

课堂激励角度的高中英语的有效教学

◆李世活

(广西横县中学 530300)

摘要:高中英语是高中阶段的重点科目,在新课程背景下,对高中英语的课堂教学有效性提出了越来越高的要求。激发学生的学习兴趣和有效教学的特征,通过适当的激励可以有有效的激发学生的学习热情,促进课堂教学效率的提升。本文首先分析了激励策略的概念以及激励策略与有效教学的相关性,然后针对课堂激励角度的高中英语有效教学策略进行了简要的分析。

关键词:课堂激励角度;高中英语;有效教学

前言:由于受到应试教育的长期影响,很多学生都长期面临着严峻的学习压力,尤其对于高中生来说,高考的压力对他们来说是十分沉重的。在传统的高中英语教学中,教师将教学的重点都放在了与考试相关的内容上,让学生进行大量的题海战术。教师的这种教学方式虽然能够完成教学目标,但是却不利于学生英语综合能力的提升,也影响了课堂教学的有效性。因此,高中英语教师应该在课堂教学中对学生进行适当的激励,打造高效的高中英语课堂。

一、激励策略的概念以及激励策略与有效教学的相关性

(一)激励策略的概念

激励策略主要将对学生进行激励、勉励和鼓励作为基本原则,通过有效的措施来激发学生的学习积极性,使学生能够积极主动的参与到课堂教学中,促进学生综合素质的全面提升。学生都很渴望得到教师的肯定和激励,教师对学生的激励能够激发学生的学习热情,使学生在心理上产生一种被认可的感觉,增强学生的自信。

(二)激励策略与有效教学的相关性

有效教学指的是在日常教学中,教师和学生遵循一定的教学规律,通过投入最少的时间、精力来实现最多的教学目标,培养学生的自主学习能力。在这种教学方式中,学生是否在课堂上学到了有用的知识,提升了自己的技能是非常关键的^[1]。在运用激励策略时,教师需要为学生创设一定的条件,激发学生学习的主动性和积极性,激发学生的课堂参与意识。在没有激励的情况下,人的潜能只能发挥出三分之一,但是在受到激励的情况下,人的大部分潜能都能被挖掘出来。因此,在课堂教学中,教师应该采用激励策略来激发学生的学习动机,促进学生学习效率的提高。在以往的高中英语教学中,教师受应试教育的影响较深,他们习惯于采用填鸭式的教学方式,而学生则处于被动接受知识的位置。在这种教学模式下,高中英语教学会呈现出枯燥、无趣的状态,影响学生的学习积极性。在教学过程中,学生的学习动机是非常重要的,因此,在高中英语教学中教师应该运用激励策略来提升课堂教学的有效性。

二、课堂激励角度的高中英语有效教学策略

(一)激励策略与课堂教学目标相结合

课堂教学目标指的是在教学过程中通过教师的教学和学生的学习要达到的目标。在新课程背景下,要求教师在教学中要从三个维度来为学生设置教学目标,分别是知识与技能目标,过程与方法目标,情感态度与价值观目标。英语除了是一门学科之外,还是一种世界通用的语言,具有一定的工具性。在英语教学中,教师要培养学生运用英语进行表达的能力^[2]。因此,在课堂教学中,教师不仅要向学生传授基本的英语知识,还要培养学生的语言运用能力,教师在教学中应用激励策略也是为了教学目标能够更好地完成。高中阶段的学生已经具备了一定的英语基础和英语能力,教师要根据实际的教学内容和学生的实际情况来为学生设置教学目标,激发学生的课堂参与意识。在备课时,教师要对教材内容进行深刻的解读,明确教学中的重点和难点,然后明确教学目标,并且为学生设计一些教学活动。在课堂教学中,教师可以为学生设计一些听说练习活动,鼓励学生勇敢的开口说英语,并且给学生一定的表扬,使学生获得一种成就感和满足感,增强学生的自信。通过这样的方式,学生的学习积极性能够得到有效

的激发,课堂教学的效果会非常理想。

(二)激励策略与学生相结合

在传统的高中英语教学中,教师在课堂上处于绝对的领导地位,学生一般都会完全听从教师的指挥。这种教学方式与新课改的发展要求不符,没有凸显出学生在课堂上的主体地位,与素质教育的理念也是相违背的。高中阶段的学生有自己的个性和想法,教师在教学中应该坚持以学生为本的原则,对学生的个体差异性给予尊重,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,循序渐进的提升学生的学习能力和学习水平。课堂教学活动是教师和学生共同来完成的,教师在教学中要抓住适当的时机对学生采取激励策略,激发学生的学习积极性。由于每个学生的学水平、性格特点、兴趣爱好等都存在着一定的个体差异性,教师在教学中应该尊重学生之间的个体差异,根据学生的实际情况采取有针对性的教学策略。教师在设计课堂活动时考虑到高中生的年龄特点和心理特点,高中生一般都形成了自己的个性,具有很强的表现欲,教师可以根据学生的这个特点为学生设计课堂表演的活动,让学生通过自己的亲身体会加深对所学内容的理解。在教学中,教师也可以采用小组合作学习的方式,让学生在互帮互助的氛围中通过共同学习达到共同进步的效果。

(三)激励策略与现代化教学媒体相结合

随着科学技术的发展和互联网技术的普及,信息技术在教学领域得到了越来越广泛的应用。多媒体技术就是一种十分有效的教学手段,通过图片、文字、声音、视频等的有机结合能够将抽象的知识以更加生动化、形象化的形式展现在学生面前,将学生的多个感官同时调动起来,为学生创设丰富多彩的课堂教学情境,从而有效的激发学生的学习兴趣和。在高中英语教学中,教师要充分发挥多媒体技术的优势,为学生制作优秀的课件,促进课堂教学质量的提高^[3]。情感激励是激励政策中一种常见的方式,通过教师和学生之间的情感交流能够有效的拉近教师和学生之间的距离。教师在教学中运用现代化的教学媒体可以为学生营造一种良好的课堂学习氛围,对学生进行情感上的激励。

结论:总而言之,在高中英语教学中,课堂激励策略是一种十分有效的教学策略。因此,教师在教学过程中要将激励策略与教学目标、学生以及现代化教学媒体相结合,为学生营造一种轻松、愉悦的课堂学习氛围,激发学生学习英语的主动性和积极性,从而有效的提高高中英语的课堂教学效率。

参考文献:

- [1]马志香.高中英语课堂教学激励策略探究[J].西部素质教育,2017,3(01):230.
- [2]刘燕.谈高中英语翻转课堂中的激励性教学[J].教育教学论坛,2016(29):275-276.
- [3]李代菊.浅谈高中英语薄弱班级的激励教学[J].教育教学论坛,2015(23):244-245.

