

# 爱在屋檐下 第三框:《难报三春晖》教学设计

◆欧阳燕飞

(湖南省永州市宁远县清水桥中学 湖南永州 425613)

## 一. 教学目的

1.感受父母的养育之爱,尊重父母的劳动,体验天经地义的孝道之乐;

2.辨别分析具体言行是否属孝心孝行的能力,提升孝心孝行能力;

3.通过学习,促进学生对孝的概念的认知,在日常生活中,学生能够更好地将孝敬父母这一传统孝道融入于心,外化于行,提升孝心孝行意识。

## 二. 教学重点、难点

重点:学生知道孝敬父母的原因及做法。

难点:学生懂得和颜悦色地给父母精神上的安慰。

## 三. 教学准备

古诗欣赏:唐朝白居易的《燕诗示刘叟》。

## 四. 教学过程

【一】、让学生知道孝敬父母的原因。:

1、故事引路,展示教科书P12“小峰和妈妈”。

[活动一]:(1)妈妈为儿子小峰的多动症、成绩差而伤心,却在儿子面前露出笑脸,鼓励他,这是为什么?

(2)你理解小峰妈妈的一片苦心吗?

(3)小峰以什么方式回报母亲?

(4)在你的成长过程中,你能说说你的爸爸、妈妈为你付出的一些爱吗?请具体说明。

2、古诗欣赏并与课程内容匹配,培养学生孝心意识。

(1)展示、欣赏古诗:唐·白居易《燕诗示刘叟》。

说一说:a·前两句呈现一幅怎样的温馨画面?

b、你的出生为你们的家庭也带来了怎样的喜悦呢?

c、父母是不是也跟你们分享过这份喜悦之情呢?

(让学生积极讨论发言,激励学生理解父母的不容易,激发学生的学习动机和学习兴趣)。

d、回味古诗第3—6句,请你营造适宜的情景,用一个词来描述双燕?

(“爱惜”、“辛勤”、“无私”)

(2)顺势迁移,匹配课程内容,感悟父母的辛勤不易。

a、双燕就像小峰的父母,也像我们的父母,你们觉得自己的父母是不是也像双燕一样养育我们呢?

b、你们体会到或者说你们认识到自己的父母对你的养育之情了吗?

(学生一定会陷于沉思,察言观色,待学生沉思片刻,让学生分享自己的感悟,同时,借助诗歌创设的教学情景,让学生在讨论交流的时候,分享父母对自己的养育之恩,进而激发学生爱父母的爱)。

(3)孝敬父母的原因?(看课文并联系自身实际自找答案)。

小结:父母赋予我们生命,哺育我们成长,教我们做人,为家庭做贡献,应该得到爱的回报,受到我们的尊敬;我国有孝道传统,我们要继承和弘扬中华民族孝亲敬长的优良传统。

【二】、让学生认识到必须孝顺父母。

1.展示、欣赏古诗《燕诗示刘叟》的后段。

讨论:你对幼燕的做法有什么看法?(目的在于让学生孝的思想受到冲击;此时,学生的情绪逆转,学生会被幼燕的做法感到愤怒,指责幼燕的不孝行为)。

2.顺势迁移,与课程内容挂钩,知道孝敬父母的做法及尽孝后的乐趣。

[活动二]:(1)结合教材P14—15中的表格,联系自己的日常生活,请说说你们有哪些孝敬父母的表现?

(2)能谈谈为父母尽孝后的感受吗?

(鼓励学生积极讨论,准备比较充足的时间,让一些学生将自己孝敬父母的表现和尽孝以后的感受大胆地说出来,给同学们分享)。

(3)是非辨别:看材料,回答后面的问题:小义说:“只要子女赡养父母的物资、经济充足就行了,平常给点父母精神上的刺激不必大惊小怪。”小明说“给父母精神上的安慰远胜于物资、经济上的供养”。请针对小义、小明的说法予以评析?

(提示:小义的观点错,小明的观点对;从孝敬父母的原由、做法,尤其难于和颜悦色地给父母精神上的安慰等方面作答)

(4)提升主题:“谁言寸草心,难报三春晖”。那么,怎样孝敬自己的父母?

(看教材并联系日常生活作答)。

小结:孝敬父母要有孝心孝行:在心里想着父母,理解、关心父母;在行动上帮助父母,要和颜悦色地对待父母;要努力学习,积极上进,让父母高兴;谁言寸草心,报得三春晖。

【三】.作业:制定孝敬父母的小计划:1.自己应该怎样孝敬父母?2.在这一周内,我能父母做什么?3.如何落实孝亲敬长的小计划?

