

小学英语教学中创建实践情景的策略研究

◆黄莺倩

(松阳县樟溪乡中心小学 323400)

摘要: 英语学习的最终目标是运用英语。作为一门外语,由于课堂教学时间有限、课外实践机会少,导致学生语言输出效果不佳。笔者在教学中从学生、文本、目标等方面创设“情景对话”,将学校、课堂、家庭以及社会作为实践的场所,并用“口语小达人”、“小小外交官”以及成果展示等来评价学生的语言输出。从而提高学生“语用”能力,实现学生“用英语做事情”的目标。

关键词: 情景对话; 英语教学; 语言输出

英语作为一门外语,因小学生实践机会较少,练习程度不够,导致大部分学生在语言输出时呈现语音面貌欠佳、实际运用能力偏弱,甚至不敢开口等现象。《英语课程标准》明确指出,使“学生敢于开口,表达中不怕出错误,乐于感知并积极尝试使用英语”;也强调“培养学生的综合语言运用能力,各种语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发;教师要“通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的语言实践活动培养学生用英语做事情的能力”。可见,培养学生英语的实际表达能力,让学生敢于、乐于输出英语,是小学英语教学的重要目标和任务。借助“情景对话”实现此目的,是一个很好的途径。

本文所说“情景对话”是指在英语教学中,教师为学生创设更真实有效的情境场,组织贴近学生的实践活动,让学生在这样的场景中“乐于说”“有话说”,并最终提高学生综合运用语言的能力。通过对“情景对话”的优化创设、利用和评价,达成实效。

一、创设“情景对话”,学生乐于说英语的源泉

笔者立足于教学目标、教材文本、学生以及当下的社会热点时事,创设学生感兴趣的“情景对话”。这是学生乐于用所学进行英语输出的动力。

(一) 基于目标, 突显针对性

教学目标是教学活动的指导,我们的活动都应是为了实现该目标而设定的。“情景对话”也是帮助教学活动实现目标的手段之一。教师在创设“情景对话”时,应该定位目标,才能既帮助学生运用英语,又帮助学生进一步理解课文、实现目标,突显“情景对话”创设的针对性。

[案例]: PEP 五上 Unit 6 In a nature park 是学习自然公园中的景物。教学目标提出学生能够根据自然公园话题运用所学展开问答、讨论。由于本地没有这样的公园,讨论起来只能让学生照搬文中的对话,没有思考的过程,语言输出显得不真实。笔者创设了本地的花园山公园来描述讨论“Are there any trees in the park? Yes, there are. Is there a bridge in the park? No, there isn't...”

在课前,布置学生观察花园山,画出简图,标出自然景物的英语名称的实践活动。这也是对所学知识巩固的过程,为在课堂上实现“就公园的话题展开对话讨论”的教学目标做好了充分的准备。这样的情景对话的创设定位于目标,来自学生身边真实的公园,是有思维过程的交流,是真实有意义的对话。

(二) 立足文本, 突显科学性

[案例]: PEP 五上 Unit 4 谈论的是能做某事。恰逢我校与四川一所小学结对,学校倡议学生给对方同年级的同学写一封信。于是笔者将五年级的信布置成用英文来介绍自己,结交新朋友。学生在教材文本中所学知识的基础上,加上自己实际能做之事,如 play the piano, play the flute, taekwondo, Taichi 等。

本“情景对话”设置,笔者立足文本原有话题,结合学生校园生活事件,让学生在巩固课本知识,不仅拓宽了语言输出的路径,而且因交朋友符合孩子天性而促使学生更乐于说、有话说。

二、利用“情景对话”,学生英语输出的平台

学生纯熟的英语口语不是短暂的课堂教学能够造就的。需要充分利用创设的“情景对话”,为学生提供语言输出的平台。不只在课堂教学中,还要在课外生活、家庭甚至社会等场所的实践活动中,不断练习与运用,通过教师、家长、同伴、网络等的帮助,提高学生语言输出的效果,培养学生“语用”能力。

(一) 校园实践是英语输出的主阵地

新课程标准指出,“我们教学活动的内容和形式要贴近学生的生活实际,符合学生的认知水平和生活经验;要尽可能接近现实生活中的语言使用的实际情况,使学生能够理解和掌握目标语言项目的真实意义和用法。对于小学生来说,校园是英语学习的主阵地。教师要利用教材、创设有效的实践活动,为学生提供贴

近生活的情景对话。

1. 课堂教学中的实践活动

新课程标准二级目标指出,教学活动要有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求,并为学生提供展示学习成果的机会,使学生能够在个体和合作的实践活动中发展语言与思维能力,并在展示活动中感受成功。

[案例]: Unit 1 What's he like?

活动名: What will I be?

本单元的话题是对老师外貌性格的描述。如果只是让学生用所学单词句子来描述自己的老师,虽然任务真实,但是不能激起学生强烈的“说”的意愿。而“What will I be?”是对自己将来的憧憬,是让学生很有兴趣很愿意谈论的话题。通过模仿新闻发言人接受媒体采访的模式进行实践活动。

Jack: Now I'm 22 years old. What will I be? Guess.

S1: Are you tall?

Jack: Yes. I'm tall and strong. I'm 2.35m.

S2: What do you do?

Jack: I'm a basketball player.

S3: Where do you work?

Jack: I'm playing in the NBA team.

S4: You are in America. But your English are poor.

Jack: I can speak English well now. And I'm hard-working. I'm better than Yao Ming.

将原本机械的对话操练,借用“外交部发言人”来完成,学生通过这样有新鲜感的实践活动,创设了让学生有思维的“情景对话”,逐步实现语言知识的内化,有助于帮助学生用英语获取、处理和传递信息,表达简单的个人观点和感受,从而提升实际语言运用的能力。

(二) 家庭实践是语言输出的主场所

[案例]: PEP 五年级 Unit 5 My room. 学习房间物品摆设后,笔者模仿美国电视超级管家,创设了“我是超级管家”的实践活动。学生和家长比赛,记住某个房间物品的摆放位置,之后通过回忆描述物品的位置。谁获胜谁就是“超级管家”。

通过家长的参与,让学生在家庭中也有“情景对话”。这个超级管家的实践活动,充分利用家长资源,使得英语课程资源更加丰富,为学生的家庭学习创造了条件,促进了学生语言输出能力的提高。现代教育技术和教学资源为英语教学提供了多种媒体的手段。笔者通过微信、纳米盒、视频点读等媒体软件,为学生提供在家中自主学习的媒介。学生通过与媒体的“情景对话”来实现提高语言输出效果的目标。微信这一活动是将学生分组,通过同伴互助,教师指导,小组合作的形式,让学生在家也有交流的对象。学生将准备好的材料通过语音和文字相结合的方式展示在微信组中。教师进行书写和语音的点评指导,组员之间互相学习,取长补短。这样的交流是真实有意义的。另外利用手机软件纳米盒、电脑视频点读软件,充分发挥媒体的作用,真正实现了互动的家庭“情景对话”。

(三) 社会实践是语言输出的大舞台

学生的英语学习除了校园和家庭,社会是更大的舞台。只有在社会实践中正确运用英语,能够“用英语做事情”,那么学生才算是真正的达成英语“语用”的目标。

“情景对话”是以学生活动的形式帮助学生在校园、家庭、社会中实现高效的语言输出的手段。它是课堂教学的组成部分,也是课外实践的一部分,它让学生通过实践锻炼学生的语言输出能力,通过评价提升英语教学质量。在此优化运用过程中,让英语这门外语学科,在学生参与各项活动的过程中,由课内走向课外、由家庭走向社会,愉快对话、真实交流、有效运用,进而提高学生综合语言运用能力,真正达到新课程标准提出的“用英语做事情”的目标。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 2011 年版[M]. 北京师范大学出版社
- [2] 陈红娟, 搭建支架, 提升小学英语语篇阅读后语言输出的实效, [J] 中小学英语教学与研究, 2013 (2), 5-7
- [3] 英语课程教材研究开发中心. 英语 PEP 三一六年级 教师培训手册, 人民教育出版社