

# “发散思维法”在小学中年段英语词汇教学中的应用研究

◆肖元芳

(沈阳市于洪区东北育才丁香湖小学)

摘要:新课标提出英语课程要促进学生思维能力与创造力的发展,因此培养小学中年段学生的发散思维对其思维能力有很重要的作用。实践证明,通过“发散思维法”在英语词汇课的应用,可以很好地促进学生该能力的提升。本文将对此方法的应用进行研究和阐述。

关键词:发散思维法;小学中年段;英语词汇教学

## 一、理论基础

“发散思维”的概念是由心理学家吉尔福特在1956年提出的,他认为“发散思维是创造性思维的核心,具有流畅性、灵活性、独特性和精细性的特点”。而发散思维法,又称辐射思维法,“它是从一个目标或思维起点出发,沿着不同方向,顺应各个角度,提出各种设想,寻找各种途径,解决具体问题的思维方法。”发散思维法有多种具体方法,其中组合发散法,是非常适合在英语教学中应用的,因为英语本身就是大量字母和词汇的组合,因此在应用时有助于学生发散思维的形成和发展。

## 二、“发散思维”对英语词汇学习的重要性

### (一)词汇的复习和拓展

小学中年段学生,经过一、二年级的学习已经积累了一定的词汇量,并能用学过的句型进行简单的对话。但是在日常的英语教学中发现,大多数的学生并不能够快速、准确地回忆起学过的单词,对相似的单词、词组和句型记忆混淆。因此,教师在英语词汇教学中,应用“发散思维法”有助于对已学词汇的及时复习,并能够拓展新的词汇,从而扩大学生的词汇量。

### (二)学习积极性的提高

小学中年段学生,在英语学习中,受到母语的影响和第二语言环境的缺乏,容易产生抵触心理,导致厌学的情绪。由于学生正处于心理不成熟阶段,一旦受到挫折,便会失去英语学习的热情,自信心下降。在英语词汇教学中,“发散思维法”的应用,可以快速直接地让学生恢复英语学习的自信。

### (三)发展学生的创新能力

培养学生的发散思维的最终目的是发展学生的创新能力。在众多相关教学研究中,研究者们往往关注于数学、科学等学科中的创新能力培养,很少涉及英语学科中创新能力的研究。而英语作为一门工具性语言,在使用中需要大量的词汇组合,也同样能够培养创新思维的能力。

## 三、“发散思维法”在词汇教学环节中的应用

发散思维法中涉及多种方法,其中适合于英语词汇教学的是“组合发散法”,即“以某事物为发散点,尽可能多地把它与别的事物进行组合成新事物。”具体应用如下:

### (一)词汇语音教学中的应用

小学中年段的英语词汇课教学,语音的教授大多以听音和仿读为主。发音的准确性是词汇语音教学首要要求。发音准确性的提高需要在理解发音规则的基础上,再及时跟进相同音节的重复发音才能够有效实现。这一过程中,“发散思维法”就起到了作用。以《人教版英语》三(上)unit1 lesson1中的新词“age”为例,在仿读过后,教师渗透a\_e结构中元音字母a的开音节发音[ei],就可以让学生回忆学过的单词,如name, make, same等,进行发言汇报,教师及时总结书写板书,既加深对此组合的印象,也在思考的过程中,培养了发散性思维。

### (二)词汇语义教学中的应用

在英语词汇课教学中,除了发音的准确性,同样重要的是词汇语义的记忆。对于中年段的小学生,在有效的课堂时间内记忆6-8个词汇是有一定难度的,加之要与大量已学词汇区分,就更容易造成语义的混淆。此时就需要应用“发散思维法”对词汇进行分类记忆。在学习家庭成员单词时,可以通过uncle一词,引导学生说出其他男性家庭成员的单词:father, grandfather, brother;学习aunt一词,鼓励学生发散思维,说出已学过的女性成员单词:mother, grandmother, sister等。通过发散思维法培养学生的

发散性思维,并潜移默化的形成分类意识。

### (三)词汇操练环节中的应用

在词汇操练的环节中,学生在掌握了词汇的语音和语义基础上,可以拓展相关的词汇和词组,这样对于有能力的学生起到了扩充词汇量的目的。学生们可以发散思维,联想到自己学过的相关词汇,和大家分享,如在操练课后活动词汇时,教师给出了play football,学生可以联想到play basketball/ ping-pang/ volleyball/badminton, make a model/car/train/ship等。在这一过程中,学生不仅发散了思维,而且进行了组合创新,同时在尝试成功后,增加了自信心。

英语的语用功能体现在会话表达上,在此操练环节中,更能够利用“组合发散法”来锻炼学生的发散性思维 and 创新能力。在利用已学句型操练新词汇时,可以给出对话的框架,并引导学生大胆思维,灵活应用。如在学习My School时,可以利用Where is ...? She/He is in the... 让学生进行发散思维,在实践时发现学生能够根据学科单词说出很多房间,如music room, art room, science room, dancing room等。在这一过程中,学生利用自己的发散思维,组合出了新的词汇,提高了学习兴趣。

## 四、结语

由于小学中年段的学生的思维能力正处于飞速发展的阶段,而英语词汇学习的数量与难度也在逐渐加深,如不在这一关键时期培养其发散思维的能力,在今后的英语学习中就很难做到主动思考、积极归纳和灵活的运用,进而培养其创新思维的能力。

但是,“发散思维法”在实际应用时有一些细节需要注意。首先,教师在课堂上尽量少使用Yes或No来评价学生的回答,努力找出学生发言中的“创新点”和“求异点”,针对这一点给出肯定的评价,如“I like your point/ new view”,“Who else?”并借此鼓励其他同学或顺着这条思路拓展发挥,或探索其他思路。当学生不能及时回答时,可以提醒一下,如“What about ...?”为学生提供思路,助其思维的发散。其次,尽管课堂上要培养学生的发散性思维,但仍要以词汇教学为重点,完成教学目标和教学任务。因此,在教学环节中要合理进行该应用的时间和任务量的分配。

### 参考文献:

- [1]栗玉波.关于小学生创造力思维的发展与培养的探索[J].人力资源管理,2011(4):200.
- [2]李秀君.英语教学中如何培养学生的发散性思维[J].新课程,2011(7):58.
- [3]罗伯特.发展心理学—人的毕生发展[M].北京:世界图书出版公司,2013:345.

