

浅谈学前教育专业数学智力游戏区域活动教学

◆戴艺群

(湖南省邵阳市洞口县渣坪乡中心幼儿园 湖南邵阳 422326)

摘要:国家的经济飞速发展离不开人才资源的大力支持,我国在经济快速发展的今天,对于人才教育问题尤为重视,有句话说得好“少年强,则国强;少年弱,则国弱”我国在学前幼儿教育教学中取得长足发展,幼儿数学教育是学前教育教学中的重要组成部分,在新式幼儿教学理念中,数学教育应该以培养幼儿逻辑思考能力为主,用数学智力游戏为辅助来进行区域活动教学内容的实施。在幼儿园中推行新式幼儿数学教育能够开发幼儿思维逻辑能力、观察分析能力、认识解决问题能力。有利于儿童思维灵活性的培养以及创新能力的基础培养巩固,近年来随着国家教育政策的不断改革,幼儿园教育改革内容不断创新和深入,表明幼儿学习自主性的重要认识是不可忽略的,并且在幼儿数学教育中应该采用多元化教学方式,将游戏活动与数学教学与游戏相结合,制定一个区域活动教学模板。

关键词:智力游戏;教育问题;数学教育;活动

前言:随着幼儿园教育不断深入改革,将数学教育与教学区域游戏活动相结合组成智力游戏,在儿童玩耍时既体会到游戏乐趣又对幼儿智力开发得到了帮助,也对儿童逻辑思维方式进行锻炼;区域游戏活动与教学实体结合成为近年来教育的一种新方式,受到教育界更广泛的关注和推广使用,数学也以智力游戏的方式成为幼儿游戏活动的重要部分,渐渐占据主导地位。幼儿园与小学衔接的整个过程是培养儿童思维发散的重要阶段,这一阶段过程是幼儿教育重心,也是教育政策改革的重要观察内容。数学智力游戏区域活动能够完美的将幼儿与小学数学学习方式对接和提前适应让过度期显得更加自然,同时也为儿童数学打下坚实的思考基础。在2010年国家的新幼儿教育纲要中的幼儿教育教学没有提出明确学习目标,但是在科学教学中提出“学会在日常生活和游戏体验中感受数学和数量在生活游戏中的重要性和趣味性”,同时也明确提出在幼儿园课程教育游戏化中数学逻辑性培养的重要性。智力游戏的提出对儿童创新能力、实践能力、学习能力产生重要帮助,新式儿童教育在教育质量中是不可或缺的一部分,也引起当代社会和家长的重点关注。学生各门学科学习基础应该从数学角度出发,并且在生活的各个方面数学无处不在,为了能够帮助儿童更好的认识世界上的各事各物,幼儿园应该进行数学教育政策的整体实施,能够在儿童去探索世界时拥有并形成自己的思维逻辑方式。

一、数学智力游戏对儿童思维和智力开发的必要

在校园教育的所有学科中,数学是一部独具特色的学科它非常抽象,十分考验人的逻辑思维能力;在人类的社会生活的方方面面中数学是生存的必要基础,在社会生活中人类生活理念、生活方式、生活定律都是由数学延伸而来,没有数学的人类生活就像鱼离开了水一样,寸步难移无法生存;在世界各个国家的教育理念中关于数学的教育课程都是重要的一部分,儿童教育又是所有教育政策的基础,数学智力游戏加入儿童教学中对儿童

的身心发展具有重大意义。幼儿园时期的孩子心里和思维都处于敏感发展时期,会在生活中对数学方面展现独特的兴趣,例如:数字排列、物体分类、几何物体组成、货币数量交换等;老师在教授儿童数学知识可以使用数学智力游戏的方式来发现儿童敏感期,并对此加以利用,能够更好的引起儿童对于数学学习的深入了解的兴趣。在不同年龄段的儿童不同的敏感期时进行系统的教学方法,对于儿童学习数学的能力和思考方式的培养会更加轻松。

二、数学智力游戏区域活动教育

在幼儿教育教学中可以根据儿童年龄阶段进行分阶段游戏方法来加以了解,从各阶段儿童身心发展方面出发,帮助儿童在生活和游戏中体验数学重要性和实用性,帮助儿童正确使用数学智力游戏教学用具,培养孩子的规律活动和养成良好学习习惯;教师要重视观察儿童活动的过程表现,教师相互进行交流,对儿童游戏过程和游戏表现进行分析和研究,教导儿童在游戏结束时对教学用具进行归类整理、打扫环境,这些有利于儿童养成良好的学习习惯和游戏习惯,游戏结束后教师能够采用引导的形式让幼儿参与游戏后的讨论和结果分析,既帮助了儿童归纳经验又能帮助儿童改正游戏中的错误执行方法。回顾过去与今天,在国家教育新政策出现时,就曾明确显示幼儿教育的方式也在不断进行变革,在学习理念、教育目标、活动组织方式等也在不断革新,不再使用陈旧的条框形式进行教育,让幼儿学习方式更加生动并且回归生活,用游戏区域化进行活动教学不断渗透与儿童的生活中,以儿童为主体。

结束语:数学智力游戏在开发幼儿智力和思维训练培养中具有十分特殊的重要意义,在幼儿园中幼儿学习的主要部分就是区域游戏活动为主的教学工作,为儿童学习环境的提升要丰富数学智力游戏方面的教材用具类型,以此作为引导教育,从而激发儿童学习的兴趣与欲望。游戏的方式也可推动儿童探索事物的感受和深刻体验,推动儿童思维发散和智力的品质型开发;并且在区域活动中数学智力游戏的推出能够更好的将数学的抽象和复杂变得日常化、简单化、具体化。游戏的出现代表了完美智力开发的出现,在枯燥单一的教学融入游戏的区域活动里,既完成了数学智力教学的目标又让幼儿在游戏中获得学习的乐趣,游戏与数学的结合让学习内容与目的变得更加生动。幼儿园教学活动离不开数学智力游戏的参与。

参考文献:

- [1]韦永慧.运用日常生活情境开展活动刺激幼儿数学思维[D].华东师范大学.2016
- [2]张晓霞.4-5岁幼儿积木建构水平的提升及其对几何空间能力发展的影响[D].首都师范大学.2015
- [3]王烨芳.幼儿数学教育活动中的师幼互动[D].华东师范大学.2017

