

浅析中小学英语阅读教学中的问题与对策

◆杨忠平

(吉林附属中学高新慧谷学校 吉林长春 130000)

摘要: 英语阅读教学是为了能够提升中小学英语阅读的能力,英语阅读的能力是在日常生活中不断培养的。中小学生学习英语阅读往往都偏重于让学生听、让学生写,很多中小学的英语阅读教学更偏重于听写能力,却忽略了对阅读理解能力的培养。如果能深入的探讨现阶段中小学在英语阅读教学中存在的问题,就可以针对这些问题,在此基础之上爱找到一些解决问题的对策,另外要注意的是,目前我国已经处于信息化时代的前沿,中小学英语阅读教学不可避免的也会渗入一些信息化的元素。

关键词: 中小学;英语阅读教学;问题;对策

引言: 关于阅读理解和阅读教学,很多教师在教学的过程中会遇到一些困惑,尤其是中国学生对于阅读材料的性质往往不高,很多学生的单词量积累严重不足,学生上课的时候反应比较平淡,跟读和阅读的发音也不是很标准。英语老师在进行英语阅读训练的过程中,没有办法让学生发自内心的喜欢英语阅读或者理解英语阅读,从而使得现阶段的小学英语阅读教学存在着很多问题。

一、小学英语阅读过程中存在的问题

1、单纯的跟读训练、忽略阅读理解兴趣

并不注重跟读训练,对阅读理解和阅读材料的理解教育忽略,成为目前中小学阅读理解和阅读教学过程中普遍存在的一个问题,虽然目前中小学生的阅读教材都有配套的录音,而且还有一些专门的阅读软件和阅读APP来进行英语教学的阅读和更多,但是在英语教学的初级阶段,教师往往非常脆弱,与对于学生的听说能力来进行锻炼,或者单纯的对于写作来进行锻炼,使学生研究一定的写作套路。这样就使得听读和读写变得特别枯燥无味,学生们虽然愿意跟着教师一起读,但是对于阅读的兴趣,阅读的理解,阅读过程中产生的一些新的句式和单词,并不是非常理解。

2、教师提出的问题并不符合阅读材料实际

很多阅读材料和阅读教材今年不变,教师在进行讲解的过程中,采用老一套的方法,对阅读材料中出现的语言特点进行了一定的关注,但是把阅读材料,阅读教学当成一般的课题讲解内容,并没有严格的结合学生的生活实践,因此就没有办法提高学生的积极性。这是在这种情况下,学生的学习积极性不高,阅读课的效率比较低,问题层出不穷。教师根据阅读材料所提出的一些问题,并不完全符合阅读的实际情况,对于学生来说,很多问题相对比较遥远,因此就使得学生不太容易掌握阅读材料教导的初衷。

3、走过场的教学方式,使学生无法真正受益

针对小学英语阅读理解的阅读前理解和阅读中理解,并不能够很好的进行分步骤教学,引导中学生和小学生积极参与学习过程中,虽然也使用了一些图片歌曲的导入和一些故事的导入,但是这些导入的内容难度较大,学生没有办法预测故事的情节,而且在猜来猜去的过程中,而且在具体思考的过程中,教师给予学生的思考时间也并不是很多。学生通过阅读教学来挑战自己的可能性不大,教师快速地喝给学生分配小组,看似形式上有合作学习的效果,但实际上每个小组在具体学习效果提升方面的表现都是差强人意的。

二、解决中小学英语阅读教学问题的策略

(一)开展多种多样的教学内容和教学方式

转变传统的教学观念,英语阅读不再是仅仅为阅读考试和教学目标完成而实现的一个内容,他应该是轻松的、足以让人愉悦的教学方法和教学形式,学生通过英语阅读的能力,不仅可以了解世界,而且可以学习世界性的语言。英语阅读是一种掌握现代生存技能的方式,阅读教学应该开展多种多样的内容和方式,打

破学生被动的学习现状。现阶段多媒体的教学方式,采用喜闻乐见的动画方法,动漫学习方法,微信最好是步行方法,但教学方法和教学手段,教学素材和教学内容越来越丰富的时候,学生们自然而然的会对英语阅读教学刮目相看。

比如说,教师在进行单词训练和简单句式教学的过程中,可以鼓励学生自己套用和代入一些固定的句子,利用这些句式的变换,编出一些有趣的故事。解决在阅读教学过程中一些非常难的难点,化繁为简,利用套用和模拟的方法来解决学生的疑难记忆点。

(二)因地制宜的选择中小学每一个阶段英语阅读的材料

英语不是中国人的母语,因此在英语学习的过程中肯定会面临的因为材料选择是否合理性的问题,如果中国人想像外国人一样流利的使用英语,看懂他们的文章,将是成功的一小步。中国人的英语学习没有一个相应良好的学习环境和学习过程,因此对于教材的选择,必须要贴近学生的生活,有利于中小学生的理解和记忆,并且能够通过一些典型的案例,推断出整个文章的大致意思,应该注重从简单到复杂,从简易到困难的步骤。

比如说,教师和学生初步掌握英语阅读短文的划分和知识点划归的过程中,要注重小学的低年级和小学高年级的阅读理解,在各种材料阅读,语法知识,阅读基本线索的掌握过程中都是不同的。比如说针对于小学生的阅读材料选择,更多的注重对于一些生活习惯,童话故事,故事情境模拟的材料内容进行讲解。而在初中英语阅读的过程中,教师则更加应该选择一些与英语,国家,风土人情,风俗习惯相连接的阅读材料来作为阅读讲解的范本。

(三)利用信息化的教学手段规划英语阅读教学策略

学生在阅读的过程中,要放松身心,达到身心愉快,要做到这一点,就是可以利用一些先进的多媒体技术,节选一些非常简便,生动有趣,而有启发学生心智的阅读材料,推荐给自己班级的学生。这些教学内容可以在日常的过程中,不断的提升学生学习的积极性和学习效率。教师还可以鼓励学生利用假期或者是业余时间,观看一些跟英语有关的阅读材料,阅读电影,了解英语语言国家最基本的风土人情和家乡民俗,无障碍的进行英语阅读沟通。

比如说,就是可以引入到一些有趣的英文电影内容,询问学生是否想跟教师一起来了解电影的剧情。然后利用自制的校本教材和阅读讲解教材,讲述阅读材料中的故事。利用信息化的技术和手段,采用一些适当留白的方法,大学生在学习的过程中。自行猜测或者小组讨论,从而使得信息化的技术手段能够被很好的应用到生活实践之中。

结束语:

综上所述,在小学阶段培养学生的阅读能力和英语阅读理解能力是非常重要的,在教育改革的过程中,教育教学的要求越来越高。运动能力作为一门语言掌握的基本功地,从中小学阶段就应该掌握,并且使其终身受益,学生有独立的思考能力和独立的阅读理解能力,需要教师在日常逐步分解英语,阅读每一个阶段教导的实际能力,并且掌握英语联想能力的培养,以分解和分步骤的方式,循序渐进地教会学生,归纳总结整个英语阅读课程和材料的内容,有助于提升学生对于句子或者文章的分析能力。

参考文献:

- [1]王小丽. 中小学语文阅读教学衔接中的问题与对策研究[D]. 华中师范大学,2014.
- [2]徐曼莉. 中小学英语阅读教学的衔接问题与对策研究[J]. 成才之路,2013(08):88-89.
- [3]张小明. 我省中小学英语教学中存在的问题及对策建议[J]. 青海教育,2009(12):43-44.