

浅析高中英语教学中合作学习模式的渗透和体现

◆冯科琼

(广西横县中学 530300)

摘要:合作学习是如今被广泛应用的一种授课模式,在高中英语课上合作学习逐渐体现出自身的优势以及应用价值,被广大教师认可和接受。本文对合作学习的概念以及优势展开了概述,并分析在高中英语课上合作学习开展中分组的原则,对高中英语课上开展合作学习的具体应用展开了介绍。希望本文的探讨对高中英语课上开展合作学习是有所借鉴的,在合作学习中帮助高中生更加全面进步。

关键词:高中英语教学;合作学习模式;渗透和体现

前言:合作学习就是学生之间经过分工和合作,将预期的目标完成,并实现高效学习的一种方式。合作学习可以将课堂的环境改善,让学生产生更直接的学习动力,在合作学习中学生的知识以及思维都会得到锻炼,合作精神也是会得到提升,因此合作学习是不错的一种授课模式,对授课效率的提升是有直接帮助的。本文分析在高中英语课上如何开展合作学习,希望对实际授课是有所借鉴的。

一、在高中英语教学中合作学习小组划分的原则

(一)突出小组成员的互助

在高中英语课上开展合作学习,教师要对小组展开科学的划分,要避免盲目分组,制定出小组学习的统一目标,然后结合高中生的认知水平以及应用基础,突出对高中生自学能力的强化。对高中生的分组要从英语基础、自学能力、性格爱好等各个方面,结合组间同质以及组内异质的分组原则。在高中英语课上教学内容变化,教师的分组策略也是要有调整^[1]。互助互补是分组的主要目标,让每个高中生在小组中都有发挥价值以及参与表现的机会,在分组时教师要对高中生的意见进行收集,高中生的本身意愿也是要参考的重要方面。

(二)科学安排分组座次

在合作学习的实际开展中,教师要让学习任务可以高质量地完成。这需要在合作学习中对分组座次进行合理的安排^[2]。科学的座次分配可以将高中生在合作学习中的距离感得到有效的环节,对高中生在合作学习中的相互探讨以及交流也是有好处的,营造出一个更好的条件,提供更多的意见观点表达机会,让高中生合作学习的体验更加理想,激发高中生在合作学习中的学习积极性,促进高中生自学能力的强化。

(三)注重学生的个性化差异

在合作学习中对于每个高中生的个性化差异,是教师要重视起来的。教师要明白高中生的短板和优势,然后学习任务上要具备差异性^[3]。促进每个高中生的合作职能得到合理的发挥,也是让高中生可以得到尽可能的提升和进步。在分组中教师要依据组内异质的规律,对角色进行定期的转换,每个高中生都是有同等的提升机会。

二、合作学习在高中英语教学中的应用

(一)在词汇教学中开展合作学习

词汇教学是英语课上最基本的部分,从英语学习的本质上看,只有高中生具备足够的词汇量,才可以在听说读写等各个层面上具备足够的力量。一些高中生对词汇学习是缺乏兴趣的,枯燥是高中生对词汇学习的主要感受,这种情况下词汇的记忆是不够牢固的,导致词汇的学习难以取得理想的效果。合作学习则是可以让高中生词汇记忆的效率得到提升,可以弥补以往在词汇学习中遇到诸多的问题,让高中生更加高效地实现对词汇的掌握。

教师在新课授课前可以引导高中生对词汇展开预习,或者是在早读的环节展开词汇的分组练习,合作学习的开展中组长的责任是对成员的早读成果进行检查。在高中生可以对词汇的发音准确掌握后,可以展开词汇的拼写,成员之间可以相互提问,教师也是可以在课余时间展开一些班级内的词汇竞赛,各个小组性之间相互竞争,让高中生在词汇学习上的积极性得到激发,这是良性竞争的建立,让高中生展开词汇的拓展训练,并组织高中生自主展开词汇以及词组用法的探索,对词汇的本意进行理解的同

时,也能对引申义进行掌握。

(二)在阅读教学中开展合作学习

阅读是英语理解和表达的基础,在英语课上重要的板块。在英语阅读中开展合作学习。可以让高中生的视野更加开阔,并且可以让高中生的理解以及分析能力得到锻炼。比如以“Future”主题英语阅读中,教师可以结合组员的知识水平,设定适当的阅读任务。比如要求高中生对文本展开流畅的阅读,可以在文本中找到学习过的语法以及生词。然后是让高中生结合文本的内容,对自身的感受进行表达。在合作学习中成员相互探讨,对文本展开深入的理解,并借鉴其他成员意见,对自己的观点进行明确,在这种环境下高中生知识获取的能力也是会得到锻炼,并且自学能力会有所提升。在阅读中开展合作学习,需要教师给予和适当的引导,高中生需要在教师的引导下开展自主高效的学习,然后建立良好的学习理念。

(三)在写作教学中开展合作学习

英语写作是诸多高中生眼中的难题,克服这个难题是不容易的,高中生对语法和词汇进行掌握以后,就要尝试对英语写作不断进行练习,从而实现英语能力的全面提升。教师将主题确定好以后,就要将高中生分成几个小组,然后组内对写作的框架进行探讨,将写作提纲列出来,进而降低审题的整体难度。在高中生将写作的任务完成后,在教师的引导下展开组内的相互批改,找到行文以及语法中的问题,确定好写作的方向,教师可以让每个小组精选出文本进行班内的展示,对高中生的写作积极性展开充分的激发,让教师在合作学习中可以得到更多启发和引导,促进高中生写作能力的进一步提升。英语写作本就是一种知识应用的体现,所以教师要让高中生明白英语写作的本质,在写作中对高中生的思维能力以及英语素养展开强化,促进高中生的全面提升,这是开展英语写作训练的核心目标。

结论:总之,在高中英语课上教师要结合高中生的需求以及授课内容,适当开展合作学习,合作学习有一定的规律以及方法,教师要对合作学习的本质以及应用价值进行全面的掌握,然后让高中生在合作学习中得到最大程度上的提升,让高中生在能力以及素质上实现全面的进步,合作学习符合新课标的要求,教师要提升自己,在英语课上组织有效的合作学习。

参考文献:

- [1]杨晓玉,王文龙,李玉婷.高中智慧课堂教学设计分析研究——以新疆K地区R中学智慧课堂英语教学为例[J].中国教育信息化,2018(22):22-26.
- [2]杨永强.民族地区普通高中英语课堂教学学生存在的问题的调查问卷——以甘肃藏族自治州卓尼县柳林中学为例[J].课程教育研究,2018(26):100-101.
- [3]卢可萍,彭志瑛.浅析课堂教学中如何培养中国学生发展核心素养——以高中英语阅读“先学后教”模式为例[J].吉林省教育学院学报,2018,34(05):22-25.

