

新课程改革下高中语文教学现状浅析与探究

◆杨 轶

(沈阳市第二十八中学 辽宁省沈阳市 210100)

摘要:在国家快速发展的过程中,对高素质的人才需求越来越大。在新课标下,语文教学呈现出了新的生机与活力。众所周知,语文学科在整个高中乃至高中阶段的重要性不言而喻。

关键词:新课程改革下;高中语文教学现状;探究

引言

在高中语文教学中,高中语文课堂高效学习在高中生的语文学习中占有重要地位。高效学习课堂不但能积累高中生的语文知识底蕴,而且能提高高中生的理解能力和写作能力。

1 高中语文课堂高效教学的原则

1.1 生动有趣原则

在高中课堂高效学习中,经常出现学生没有课堂高效学习的兴趣,拒绝课堂高效学习、厌恶课堂高效学习的情况。这时,应保证生动有趣的课堂高效学习原则。例如,在学生课堂高效学习《沁园春·雪》时,可以引进关于当时社会背景的知识和作者毛泽东的相关资料,找出其中吸引学生的地方,增加学生的课堂高效学习兴趣,如毛泽东作为我国开国元首是何等的胸怀伟大等,在高中语文课堂高效学习中保证了生动有趣的原则。

1.2 学以致用原则

在语文课堂中,老师时常会带领学生学习所谓的课堂高效学习知识点,即课文中主人公的主要特征、主要事迹等,使学生掌握了该课文的考点便忽略了课堂高效学习,使课堂高效学习完全失去本身的意义。课堂高效学习课文应以自读为主,以扩展学生的视野,增加学生的文学知识。在学生自主课堂高效学习时,应掌握学以致用原则,让学生学以致用。

2 高中语文教学现状及必要性

相对于其他省重点高级中学,普通高中的整体教学内容中更强调的是基础核心能力,旨在于为国家培养出全面发展的人才。在这样的教学内容的引导下,语文教学环境会发生变化,通过观察可以发现很多普通高中学校中素质教育水平与人文教育水平等存在着一定的进步空间。由于在文化课程中普通高中学生整体的水平略低,这就使得语文教师在进行教学工作时存在着一定的困难,同时普通高中学生的学习压力反而更大。当学生步入高中校园后,不仅学生对于文科课的学习兴趣下降,学校对于文化课程的重视程度也不能与省级重点高级中学相比较。这种现象影响了学生个人素质的发展,就我们学生而言,其仍然处于青春期阶段,思想尚未成熟,仍然需要一定的思想道德教育,而语文教学在高中的教学环境中就扮演者思想道德教育的角色。对于素质教育的缺失,一定程度上影响着高中学生未来的个人发展,为了提高学生的综合素质水平语文教学应该发挥积极的教学作用。虽然就高中的学生而言,语文学习的目的不一定是为了其日后工作的需要,但是语文教育可以对学生进行人文教学和素质教学,提高学生的总体水平。无论学生日后需要从事什么样的工作,文化素养应当成为学生工作的基础条件。就学生的个人长期发展而言,素质教育是学生成长所必须具备的条件,也是学生学习与工作的前提保障。将语文教学内容中的文化精神进行学习可以使学生获得其应具备的素质条件。作为普通高中的工作者,我们应当正视普通高中学生群体的特点,文化课程的薄弱是学生所面临的严重问题。

3 高中语文教学工作的改进策略

3.1 课堂改革

在轻松愉悦的课堂上让学生接受更多活的知识,而不是强制学生被迫接受死的知识。陶行知这样说过:“先生的任务不在于教,而在于教学生学。”在具体的课文讲解过程中,鼓励学生自己先理清文章的思路,然后提出不理解的问题,自己寻找解决问题的方法,这样做,一篇课文即使没有教师的指导,也能使学生有一些自己的见解和主张。这样既提高学生学习语文的积极性和

主动性,又可以达到语文教学的目的。在语文课堂中教师充当的是引导者,引导学生提出问题,然后学生合作研究,探讨问题。课堂以自主学习为主,结合小组合作、讨论等多种学习形式。让学生有兴趣学、愿意学,达到学会和会学的教学目的。生生合作能够拓宽学生的视野,认识到自己的不足从而达到取长补短的教学目的。师生间的合作能够营造一个宽松和谐的课堂气氛。这样学生学起语文来兴趣就更浓厚,乐趣也便在课堂中了,也会使我们的语文课堂变的更加生动活泼。

3.2 给予学生选择学习的空间

职高类学生在学习过程中缺乏选择的空间,使其永远处于一种被动的地位,语文教学中,教师可以适当的给予学生更多的学习空间。一方面,增加内容选择课程,学生可以选择自己感兴趣的内容进行学习。另一方面,基础课程作为补充,对于学生的考核以两个方面的共同结果作为参考。一旦学生选择了自己感兴趣的方面,其学习效果就会好于之前,对学科的认识程度也会加深,其考核结果相较于从前也会提升,这种教学方法在无形之中增加了学生对于语文学习的信心。在学生的职高学习生涯中,语文教师可以系统的安排学习难度,使教学过程能够从易到难,逐步提高学生的语文认知水平。

3.3 创造探究性的教学情境

高中语文的每一篇课文都是我们学习的好素材,具有丰富的人文内涵和语言运用的魅力。如果学生学习中没有探究的意识,只跟着老师机械的阅读、学习,是不能深入其中了解其意的,对其中的用词、用句也只能是粗浅的了解,达不到认真品味,深入学习的效果。所以,作为高中语文老师,在课堂教学中就要根据教学内容,围绕知识点、重点难点给学生创设相应的情境,激起学生求知的欲望,引导学生探究。

3.4 培养探究性学习的方法

在以培养学生学习能力为核心的课堂教学中,要想提高课堂教学的有效性,在传授学生知识的同时,培养学生有效的学习方法也很关键。因为掌握了有效的学习方法,不仅可以使学生达到事半功倍的效果,还能让学生不至于在题海中、在死记硬背中苦战,在枯燥、乏味的学习中对语文丧失兴趣。因此,作为高中语文老师在探究性教学中要培养学生探究学习的方法,引导学生积极参与探究学习的过程,学习知识、方法和技巧,提高其语文综合素质。语文是一门基础性学科,学生在学习中既要懂得基础知识的积累,也要重视语文思维拓展,懂得在有限的学习内容中尽可能多地获得有效的信息,使探究学习更加高效。

结语

语文是学生学习生涯中最重要的一门学科,无论学生处于什么阶段都需要完成对语文课程的学习。针对于普通高中学生群体的特点,提高学生对于课程的兴趣以及培养学生的信心。通过各项改进方法发挥语文教学的魅力,提高学生的综合素质水平,使学生能够在满足社会要求的同时,给予学生个人成长空间。

参考文献:

- [1]曹冬梅.在“问题”中积累,在“研究”中提高——浅谈问题教学在语文研究性学习中的运用[J].教育现代化,2018(21).
- [2]朱晓龙.关于“问题教学”与问题设计的经验和体会[J].读与写(教育教学刊),2018(3).
- [3]乌静.问题教学模式在实践中的应用与反思[J].鄂州大学学报,2018(12).
- [4]彭玉华.基于“问题教学”的高中语文课堂教学改进策略研究[J].中小学教师培训,2018(1).

作者简介:杨轶,职称:中学一级教师,工作单位:辽宁师范大学,学位:文学学士。