

# 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

◆胡安尼什·阿合提

(新疆哈巴河县铁热克提乡牧业寄宿学校 新疆哈巴河 836707)

**摘要:**小学是学生接受教育的一个启蒙阶段,也是学生开发智力和提升各项能力的重要阶段,在新课改深化水平不断提升的背景之下,培养学生思维能力成为教师实际教学过程中一项十分重要的任务,数学作为小学学习阶段一门重要的学科,在培养学生思维能力的过程中,起到的作用十分重要。在本文当中首先介绍以往小学数学教学中学生思维能力培养中存在的问题,并提出一些小学数学教学中学生数学思维培养方法,希望可以在素质教育策略推行的背景下,起到一定促进性作用。

**关键词:**小学数学;学生;数学思维;培养;分析

## 1. 小学数学教学中学生数学思维培养的研究背景

小学生的日常生活比较单一,环境也相对比较简单,所以小学生的思维尚且没有得到完全的开发,针对某些问题的预判能力不足,因此没有在学习的过程中养成解决问题的习惯及能力。因此在数学教学工作进行的过程中,教师应当在实际教学的过程中去对学生的思维能力进行培养,不单单可以让学生在学的过程中养成优秀的思维模式,推动学生逐渐走上一条全面发展道路上,还可以为学生日后的学习及发展奠定坚实的基础,最终也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

## 2. 以往小学数学课堂中培养学生思维能力时存在的问题

### 2.1 小学数学教材限制学生思维能力培养

以往我国的小学数学教材会限制学生数学思维的培养及训练,因为我国小学数学课本编排存在一定不合理性,因此在教材编排工作进行的过程中,知识结构体系编排的过程中,并不会将小学生实际思维情况作为依据,因此小学数学教材中各个知识点之间有一定跳跃性,小学教育阶段中学生的思维难以跟上教材中知识点的跳跃速度,不适合小学生的身心发展基本规律,因此小学生对数学教材的适应性不是很强。如果小学生在学习的过程中难以听懂课程,那么肯定是对小学生的数学学习方法及自信心造成一定影响,甚至还会对小学生日后的数学学习情况造成一定影响。现阶段小学数学教材中的思维一般都是以固定的文字表达出来,因此各个知识点的抽象性比较强,在此背景之下,想要对学生的学习效率及学习效果做出保证,是一件比较困难的事情。

### 2.2 学生的主体地位没有得到应有的重视

在目前我国的教育环境当中,应试教育思想的影响仍然十分慎重,其中最为明显的标志在于,教师仍然会在课堂教学过程中占据主导性地位。在小学数学课堂上,学生本来应当是学习的主体,更是学习知识的重要人物。但是大多教师的教学观念仍然没有发生转变,认为学生在上课的过程中仅仅需要听取自己的讲述就可以。因此在实际教学的过程中,学生的主体地位没有得到应有的重视,从而也就会对学生的积极性及主动性造成一定影响。这一问题一般会在低年级教学中有所体现,教师并没有将学生的实际认知情况及知识掌握水平为依据开展教学工作,在实际教学的过程中仅仅是为了赶上教学进度而已,从而学生在学的过程中想要养成属于自己的思想体系及知识体系是一件十分困难的事情,甚至还会有可能对学生的未来发展造成影响,因此在日后小学数学教学工作进行的过程中,这一问题应当得到充分的重视,以便于可以在我国素质教育策略施行的过程中,起到一定促进性作用。

## 3. 小学数学教学中培养学生数学思维的方法

### 3.1 使用科学合理的教学方法

数学思维培养工作进行的过程中,不单单需要得到教师的引导,教师还应当逐渐转变自身的教学观念,使用适合学生未来发展的先进教学理念,在实际教学的过程中将学生的学习自主性充分激发出来,促使学生在学的过程中逐渐养成一定发散思维能

力。在学生已经掌握基础概念之后,教师需要更多的为学生提供自主分析问题及解决问题的机会。教师依据求质量这一项原则,向学生布置开放性和发散性比较强的问题,引导学生开展合作学习及讨论,引导学生在学的过程中逐步掌握解决问题的方法,促使学生的综合解题能力及总结问题能力得到大幅度提升,从而也就可以让学生养成优秀的学习习惯,为学生数学思维培养工作的顺利开展奠定坚实的基础,最终也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,做出一定贡献。

### 3.2 提升数学教学实践性

小学数学知识点其实都是来源于日常生活当中,更是高于生活的,在小学数学教学工作进行的过程中添加实践性比较强的任务,能够将小学生的数学兴趣充分激发出来,促使学生在学的过程中养成全面的数学思维。切实提升数学教学的实践性,这实际上是对小学数学教师业务水平的考验,也可以让小学生的数学知识学习需求得到满足。促使小学生认识到数学知识和自身日常生活之间的关系十分密切,逐步养成形象的数学思维,构建出完善的数学知识体系。除此之外,教师也应当使用科学合理的教学方法,引导学生自主的观察数学知识,让学生在学的过程中逐渐养成一定观察能力。

在实际教学的过程中,教师可以依据本班级实际情况,向学生布置实践性比较强的学习任务,让小学生在实践的过程中来学习数学知识,比方说引导学生认识人民币的过程中,教师可以让学生回家之后主动向父母提出帮助他们购买物品,在实际购物的过程中,学生就可以对钱币的含义形成清晰的认识。除去上文中所说的问题之外,在实际购物的过程中,学生可以了解什么样面值的人民币有怎样的购买能力。实践性数学学习任务布置下来之后,能够让小学生的数学思维变得更为完善。

### 3.3 积极互动

数学思维培养工作进行的过程中,不单单需要让学生独立的分析问题及解决问题,还应当让学生积极实践并和其他人进行讨论,所以教师应当在实际教学的过程中营造出轻松的课堂氛围,引导学生参与到教师开展的各项活动当中,提升师生互动密切性,在数学课堂当中,教师可以选取和数学相关的游戏,引导学生积极的参与到这一项活动当中,学生在实践的过程中,可以提升自身的动手和动脑能力,对知识形成更为深入的认识,从而也就可以学生数学思维培养工作进行的过程中,起到一定促进性作用。

## 结语

依据上文中的叙述能够了解到的是,在小学数学教学阶段当中,小学生思维能力的培养是应当得到各个教育者的重视,教师应当依据学生的特征及课程相关内容,选择合适的教学方法,对学生的数学思维进行培养,为学生日后数学学习工作的顺利开展奠定坚实的基础,促使学生的综合素质水平得到大幅度提升,推动学生逐渐走上一条全面发展道路上,最终也就可以在我国精神文明型社会的过程中,做出一定贡献。

## 参考文献:

- [1]郑云.基于数学素养提升视角的小学数学拓展课程实施探究[J].科学大众(科学教育),2018(12):36.
- [2]小沙九.探究数学思想、数学活动与数学教学相结合的有效方式[J].学周刊,2019(02):88-89.
- [3]庄文菲.构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J].中国校外教育,2018(34):116-117.
- [4]覃永贤.加强数学思想渗透发展数学思维能力——对人教版小学数学教材“数学广角”修订的几点思考[A].教育理论研究(第四辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.