

网络语言与高中语文教学新策略探索

◆徐俊 杨应伟

(河南省商城高级中学 河南信阳 465300)

摘要:随着互联网的发展,人类知识和信息的传播效率越来越高,而广泛流行的网络语言也渗透到了高中生的日常生活和学习之中。网络语言对高中语文教学有着积极的影响,也有着一定的冲击。因此,本文重点分析了网络语言与高中语文教学之间的相互作用,给出了在网络语言不良影响下的语文教学应对策略,以期为其他教师提供些一定的借鉴。

关键词:网络语言;高中语文;高中生;教学策略

随着互联网信息技术的高速发展,网络成为高中生日常重要的交际平台,广泛流行的网络语言也与语文教育产生一定的相互作用。笔者根据教学实践经验和走访调研将其总结为:网络语言对高中语文教学来说是把双刃剑,其对语文教学有着积极影响也有着一定的冲击,诸如“皮皮虾,我们走”等网络流行语频频出现在高中生的常用语之中,可以说这些网络语言已经取代了部分正常的词汇,极大地影响了正常的汉语规范。因此,如何正确应对网络语言的影响,并设计出相应的教学策略,是每一个语文教师需要重点思考的教改课题。

一、网络语言对高中语文教学的影响

网络语言是指产生并运用于互联网交流的流行语,其可以包括中英文、各种符号、缩写、生僻字和火星文等多种组合,其在特定的互联网信息传播中带有特殊的意义。可以说网络语言是一种变异了的语言,它的主要特点有言简意赅、键盘输入快捷、诙谐幽默等,广泛受到了青少年的偏爱,但它也有许多不规范的地方,尤其是严重影响着日常使用的汉语规范和语文课堂教学。

(一)网络语言对汉语使用规范的影响

相比较汉语使用的规范性而言,网络语言形象生动幽默,浅显易懂,可以给高中生带来新鲜感和时尚感。教师如果合理地使用网络语言能够拉近师生之间的距离。例如:淘宝的流行语“亲”等,都可以很好减少人与人之间的距离感。高中生在一些熟悉的朋友面前也喜欢用网络语言聊天或相互调侃,这也是他们彼此之间亲密的一种体现。但我们也要注意网络语言表达模糊,产生背景错综复杂,语法随意性很强,其会影响人们正常交际的准确性。除此之外,网络语言有非常强的自由度,很可能完全不顾及语言的规范性,导致语言出现语音不对,或存在一定的语病现象。特别要指出的是,网络语言中常常因为拼音输入法软件的特性出现声母、韵母或声调错用现象,比如将“飞机”写为“灰机”,“版主”写作“斑竹”等,甚至一些发音古怪的方言也经常出现网络语言之中。高中生在进行语文学习时,很容易受用法不规范或错误的网络语言所影响,造成知识错乱。

(二)网络语言影响高中生形成正确的价值观

网络语言具有直白形象,通俗幽默和书写快捷的特点,而用规范性语言相对显得呆板、含蓄、书写麻烦。对高中生来说,他们更喜欢有意思的新鲜事物,而觉得传统语文词汇枯燥难懂,他们会不自觉地放弃学习正确语文知识,经常乐于变着花样的用网络语言。而网络语言中的如“SB”、“2B”等不良词汇,更易在高中生间迅速流传,这都不利于学生语文核心素养的形成,也将会对他们的价值观塑造产生不良影响。除此之外,网络语言的大量不正确使用也导致了部分学生文字作文能力弱化,文章结构和逻辑性较差,语法词汇不正确使用等现象频发。

(三)网络语言影响高中生的阅读和写作能力

目前,高中语文阅读和写作教学要求高中生能够按照标准语言规范形式进行。阅读是高中生积累词汇的必要手段。如果高中生依赖互联网,进行快速跳转的网络阅读方式,而忽略了书本阅读,也直接影响到学生的词汇接收能力。网络语言对学生的正确阅读造成阻碍,使其所学的语文知识内容不断遭到中断,学生也很难通过网络真正的学到知识。例如:网络中广泛流行的“蓝瘦香菇”,“肿么了”等,虽然在互联网交流中,这是一种较为普遍且十分幽默的情感描述,但其所表达的情感内容完全难以从字面上获得,只有深入了解这些网络语言背景的人才能看懂,这些流

行语也不应该出现在作文或课堂情景对话之中。我们也要注意,学生如果长期用拼音输入法或简略缩写,也会逐渐忘却字型,出现提笔忘字的现象,这将直接导致他们无法正确的阅读课文或撰写出一篇作文。

二、网络语言环境下高中语文教学的新策略

(一)语文教师要提升自身的网络技术素养

语文教师自己要熟练地掌握当前流行的计算机技术和分析网络语言的特点。教师只有了解当前互联网的知识,以开放包容的态度持续学习,才能真正拉近师生之间的距离,给予学生最及时的教育与引导,要让他们树立“上网不等于游戏或聊天,也可以进行在线学习”的理念。笔者通过对高中生的调查,他们中很多人也会通过互联网来查找学习资料,只要教师坚持正确引导,让学生多多浏览规范化的网站,就可以提升他们语文知识。例如:教师在讲解《我的信念》课程时,就可以引导学生在互联网中查阅居里夫人的相关介绍,收集并整理出自己最有感触的居里夫人的故事。这种调研活动可以有效开阔了学生的眼界,让他们感受到在网络中探究知识的快乐,受到了正确的教育和引导,而整个过程中学生所使用的语言不可能有多少不规范的网络语言。

(二)引导学生使用积极健康的网络词语

不少学生在网上为了引起别人的注意故意表现另类,取粗俗下流的网名。基于这种状况,语文教师要在日常教学、生活中,让学生明白网络语言作为一种交流的语言种类,也有其适用的范围。教师要向他们讲解正确的语言观,使他们懂得使用网络语言时,要积极又要谨慎,不可以随意在线下胡乱使用。教师可以利用网络语言来营造出轻松、活泼的气氛,充分发挥学生的想象力和创造力,提高学生的语言表达水平。对于一些最新流行的网络语言,语文教师应以宽容的态度面,从科学的角度来分析网络语言的属性,才能正确地引导学生使用规范的语言,培养学生筛选语言信息的能力,提高学生语言学习的能力。

(三)加强引导学生注意日常用语的规范性

在语文教学中,教师要加强引导学生注意日常用语的规范性,让他们能够正确使用和规范现代口语和书面语,防止网络语言对其造成的负面影响。网络语言语音上的差异、用字上的差异造成规范用语的混乱,也会影响到学生的思维能力和审美能力,这就要求学生合理地、适度地吸收并使用网络语言。教师要教育学生从我做起,认识到现代语言的规范需要大家自觉维护,在网络空间的交流之中,少用或不用那些语法错误的网络语言,也可以使用传统的语言,不盲从网络语言,自觉用好规范的现代汉语,领悟规范语言的美妙,培养良好的语文素养。

参考文献:

- [1]袁东升.网络语言对中学语文有何影响[J].中学语文教学参考,2018(12):13-14.
- [2]李平.浅谈网络语言对中学语文教学的影响[J].学周刊,2017(02):184-185.
- [3]胡邦岳.网络语言对语文教育的冲击与治理[J].语文建设,2016(14):3-4.

本文系“新课程中网络语言对高中语文教学的影响研究”,课题成果研究论文,课题编号:JCJYC18011532。

