

# 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

◆何小燕

(贵州省遵义市新蒲新区三渡镇新农小学 563126)

**摘要:**随着教育事业的不断改革,使得语文教学中也暴露了一些问题,主要就是学生的阅读能力不足,阅读能力是学生在学语文的过程中必须掌握的一种技能,对学生的学有着重要的作用,针对这一现状,素质教育对小学语文教学提出了新的教学要求,在实际的语文教学中要加大对学阅读能力的重视,采取有效的教学方式不断的提高学生的阅读能力,从而促进学生综合能力的有效提升,让学生能够全面的学习,本篇文章主要分析在小学语文教学中学阅读能力的培养。

**关键词:**小学语文教学;学阅读能力;培养策略

## 引言:

在小学教育阶段,语文是一门重要的学科,对学生养成良好的语文素养有着重要的作用,同时还能帮助学生形成良好的人生观和价值观,对学生以后的学习和成长有着积极的促进作用。阅读能力的培养是小学语文教学的重要内容,但是就目前小学语文教学的情况来看,学生的阅读能力并没有得到有效的培养和提升,给学生带来了不好的影响,素质教育要求教师在实际的教学中要加大对学阅读能力的培养,采用有效的手段来不断提升学生的阅读能力。

## 一、在小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

### (一)有助于学理解所学知识

在小学语文教学中,培养学生的阅读能力与利于帮助学生提高理解能力,从而更好的理解和掌握所学的知识,对学生的语文综合能力的提升有着重要作用。由于小学生的年龄较小,主动学习的意识相对比较薄弱,未养成良好的学习习惯,对于事物的专注程度也不够高。这就需要教师在一定程度上对学生的学进行监督。无论哪一门课程都需要经历阅读和理解这两个过程,语文学习的意义就是培养学生的阅读理解能力。从学生的角度考虑,理解力是基于对文字的认识基础之上,将所看到的文字转换到自己大脑中再对文字进行再加工,从而达到领会文章意思的过程。

### (二)有助于学养成正确的表达方式

在小学语文教学中培养学生的阅读能力能够让学生的语言表达能力得到有效的提升。学能够通过大量的阅读,更好的理解和掌握语言表达的技巧,从而能够养成正确的表达方式。培养良好的表达能力是一个长期的过程,因此教师在授课过程中要注重对学生学进行口语表达的学日常训练,可以在课堂上提问题,让学对文章中出现的段落或者词语进行解释,也可以让学用自己的语言来描述课文意思。

### (三)有利于积累写作素材,提高写作能力

培养小学生的阅读能力,能够让学不断的丰富写作素材,从而能够实现写作能力的提升。写作是语文教学的重要内容,如果学脑海中没有足够的素材,就难以写作优秀的作文,而提高学生的阅读能力,能够让学在大量的阅读中积累更多的写作素材,从而在写作中能够利用这些优秀的素材进行写作,对提高学写的写作能力有积极的促进作用。

### (四)有利于促进学生综合素质的提升

培养学生的阅读能力对提高学的综合能力促进学的全面发展也有着重要的作用,阅读能够让学领略到丰富的知识,能够让自身的知识涵养得到丰富,从而能够让学对新奇的事物产生更多的思考,有利于学综合能力的提升,从而促进学更好的学和发展。

## 二、在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

### (一)激发学生阅读兴趣

在小学语文教学中,为了让学的阅读能力得到有效的培养和提升,教师首先需要做的就是采用有效的教学方式学来激发学的阅读兴趣,兴趣是最好的老师,只有学具有阅读兴趣,才能更好的进行阅读,从而提升阅读质量。例如在学习《恐龙的灭绝》时,教师可以在课下收集与恐龙的分类、分布、起源、灭绝有关的资料,并在课上予以补充,让学知道霸王龙、翼龙等恐龙的

品类及恐龙是如何灭绝的、恐龙属于哪种动物这些知识,在激发学兴趣的同时还能开拓其眼界,使学积累更多的课外知识。其次,就课外阅读而言,教师可以给学推荐有趣的书籍并鼓励学进行阅读,例如《鲁滨孙漂流记》、《伊索寓言》等书籍都富有趣味性且适合小学生阅读,对其身心健康成长也有帮助作用。

### (二)培养学生良好阅读习惯

培养学生养成良好的阅读习惯对提高学的阅读能力有很大的作用,因此教师在小学语文教学中要引导学掌握良好的阅读方法,形成良好的阅读习惯,培养学生养成良好的阅读习惯能提高学阅读效率,使学在阅读时能获取更多的知识与信息。首先,教师应告诉学专注的重要性,培养学生专注阅读的良好习惯,使学在阅读时全神贯注,不分心于其他事物;其次,应培养学生边读边记的习惯,单纯的阅读只是对书籍内容的浏览,走马观花获得的知识有限,只有将书籍中优秀之处记录下来并时常予以复习才是阅读的真正意义,教师应鼓励学准备笔记本并不断积累;最后,教师应培养学生阅读后与他人交流的习惯,不同学对同一本书的看法与见解不尽相同,与他人的意见互换能使学更加客观地对书籍进行理解与评析。

### (三)创设教学情境,突破阅读难点

在小学语文教学中,为了提高学的阅读能力,教师还可以通过创建教学情境来帮助学更好的进行阅读,提高学的阅读效率,不断的提高学的阅读能力。在实际的阅读过程中,学会遇到很多的阅读问题和难点,通过创建教学情境能够帮学解决阅读难题,从而进行有效的阅读。以《记金华的双龙洞》教学为例,这就是一篇游记散文,描绘了双龙洞中的奇特景象,教师在教学中就可以借助 PPT 向学展示双龙洞的高清图片,直观的视觉刺激很好地填补了教材内容的抽象性,使学对“蜿蜒在洞顶的双龙,一条黄龙,一条青龙”有了更深刻的理解;其次,音乐渲染法。音乐渲染也是语文教学的有效手段,对学生的散文诗歌,尤其是古典诗歌阅读有着非常独特的作用,因而,教师在教学中还要注意音乐资源的运用。

## 三、结语

总之,在小学语文教学中,学的阅读能力是十分重要的,教师在教学中要加大对学阅读能力的重视,采用有效的方式学不断的提高学的阅读能力,从而促进学更好的学。

### 参考文献:

- [1]陈红莲.小学语文教学中学阅读能力培养策略研究[J].教育(文摘版),2015(6):165.
- [2]翟冬梅.如何提高小学语文教学中学的阅读能力[J].社会科学(引文版),2017(3):56.
- [3]陈惠.小学语文教学中学阅读能力培养策略研究[J].新课程研究旬刊,2017(2):72-74.
- [4]骆红梅.小学语文教学中学阅读能力培养对策分析[J].快乐阅读,2016(6).

