐产生并恶化的。教学内容枯燥乏味,课堂教学单调沉闷是造成这一问题的原因之一。而另一个主要的原因在于学生感到学习负担过重,对学习失去了信心。

那么,如何培养、增强学生的学习自信呢?在英语教学过程中,我认为应注意以下两点:1.包容错误,不过度纠偏,2.重视学生已有的知识经验,苏霍姆林斯基的最近发展区理论告诉我们,教学过程中要注意学生最近发展区,形象地说就是要让学生"跳一跳,够得着",这也正是新课程改革所强调的,教学要重视学生已有的知识经验,并在此基础上实现学生知识的"正迁移",促成学生掌握新的知识。

因此,在英语教学过程中,我反复教育学生,要学会用学习语文的成功经验来学习英语,毕竟语言有很多地方是共通的。

三、学习方法的指导

中国有句古话叫“授之以鱼不如授之以渔”,说的是传授给人既有的知识,不如传授给人学习知识的方法。我们要引导学生进行自主学习,培养其自主学习、终身学习的能力,平时在教学过程中就要加强对其进行方法指导。当他们掌握了方法、掌握自主学习应具备的基本功,他们才能够真正有效地进行自主学习。

例如,很多学生背记单词都是采用字母拼读法,比如,背记 book 这个单词,他们往往是"b-o-o-k, book"这样记,当单词数量放大之后,这种记忆方法的弊端马上显现出来,容易出现增

减字母或者字母次序混淆的现象,而英语单词,细微的字母差别,可能单词就天差地别。比如,"god"和"dog",如果字母拼读法,单词量一多,学生很可能都分不清到底哪个单词是"上帝"哪个是"狗"。因此,我反复和学生讲,背记单词要采用发音拼读法,即根据发音规律去掌握单词的拼写。此外,我还告诉学生,英语单词的学习要注意融入语境,因为英语有很多约定俗成的表达,剥离了具体得语言环境,容易出现谬误。比如,你不能把"How are you"、"How old are you?"当中的单词一个一个剥离开来,自己逐个查单词,翻译成"怎么是你?"、"怎么老是你?"看似很通,其实谬矣。再比如 rain cats and dogs 的含意为"下倾盆大雨"而不是什么"下雨猫和狗"。

让学生做情景对话时,有的学生担心自己发音不准、表达不流畅而推说“我不会”,我就和他们讲:“你不会,所以才要学、要练,你说得不够好,是因为你还练得不够,像"how are you"、"how do you do"、"sorry, I don't know"你们就可以说得很好,而你们的父母可能一句都说不出来,因为这些你们觉得简单的句子你们已经操练过多变遍。我们中国自古有云"书读百遍,其义自见",这道出了语言学习的真谛,那就是多练习朗读,用不了100遍,你就会无语感了,自然而然你就掌握了相关的表达方法。如鹦鹉学舌,模仿重复、多讲多练,就是学习英语的不二法宝,鹦鹉能够都学会说人话,难道我们还比不上一只鸟,学不好英语?”。

四、学习习惯的养成

在自主学习模式下,学生是自我指导、自我调节、自我激励的学习者,因此,良好的学习习惯对促进学生自主学习至关重要。学生由于其年龄身心发展特点,其习惯的养成,需要教师不懈地指导、监督,促使学生自我对照检查、强化。以下几个方面的习惯是英语学习过程中要努力养成的:(1)课前预习的习惯。(2)及时复习的习惯。(3)独立作业的习惯。(4)课外自学的习惯。(5)英语思维的习惯

英语学习最最重要的是英语思维习惯的培养。学生在学习英语过程中最大的障碍不是词汇,不是语法,不是句型结构,而是英语的思维习惯。如果我们在学习英语过程中无法领会英语思维的话,而用我们的中国人思维去遣词造句,必然只能说出来让老外摸不着头脑,只有中国人能听得懂 English。

比如,"我和汤姆将去看电影"我们不能直译成"I and Tom will go to see a film."

再比如,面对别人的表扬和赞美,我们不能按照中国的思维习惯,表达谦虚,直译成"where, where(哪里,哪里)"或"No, No(不,不)",而应遵循英语思维的表达习惯,回应一句"Thank you"。

结语

苏霍姆林斯基说过:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育”。我们教育学生最终就是要培养学生自我教育、自我发展的能力。因此,面对新课程改革的要求,我们应充分发挥教师的主导作用,在教学过程中利用多种策略去激发学生的学习兴趣、信心,指导他们养成良好的学习习惯,培养、发展他们的自主学习能力和信心,从而让每一个学生都能够适应性发展,更好地适应社会、时代发展的要求。

参考文献:

- [1]朱慕菊.走进新课程—与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2017.8
- [2]教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2015.9
- [3]教育部基础教育司.全日制义务教育普通高级中学英语课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2016.9
- [4]庞维国.论学生的自主学习[M].北京:教育科学出版社,2017.5