基于思维导图的高中英语语法教学实践

◆谢季原

（广东省河源市连平县连平中学　广东河源　517100）

摘要：在高中英语教学中，语法教学是英语课程的重要组成部分，也是英语教学中的重点和难点。如何提高高中英语语法教学效果一直是困扰众多高中英语教师的问题，同时也是一个比较棘手的难题。然而，思维导图注重知识间的联系，能帮助学生建立简明扼要的英语语法知识体系，激发学生思考。在高中英语语法教学中应用思维导图，可以有效提升教学水平，提高学生掌握知识的能力。

关键词：高中英语；语法教学；思维导图；教学实践

随着新课标改革的不断推进，新课程标准也特别强调了学生在学习中的主体地位，而思维导图是对学生自主学习并归纳知识点的挖掘与培养。在英语语法教学中适当地让学生以小组的形式构画出相对应的思维导图，可以培养学生的自主思考能力，提高他们的总结和概括能力；可以不断地激发学生的学习积极性，让学生从态度上、情感上、方法上接受、汲取各项语法知识，这样才能有效的提高学生的英语语法学习效果。

一、思维导图的概述

思维导图(Mind Mapping)是早在 20 世纪 60 年代初期由英国学者托尼•布赞(Tony Buzan)所创造出来的一种将放射性思维具体化、可视化的方法。它可以将词汇、图形、数字、节奏、色彩等逻辑思维与抽象思维相结合，旨在将一长串枯燥的信息变成彩色的、容易记忆的、有高度组织性的结构图。它顺应了人体大脑的自然思维模式,以直观形象的方法让我们的各种观点、各种认识自然地在图上表达出来。这种技术的运用可以将复杂问题以简单的形式表现出来，深受国内外教育专家、一线教师的青睐。

二、思维导图与高中英语语法教学

在英语学习过程中，语法是学习的关键，在高考英语试题中直接考查学生语法知识的题也占有很大的比例。然而，传统的高中英语语法教学，老师只是单方面将语法知识传授给学生，学生处于被动接受的地位，给学生的语法学习造成了比较大的限制。此外，英语语法的教学应讲究综合性，但在高三复习语法的教学过程中,学生对于零星分布于各单元、各教科书的语法知识掌握不牢固,特别是不能形成一定的知识网络,更不能比较深刻的了解各项语法点之间的联系。为了使英语语法学困生更容易地掌握各语法项目，作为教师我们可以引导学生通过制作简单的思维导图来总结归纳各语法点的相关知识。

三、高中英语语法教学中运用思维导图的实践运用

对于定语从句的考查，在历年的高考试题中都有所体现，主要体现在语法填空和写作两部分。虽然高三的学生在高一、高二时已经掌握了定语从句的相关知识，但我所教的班级学生为普通学生，英语语法基础掌握地不够扎实。传统的高三语法复习课基本以呈现理论为主再辅助一些相关语法练习，相对枯燥乏味，学生兴趣不高，注意力容易分散，为了能够充分调动学生学习语法的兴趣，我将思维导图运用到高三语法复习的各个环节中，具体操作如下：

（一）思维导图运用于学生课前预习

学生课前预习是高三英语语法教学必不可少的一个环节，课前如果没有预习环节，老师直接在课堂上念经式呈现语法规则进行教学，学生会觉得枯燥乏味。所以布置课前预习显得非常重要，利用思维导图进行预习，能够充分激活学生的思维，充分调动学生参与课堂的积极性，使他们从被动学习转为主动学习，真正体现以学生为主体的教学模式。

（二）思维导图运用于学生课中归纳

在语法教学课堂上，为了避免“老师一条一条地念语法规则，学生一条一条地记语法规则”的传统语法教学模式。笔者将思维导图应用于英语语法课堂教学中，先把全班学生以 4 人为一小组分成 12 个学习小组。要求各小组成员根据教师提供的例句，共同探究，绘制思维导图，总结归纳关系代词 that, which , who, whom, as, whose 和关系副词 when, where, why 的用法，并根据各个关系词的用法，小组内另举出相关例句，加以巩固。

（三）思维导图运用于学生课后复习

俗话说“温故而知新”，充分说明了学生课后复习的重要性。课后复习的最高境界是“通”，这就需要学生通过整理课堂笔记、回顾课堂上老师讲的重难点，来总结、归纳课堂上所学到的基本知识和基本技能。将思维导图应用于学生的课后复习中，有利于学生梳理知识、加深理解和增强识记效果。

四、思维导图在高中英语语法教学过程中的实践反思

通过教学实践，在课前、课中及课后巧妙地运用思维导图来进行语法教学，能有效地将语法知识点进行整合、分类，从而提高学习效率和学习效果，是高中英语语法教学中行之有效的一种方法。但在具体实施操作过程中，我们还需要注意以下几点：

（一）注意课内与课外相结合

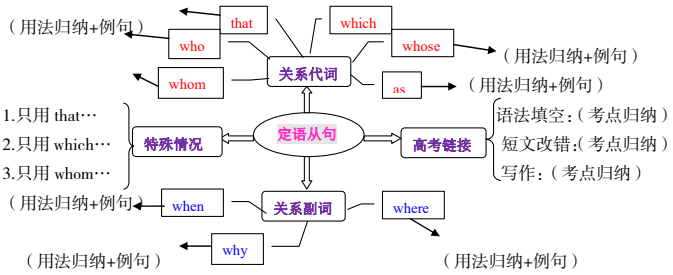
绘制一张思维导图，需要搜集整理大量的信息，操作量大，耗时多，加上课堂时间有限。为了不影响课堂上常规教学任务的完成，可采用课堂教学和课外自主学习相结合的方法来完成相应的思维导图。

（二）注意发挥学生的主体作用

学生完成思维导图后，先让制作者对自己的思维导图进行详细地讲解设计思路，然后针对其他学生不明白或有疑问的地方进行深度解释。这一过程，不但可以充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用；而且还可以培养学生的思维能力，促进学生的全面发展。

（三）注意对思维导图的评价

在课堂教学中，教师应该组织学生对各小组制作的思维导图进行全面的评价，评价时可以从内容表达、层次结构、自身收获以及总体外观这四方面来评价。最后教师给出相应的模板，学生通过观摩模板，对比自己的思维导图，能够发现自己的漏洞及不足。在评价过程中，老师有针对性的讲解及评论，能够及时帮助学困生解决疑难问题，从而提高语法学习效果。以下是在高三一轮复习定语从句时，教师给出的思维导图模板,让学生课后根据定语从句相关知识补充完整。



实践表明，基于思维导图的高中英语语法教学，一方面，可以把枯燥的语法知识变成有层次的发散思维图，激发学生学习英语语法的兴趣，培养学生创造性思维。另一方面，可以改善传统语法教学模式的不足，优化学生的知识结构，在学生的头脑中形成一个庞大的知识体系。此外，思维导图具有很大的可伸缩性，它顺应了我们人类大脑的自然思维模式，可以使我们的主观意图自然地通过各种各样的图形表达出来，增强学生对语法项目的记忆，从而提高语法教学的有效性。

参考文献：

[1]思维导图托尼.巴赞（英国）著中信出版社 2009

[2]于春华，赵清水.我国思维导图研究综述[D].东北师范大学，2010：25-29.

[3]陈华欣，李小刚.思维导图及其在英语教学中的应用[J].考试与评价网，2014：24-27.

[4]谷秀静.思维导图在高中英语语法教学中的应用研究[D].济南：山东师范大学，2016.