时事政治在高中政治教学过程中的渗透研究

◆杨琳琳

(保定市美术中学)

摘要:在高中政治课教学中引入时事政治,不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以提高政治课教学质量。本文主要探讨了时事政治在高中政治教学中的应用现状、应用价值以及应用策略,希望能为政治教师提供一些有益借鉴。

关键词:时事政治;高中政治教学;研究

一、前言

2018年9月10号是我国的第三十四个教师节,习近平总书记发表了重要讲话,强调“要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。虽然我国普通高中教育在进入21世纪后得到了飞跃式的发展,但是也隐藏着一些问题。如今,高中政治教学仍然没有跳出应试教育的怪圈,素质教育只停留在表面。在教学过程中,存在“划重点”应对考试的情况,在教学过程中没有注重学生的主体性作用,没有设计相应教学环节去激发学生的学习兴趣。对于政治教育工作者而言,不仅要努力提高学生的学习成绩,还要提高学生的政治认同感和勇于担当的责任感。

二、时事政治在高中政治教学中的应用现状

(一)学生对时事政治的研究兴趣不高

随着21世纪的到来,新媒体成为了人们生活中不可或缺的一部分,网络的迅速发展为各类信息的传播提供了重要载体。但是高中生面对高考的压力,对于电脑、手机等媒体的接触时间有限。即使在假期有时间去接触此类媒体,但是学生对于时政的关注度也不高。通过调查研究,男生关注比较多的是体育赛事,女生关注较多的是娱乐新闻,对于时政的关注度普遍较弱。其次,学生不关注时政的另一个重要原因是缺乏研究的兴趣,大多数学生认为,时事政治离自己比较远,因此对于时政新闻关注较少。即便有学生认识到,高考对于时政分析考的比较多,但是在看到时政新闻之后并不具备分析能力,不能与政治教材的知识点相联系。政治理论学习是十分枯燥的,更多的学生不愿意接受政治知识,对时事政治也缺乏兴趣。综上所述,学生不具备研究时政的条件并缺乏研究兴趣,限制了高中政治课引入时事政治。

(二)教师对时事政治的运用能力有限

第一,政治课教师在分析时政问题时带有较强的主观色彩。由于高中生接触新闻的途径比较少,又缺乏正确分析时政的能力,对时政的了解大多来源于教师的讲解。教师在分析时政时若带有较强的主观色彩,那么对时政的分析可能是错误的,从而影响学生对于时政的理解。第二,政治课教师的政治素养有待提高。个别政治教师虽然在课堂中引入了一些时政,但是对于时政的选取比较随意,只是在试卷中选取。在这样的教学模式中,学生的剖析能力并没有提高,所以在试卷中遇到新的时政问题,不能正确分析其体现的政治观点。第三,政治课教师未进行深入了解时政。对于时政的讲解只是停留在表面,未深入挖掘其背后更深层次的原因,从而导致学生只是知道时政,不能正确的将时政与政治知识点相联系,也没能提升政治素养。

(三)学校及相关教育部门的宣传不足

当前高中学生对于时政缺乏兴趣的原因之一是校园对时政新闻的传播途径较少。学校对于时事政治的宣传力度不够,使得学生对于时政的了解不多,从而学习兴趣不高。例如:在每周升旗仪式可以加入本周国际、国内重大新闻的诵读,并深入剖析一到两个具有代表性的时政问题。还可以在学生活动或者吃饭时间利用校园广播等形式,为学生播放时政讲解类节目。

三、时事政治在高中政治教学中的应用价值

(一)丰富政治教学内容

随着近年高考形式的多样化发展,高中政治教学难度也随之

增加。政治教学是培养学生政治敏感性的重要途径,是学生了解世界、关注发展的重要手段。如果政治教学还停留在过去重理论、轻实践的阶段,那么学生在高考面前必然会很吃力。所以,政治教师在教学过程中加入时政讲解有其必要性。通过调查研究发现,学生对于政治课学习不是很感兴趣,原因在于部分政治课教师还是停留在对枯燥的课本进行讲解的阶段。可见,在高中政治课中引入时事政治,能为政治课教学带来新鲜血液,丰富政治教学内容,激发学生学习兴趣,提高政治教学质量。

(二)养成政治核心素养

2018年1月5号,教育部印发了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》的通知,本次课程修订的一大亮点是各学科都凝练了学生核心素养。高中政治学科凝练了4个核心素养,即政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。将时事政治引入高中政治教学过程中,必然能提升学生的分析能力、创新能力、解决问题的能力,也能使政治学科核心素养落地。例如:学生在学习时事政治时,可以利用小组合作探究的形式,这样政治核心素养也会有一个很大的提升。

四、时事政治在高中政治教学中的应用策略

(一)设置时事政治播报

把时政用在课堂引入环节,能充分调动学生学习积极性。时政具有时效性快、更新频率高的特点,所以应及时让学生了解时政动态,激发时政学习兴趣。例如:政治教师可以在课前5分钟的时候,让学生进行时政播报并引导学生进行时政评论。此活动可以分小组进行,每天选一组提前准备,每组学生轮换播报。这种形式既可以让每个学生充分了解最新的时政动态,又可以锻炼学生的能力。

(二)建立时事政治论坛

政治课的学习不仅要充分利用好课上时间,还可以在课下利用多媒体设备进行学习。在课上教师可以带领学生进行重点时政分析或讲解,但是课上的时间、条件毕竟是有限的。所以,教师在课下利用互联网优势建立时政论坛显得尤为重要。例如:政治教师可以利用微信、QQ等形式建立学习群,将每天的时政新闻进行整理并在发送在群里,学生在群里进行分析与讨论。这样学生对于时政的了解范围会更广,学生的政治素养也会随之提高。

(三)模拟时事政治活动

为了激发学生对于时政的学习兴趣,教师可以采取不同形式进行授课。例如:教师可以将本班学生按照高中政治必修4本书进行分组,一组负责一个专题,每周进行一次时政模拟活动的比赛,可以邀请其他学科教师担当评委或者各小组进行自评、他评,最后政治课教师将4组所表演的节目与教学内容进行整合。这样一来,即可以将时政与政治内容进行深度整合,还可以提升学生的综合素质。

五、结语

将时事政治引入高中政治课教学中具有十分重要的作用,因此,政治课教师要采取形式多样的教学手段运用好时事政治,积极创设高效的政治课堂。当前我国的高中政治教育的改革相对发展的并不成熟,还需要在教学一线岗位中的政治工作者不断的进行创新。为了促进高中政治课教学改革、培养学生的综合素质,教师在教学过程中要有效的利用好时事政治。

参考文献:

- [1]宋佐款.浅谈时事政治在高中政治教学中的应用[J].读写与杂志.2017.(5):130
- [2]甘雨.时事政治在高中政治教学中的应用和效果分析[J].广东蚕业.2017.(7):75
- [3]张永宁.时事政治在高中政治教学中的应用探讨[J].亚太教育.2016.(08):56