

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

◆徐 蕾 蔡 敏

(武夷山市实验小学 福建武夷山 354300)

摘要:数学是小学教学科目中的一项重要学科,更是小学生感知世界的一项重要方式。小学数学教师在教学过程中,要尽可能的让学生在生活学习数学,在学数学的过程中理解生活,从而提高小学的数学教学质量。在现如今的生活,数学已经成为解决问题的关键,新课标中更加注重数学与人的发展以及与生活联系,数学教师应当充分引导学生将数学知识运用到生活中,是数学和生活融为一体,从而达到数学教学的目的。本文针对小学数学教学生活化进行简要的探讨分析。

关键词:新课程;小学数学;教学;生活化

在新课程背景下,我国的小学教学模式也发生了巨大的转变,在数学教学过程中,大部分教师依旧采取的是合作学习法,这种教学方式虽然在一定程度上提高了学生的学习兴趣,但也存在着一定的问题,而现如今,教学生活化的教学模式就很好的解决了在合作教学中存在的问题。新课标中要求,义务教育过程中的根本任务就是让学生在数学学习的过程当中获得社会生存以及更长远的发展所必须的数学基本知识。因此,小学数学教师必须要在教学过程中采取一定的教学方法,最终让学生的数学知识和数学技能都得到提高,进而获得数学学习经验。在小学数学教学过程中,生活化的教学模式已经成为了必然趋势。

一、小学数学教学生活化的必要性

数学知识来源于生活,最终也将回归生活,服务生活。小学数学教师要将自身的生活经验充分的运用到教学过程中,引导学生认识到数学知识在生活中的应用价值,同时在教学过程中,数学教师要为学生制造充分的条件,帮助学生将数学知识应用在生活中问题中,提高数学教学的实践性。并且数学教学的目的就是为了提高学生的创新思维能力,因此,在数学的教学过程中,教学生活化已经成为数学教学中重要的发展趋势。要让学生在生活感受数学理解数学,鼓励学生在生活中积极应用数学知识解决问题,积极调动学生的数学学习积极性,这也是小学数学教学生活化的重要作用,同时也能提高数学教学的教学质量^[1]。

二、新课程背景下小学数学教学生活化的策略

教学生活化主要是指教师将数学知识与生活进行联系,以生活为根本,在此基础上进行授课。教学而生活化能够很好地引导学生在生活中观察,从而发现一些生活当中的数学问题,将数学知识与生活紧密结合起来,从而达到学以致用效果。

(一)教师要引导学生将生活中的场景用数学知识进行表达

在新课程背景下,小学数学教学过程中,教师逐渐开始注重学生的主体地位,将传统教学过程中的“教师讲,学生听”的教学方法进行转变,教师从原本的教学主体逐渐转变为教学过程中的引导者。而这就需要教师在教学过程中积极转变教学理念,创新教学方法,改进创新传统的教学手段。根据小学生现阶段的思维角度以及对数学知识的认知能力,在教学过程中加入生活现象的数学知识表述,从而有效的帮助学生理解掌握数学知识。例如,数学教师在为小学生教授加减法的相关知识时,就可以适当的加入一些生活中的例子进行讲解,比如“小雪去超市买零食吃,首先买了一袋2块的牛奶,又买了3包5块的薯条,还买了2个3块钱的面包,当小雪买完零食之后,结账时,小雪给了超市阿姨50元钱,超市阿姨给小雪找回27元钱,那么小雪这次在超市买零食总共花了多少钱?”通过用买零食的讲述,不但能够吸引学生的注意力,同时也能通过简单的讲解帮助学生掌握加减法的相关知识,同时也使学生对金钱有了简单的概念。这种生活化的数学教学方式,在现如今的新课程背景下,能够很好的实现教学目标,引导学生正确的认识数学与生活之间的关系,同时也能培养学生在生活中运用数学知识的习惯,使学生在生活中遇到问题时,能够通过思考用数学知识进行解决,从而达到巩固数学知识的教学目的^[2]。

(二)教师要合理的引导学生通过数学视角观察生活现象
在新课程背景下,小学数学教师在进行数学教学时,要注重

培养学生通过数学视角观察生活现象的习惯,从而提高学生的数学学习能力。在传统的教学过程中,教学手段单一,不利于学生发挥主动性,然而采用生活化的教学方式,能够帮助学生培养新的思维模式,增强学生的想象力。比如小学数学教师在教授小数点相关知识时,可以利用家长去买菜的现象进行讲述。例如“小红妈妈去菜市场买了一斤油麦菜,花了3.6元,又买了香菇,花了4.2元”由于买菜花费的钱数不是整数,因此,就出现了小数点,利用这种生活中的现象的讲解能够使学生更容易理解知识点的含义,同时也加深了知识点在小学生脑海中的映像。

(三)教师要引导学生用生活元素代替数学理论知识

生活中到处都存在着数学问题。数学来源于生活,也应当在生活中发挥自身最大的价值,在数学教学过程中,数学教师更应该注重的是学生的生活体验,要很好地将生活和数学联系起来,通过让学生自主解决生活中的问题的方式,进而达到对数学知识的巩固的目的。教师要善于观察学生日常生活中的实际问题,重视学生对数学体验的积累,帮助学生认识数学。学生对于日常生活中的场景往往会感到亲切,因此,教师要合理地运用这种现象使学生充分的意识到数学知识和生活的密切相关性。例如,教师在教授加减法时,可以适当的引进生活元素进行提问,比如“小明有4颗橘子,小红有5颗橘子,他们总共有几颗橘子?”通过生活中的元素的提问,让学生感受到数学就存在于自己的身边,充分的认识到生活与数学的密切联系,从而提高学生的数学学习兴趣^[3]。

三、结语

总的来说,在小学数学教学过程中,将数学知识生活化有利于学生更好的理解数学知识,教师要善于将生活化引入教学过程中,提高学生的数学学习效果。同时,教师在将数学知识进行生活化时,要符合小学生的认知规律,注重对小学生的学习能力培养,不断引导学生将数学知识运用到生活中,帮助学生更好的掌握、理解数学知识,从而推动小学数学教学工作的进步。

参考文献:

- [1]朱红梅.新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J].中国校外教育,2016(11):124-124.
- [2]丁爱华.关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].中国校外教育,2016(3):97-97.
- [3]苗宝申.新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J].中国校外教育,2016(9):119-120.

