

任务型教学法在高职英语教学中的应用分析

◆ 吴 薇

(江西现代职业技术学院 江西南昌 330095)

摘要:在高职院校的教学中,其教学的主要目标就是将学生的实践能力进行有效的提升,因此,教师需要根据实际的教学目标设计出相应的教学任务,由此来对学生的英语学习进行有效的引导,从而为学生创造出更多的沟通与交流的机会。然而,如何将任务型教学有效的应用于高职英语的教学中已经成为目前广大教育工作者所面临的一大挑战。本文分析了高职院校英语教学的现状以及任务型教学模式的目的,并对任务型教学法在高职英语教学中的应用进行了具体的阐述。

关键词:任务型教学;高职;英语教学

英语是一门高职学生的必修课程,这一课程的学习不仅可以增强学生的英语知识,还可以将学生的英语口语能力进行不断地提升,从而实现高职英语教学的培养目标,培养出综合性人才。在英语的学习中,学生的英语成绩并不能作用英语能力是唯一的评判标准,要引导学生可以将英语所学的知识应用于实际的生活当中。所以,在实际的教学中,教师要对教学模式进行不断地完善与优化,将传统教学中“满堂灌”所摒弃,利用任务型的教学模式将学生作为学习活动主体的作用凸显出来,将课堂的教学效果进行有效的提升^[1]。

1 高职院校英语教学的现状

随着新课标改革的提出,重点强调了学生是课堂活动的主体,但传统的教学过程中,将学生的主观地位大大削弱,使得学生对于学习责任感越来越薄弱,这就需要教师改变传统的教学观念以及教学模式,将学生的综合素质的提升为中心,这不仅要学生的积极性进行提升,还要加强学生英语口语能力的提升^[2]。

1.1 学生基础薄弱

与其他高等院校的学生相比,高职院校的学生基础比较薄弱,这些学生来自全国各地,他们以前所受的学校教育、家庭教育也都各不相同,其英语水平也参差不齐。学生之间的英语水平存在很大的差异,这就需要教师对学生的英语水平采用因人而异的方式,以学生英语兴趣的培养为工作重点,对学生的学习英语兴趣进行科学的引导^[3]。

1.2 教学方法单一

随着社会的不断发展与进步,传统的教学模式已经无法满足现代化的教学需求。在传统的教学中,教师过度的注重学生成绩的提升,而采用了“满堂灌”的教学模式,教学方式十分单一,这就导致学生觉得课堂教学既枯燥又乏味,渐渐地也就对学习失去了兴趣,这对学生的英语能力的提升十分不利。

2 任务型教学模式的目的

任务型教学方法就是让学生对交际能力进行充分的掌握。所以,在高职学校的英语教学中,对教学任务进行设计时,这就要求教师一定要与实际生活相结合,这样可以使学生所学习的知识有效的应用于实际的生活当中,并且以生活实际为基础进行相应的知识谈论。因此,教师要在进行教学任务设计时,要充分的考虑到学生的实践经验,若教学任务的设计内容过于简单,就无法将预期的效果展现出来,而如果任务设计的过难,与学生的实际经验相脱离,也就导致学生之间无法顺利的进行交流,这就需要教师将英语交际作为基本目标,用任务模型为辅助,将学生的学习兴趣完全吸引,并且,任务型教学模式也可以应用于学会小组之间的讨论之中,是学生在交流中获得知识,这不仅可以提升学生的交际能力,还可以将同学之间的情感进行进一步的增进,从而对学生英语的综合素质进行有效的提升^[4]。

3 任务型教学法在高职英语教学中的应用

笔者在进行任务型教学模式的应用上进行了一定的尝试,以下就是具体的操作步骤:

教材:《希望英语》综合教程 3 Unit 3 Career Women 中问题:

a) What roles do you think should a women play at home and at work?

b) Could you say something about the differences between a

career women and a housewife?

c) If you had a choice, would you prefer (your wife) to be a career woman or a housewife? Why?

在以上问题中,对学生的英语口语能力的提升有着一定的促进作用,可以使学生完全投身于这一学习情境当中,从而将英语短文中的单词、句子已经相关语境进行充分的掌握。

3.1 前任务阶段

教师可以提前让学生对这节课的内容进行一个粗略的复习,使学生大体知道本节课的重点内容,这样教师就可以在上课之间为学生布置相应的问题,并利用多媒体软件播放与 Career Women 相关的内容,从而完成课堂导入的环节,为整节课的教学起到铺垫作用。

3.2 任务环阶段

第一,任务的执行,教师可以根据本节的重点内容职业女性来对学生提问,另外,教师可以将提前准备好的英语调查问卷发放给每个小组,让学生之间相互讨论,并将问卷填写完毕,然后由教师布置相应的教学任务,让小组之间自由的将这一节课的教材内容进行阅读,完成教师所布置的问题;第二,教师要提前告诉学生,稍后要将各小组所谈论的最终成果进行展示,让学生对谈论的结果做好记录,在学生进行自由的谈论时,教师可以深入到学生的谈论当中,在学生之间遇到无法解决的问题时,对他们提供帮助;第三,每个小组要选择出一个代表,对讨论结果进行汇报,在学生进行成果汇报时,教师要鼓励学生全程使用英语的形式进行,并在学生遇到问题时,及时的帮助解决,最后对每一小组的讨论成果进行公平的评价,并对问题回答存在问题的进行答案讲解^[5]。

3.3 后任务阶段

首先,教师要各小组所面临的困难问题进行记录,将一些学生都不太容易理解的单词、句子提炼出来,进行详细的讲解;其次,教师要根据本节课所学习的重点内容进行专项练习,加深学生的记忆,同时也是对学生这一节课所学内容的检测;最后,让学生根据自身的实际情况发表出自己的看法,例如, If it is you, how do you view the problem of career women? 然后由学生自由发挥,这样不仅可以有效的将课堂气氛烘托起来,还可以对学生的真实想法进行一定的了解,可以有效的加深学生与教师之间的交流^[6]。

4 结束语

综上所述,任务型教学模式不仅可以对学生的英语成绩进行有效的提升,还可以加强学生之间的协作能力,这对学生未来的发展有着良好的促进作用,但是,高职院校的英语教师还要科学、合理的将教学任务的设置与实际相结合,最大程度的对学生的实践能力进行培养。

参考文献:

- [1] 李思蓓,陈元红,王锦.任务型教学法在高职酒店英语课程教学中的应用[J].西南林业大学学报(社会科学),2018,2(03):89-93.
- [2] 毕诗婧.“BYOD”环境下高职英语任务型教学法的应用研究[D].广西师范大学,2018.
- [3] 李国成.现代任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用分析[J].学周刊,2018(13):29-30.
- [4] 杨瑞芳.任务型教学法在高职高专英语影视欣赏课堂教学中的应用——以《音乐之声》为例[J].吕梁教育学院学报,2017,34(04):109-111.
- [5] 廖燕莲.基于需求分析理论的任务驱动教学法在高职商务英语教学中的应用[J].广西职业技术学院学报,2017,10(06):67-69.
- [6] 张津,张晶.试谈任务型教学法在高职商务英语口语教学中的应用[J].沧州师范学院学报,2017,33(04):124-128.