

# 高中历史教学中价值观的教育分析

◆黄童超

(江津中学 重庆 402260)

摘要:近些年来,随着社会经济的发展,教育事业改革的力度也在不断的加大,在这种情况下,我国传统的文化受到了很大的冲击,传统的价值观也因此受到了很大的影响。随着信息化时代的到来,学生获取信息的方式变的越来越多。就目前高中历史教学来看,价值观的教育越来越受到人们的关注,但是还存在很多的问题,无论是对于学生的学习还是对于学生的成长都会产生一定的影响,因此在高中历史教学中注重对学生价值观的培养。

关键词:高中历史;价值观;教育分析

## 引言:

对于高中生来说,正处于价值观发展的时期,因此,在这一阶段注重对学生价值观的培养是多么的重要。随着全球经济一体化的发展,中华文化不仅迎来了巨大的机遇,同时也迎来了巨大的挑战,开放的文化在不断的影响着越来越多的年轻人。在高中历史教学中,通过教材中的内容引导学生树立正确的价值观,促使学生们能够成长为对国家有贡献的人,但是由于受到应试教育的影响,我国的高中历史教学中的价值观教育却出现了很多的问题。

## 一、高中历史教学中价值观的基本内容

对于价值观来说,一般情况下会包含三方面,分别是社会观、政治观和人生观,而在高中历史教学中,价值观的主要内容同样也包含这几点。第一,社会观。我国是一个多元民族的国家,有很多历史悠久的文化瑰宝,需要我们去传承去发扬,面对外来文化的冲击,不能全部的拒绝,要取其精华弃其糟粕,为而为我国的文增添新的活力<sup>[1]</sup>。第二,政治观。无论在什么时候,我们都要牢记自己是中国人,从古到今,正是由于人民百姓始终坚定不移的政治立场才使得我们的国家走到今天,才会有今天的繁荣富强,人民的生活才会变的多姿多彩。第三,人生观。自古以来,我国就有舍己救人的优良传统,人民百姓奋勇抗敌的精神正是出于对国家的爱,正是因为正确的人生观才会促使国家变的富强<sup>[2]</sup>。

## 二、高中历史教学中价值观教学存在的问题

### (一)课堂上缺少价值观教学的内容

在高中历史教学中,很多教师由于受到传统教学模式的影响,始终坚持传统的教学方式进行教学,上课的目的也只不过是完成了教学的任务,教学的内容大多数情况下都是原封不动的照搬书本上的知识进行分析教学,这样的教学方式随着时间的推移逐渐的印刻在了学生的脑子里,学生们也会普遍认为历史课教学就是对古代知识的学习和理解,而不会思考到其他能力的学习。学生主要的学习内容就只是按照教师的安排去学习和记忆知识点。这样的教学方式完全忽视了对学生价值观的培养,学生们不能够通过历史教学培养自身的价值观,这种现象普遍的存在于很多高中历史教学中。如果这种情况不能够得到及时有效的改正,那么对于学生的发展将会非常的不利。

### (二)价值观教学的方法不正确

很多教师受到传统教学模式的影响,在开展历史教学的时候,还是使用传统的教学方式进行教学。新课改实行以后,很多高中历史教师开始寻求教学方式的转变,对传统的教学方式不断的改善创新,希望能够取得良好的教学效果。但是想法是美好的,事实总是不如人所愿,很多教师已经习惯了传统的教学方式,无法按照新的要求进行改正。教师需要加强与学生之间的沟通交流,要充分了解学生的学习状况,只有这样,才能够找到有效的培养学生价值观的方法,要对学生关心爱护,学生们才能够敞开心扉,才有助于培养学生的价值观<sup>[3]</sup>。

### (三)价值观的教学与现实相脱离

在传统的高中历史教学中,过于重视对理论的教学,反而忽

视了对实践的教学,这是高中历史教学的主要问题之一。之所以会出现这样的情况,和很多方面都有直接的关系,比如说教师教学的观念、学校内的实际情况等。对于价值观来说,进行教学的内容大都是理论知识,但是最终的目的却是通过价值观教育来规范学生的行为,教师没有重视价值观的实践教学,使得学生对价值观的学习仅仅停留在理论的层面,从而降低了价值观教学的效果。

## 三、高中历史教学中价值观教育的措施

### (一)通过创设教学情境感受历史的事件

对于高中历史知识来说,就是以时间轴为主线,将发生了历史史实联系在一起形成的一种知识体系。很多的历史事件占据着课上大部分的时间,通过历史事件的教学能够提高价值观的教学。例如,教师在教学“遵义会议”这一节课时,传统的对事件的介绍会让学生的学习产生枯燥乏味,不利于学生的学习。教师可以通过模拟会议的场景进行教学,从而将历史知识传授给学生。不仅如此,教师还可以将长征、开国大典等史实向学生传授。通过创设教学情境进行教学,有助于学生价值观的培养。

### (二)将更多传统文化加入到高中历史教学中

在高中历史教学中想要加强对对学生价值观的教育,就需要将更多的传统文化引入到高中历史的教学。就目前情况来看,由于资本主义国家文化和日韩文化的影响,很多学生对价值观的认知出现了很大的偏差,不利于学生正确价值观的形成。面对这种情况,教师要将传统文化引入到教学中,加强对对学生价值观的培养,同时,对于西方文化和日韩文化也能有更加清楚的认识。例如,教师在教学有关长征的知识时,教师可以为学生讲述红军不畏艰险,誓死革命的事迹。从而使得高中历史教材中传统文化的占比增加,有助于培养学生正确的价值观<sup>[4]</sup>。

### (三)定期开展有关价值观的活动

在高中历史教学中,可以开展与价值观相关的教育活动,来对学生进行有效的价值观教育。尽管对高中历史教学的进行相应的调整能够达到培养学生价值观的目的,但是通过开展很多的活动,能够促使学生对价值观有更加全面的认识。例如,随着社会的发展,很多不良的信息进入了学生的生活中,使得学生对事物的正确认知出现了错误,甚至出现了认为学习无用的情况。面对这种情况,教师可以安排一些讲座活动,改正学生不良的观念,并且能够通过这种群体性的活动,使学生能够感受到价值观的实际意义,有助于培养学生的价值观。

### (四)通过历史事件进行教学,培养学生树立正确的价值观

在历史上,有很多具有个性鲜明的人物,他们有着伟大的事迹,将他们的事迹引入到教学中有利于培养学生树立正确的价值观。例如,教师可以将抗击元军的英雄文天祥的事迹引入到教学中,教授学生关于他“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的民族气度,从而正确的看待祖国,培养学生正确的价值观。

## 四、结束语

综上所述,在高中历史教学中要重视对学生价值观的培养,要采取有效的措施解决出现的问题,对教学的方法进行积极的创新和改善,这样有助于提高教学的效果。

## 参考文献:

- [1]陈风格. 浅论高中历史教学中价值观的教育[J]. 亚太教育, 2016(12):51-51.
- [2]杨丽敏. 高中历史教学中价值观的教育问题分析[J]. 高考, 2017(9).
- [3]刘玉洁. 浅谈高中历史教学中价值观的教育[J]. 新课程(下), 2015(9).
- [4]刘磊. 浅谈如何在高中历史教学中融入社会主义核心价值观教育[J]. 中学教学参考, 2015(31):82-82.