

有效指导低年级学生的课外阅读

◆ 蓝海文

(广东省佛山市顺德区伦教小学 528308)

摘要:俗话说“兴趣是最好的老师”。指导课外阅读同样应从兴趣开始,学生只有对其充满兴趣,才能让他们积极主动地投身到课外阅读中去,才能把课外阅读当作一种美的欣赏、美的享受、一种快乐的事情,从而保持对阅读热爱,点燃孩子阅读激情的火苗。

关键词:阅读;兴趣;氛围;沟通

大量的课外阅读能不断丰富学生的词汇,扩大学生的视野,不断提高低年级学生的审美情趣。而低年级学生的阅读是课外阅读的起步阶段,让低年级学生在课外阅读中逐步学会读书、学会思考问题、养成自主读书的良好习惯是十分重要,也是一项非常艰巨的任务。在教学中、生活中、实际中对于年龄较小、注意力又不易集中的孩子如何进行有效的指导学生进行课外阅读呢?通过多年的低年级语文教学,下面谈谈自己的几点尝试:

一、营造课外阅读的良好氛围,激发学生的读书兴趣。

俗话说“兴趣是最好的老师”。指导课外阅读同样应从兴趣开始,学生只有对其充满兴趣,才能让他们积极主动地投身到课外阅读中去,才能把课外阅读当作一种美的欣赏、美的享受、一种快乐的事情,从而保持对阅读热爱,点燃孩子阅读激情的火苗。古代大教育家孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,同样的,学生有了阅读兴趣,才能从内心深处对课外阅读产生热爱,才会自觉去读、去看。针对小学一、二年级学生的年龄特点,他们的学习兴趣及其爱好是很不稳定的,在很大程度上取决于老师、家长们的循循善诱,还有对孩子多方面、多渠道的引导和培养。我认为培养低年级学生的课外阅读兴趣,让孩子喜欢上阅读并进行自主、有效地阅读,读书氛围的营造是非常重要的。

良好的阅读氛围能潜移默化,默默地影响着每个学生。在实践中,我着力从两方面来下工夫。

1、书香校园、书香班级——在校园、班级里营造良好的课外阅读氛围。

古语云“近朱者赤,近墨者黑”。我积极响应学校“书香校园”的活动,努力在班内创设读书的环境:一、在班级布置上花心思,努力设计有书香味的教室,在墙上张贴有关于读书的名言警句。二、建设班级图书角并充分发挥其作用,不断更新图书,在级组上班与班之间还互相交换图书以更多更丰富更精彩的图书吸引学生主动去看。三、自己以身作则,抽空与孩子一起读书、看书。苏霍姆林斯基说:“把每一个学生都领进书籍的世界,培养其对书的酷爱,使书籍成为智力生活中的指路明灯,——这些都取决于教师,取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”让学生感受到读书原来老师知道那么多的知识、学到的那么多文化也是离不开书,这样一来学生也会学着老师的样子认真读起书来,甚至有时还会从课外书里看到的有趣的事情回到学校与大家一起分享或出一些IQ题考一考大家。有了这样的氛围连不爱看书的同学也会渐渐地被感染,他们不甘落后也会学着读课外书,一起参与这些有趣的读书活动。四、多示范读书、多讲故事给学生听,由于低年级孩子的识字量少,积累的词汇较少,所以教师读书给学生听,不仅可以扩大学生的词汇量,还可以激发他们丰富的想象力,促进他们的情感发育、审美观,更重要的是可以激发他们读书的兴趣,他们也想像老师那样有感情地读书、讲故事,可以得到同学、老师的认可和赞扬,从而使他们自觉自愿地去阅读。

2、书香家庭——帮助学生在家创建亲子阅读的读书氛围。

良好的家庭阅读氛围对培养孩子的阅读兴趣也是至关重要

的。在这一方面我主要做了以下几点:

(1)沟通:让家长了解亲子阅读、参与亲子阅读

通过和家长们联系和沟通,我发现有些家长缺少甚至完全没有对孩子进行亲子阅读。我利用家校通、家长会、家访、电访等一切机会向家长们介绍早期亲子阅读的重要性和益处,并在适当的时候介绍亲子阅读书目,教给家长亲子阅读的方法、形式。渐渐地我发现家长能为自己的孩子选择一些可读性强的绘话本、童话书、百科全书等等了,并能坚持每天陪孩子读一会儿书……无形中让家长积极主动地参与孩子读书的队伍中来。有的家长还把自己与孩子读书的感受写下来,发到我们的Q群上,与大家一起分享亲子共读的乐趣,相互推荐一些好书,并一起探讨如何更好地激发孩子读书的兴趣,通过一段时间的亲子阅读,家长与孩子的读书兴趣越来越浓厚。

(2)规范:制定亲子阅读的自评、家长点评表格,扩大孩子的课外阅读量。

对于在家的课外阅读,我自己设计了一份适合本班的又简单又实用的亲子阅读表格,我按时把表格发下去,家长们督促孩子按要求与父母记录好父母和自己一起阅读的内容、情况。这样可以更好地为孩子创设家庭阅读氛围。

附:亲子阅读一周记录表

时间	阅读书目篇章	学生自评	家长点评
周一			
周二			
周三			
周四			
周五			
周六			
周日			

二、上好阅读指导课,教给学生课外阅读的方法。

我把每周一节的阅读指导课作为教给学生课外阅读的方法重要阵地。由于面对的学生年龄小,指导得细、到位,首先引导他们看封面、书名、作者和出版单位。接着打开书本从目录上找书本上的篇目;然后通过目录找到相对应的篇目并根据页码找到想看的文章;找到文章后从题目入手,引导学生从看图到读文,从中弄明白事情;并把你读懂的知识或还存在一些不懂的问题在小组中合作解决,这样不仅教会学生想问题、提问题,还逐步培养了小组合作的能力。

通过在课堂上有效指导课外阅读的方法,我善于从课堂向课外扩展,从书本向生活拓展,发掘学生发自内心的对阅读的喜爱;使学生更好地进行自主阅读课外书,快乐地接受自己想要学习的语文知识。

三、让阅读成为一种良好的习惯陪伴着孩子。

要想让课外阅读成为一种根深蒂固的习惯,还应辅以一定措施,长此以往,才能实现“我要读”。例如:在每周的班队会上、文娱晨会上请同学讲故事、读儿歌等丰富多彩的语文活动,让学生有机会在这么多同学面前表现自己。长期这样坚持下去,孩子自然就会有自觉读书的好习惯。

孩子课外阅读意识的培养不是一朝一夕可以做好的,我们要相信孩子,不断为孩子创造更好、更多的机会,并不断创新、改善阅读方法的指导,让孩子们更轻松、快乐地学习、阅读。

参考文献:

- [1]教育部.语文课程标准.北京师范大学出版社,2001.
- [2]王松泉.阅读教育学.辽宁大学出版社,1999.