

# 如何在初中英语教学中实施高效课堂

◆杨清

(四川省蓬溪中学 629100)

**摘要:**随着全球经济的不断发展,英语作为国际通用语言,其地位受到了各界人士的重视,这就需要在英语教学中,教师采取有效措施提升学生的英语能力,培养学生成为新时代所需的人才。但在初中英语教学中,仍存在一些亟待解决的问题,如部分教师仍受传统教学模式的影响,忽略了学生的主体地位,对学生仍进行灌输式的教学,学生处于学习的被动状态,导致学生的能力得不到良好的发展,影响了高效课堂的建立。本文就如何在初中英语教学中实施高效课堂进行探讨。

**关键词:**初中英语;高效课堂;实施策略

## 引言:

伴随着教育改革的不断深化,有效的推动了教育教学理念和方法的转变,培养学生的核心素养成为当前教育的重点内容。在初中英语教学中,教师不仅要提高学生英语表达能力,培养学生良好的语感,提高学生英语综合水平,更要借助英语教学促进学生全面发展,提高学生的综合能力。因此,教师要对教学方法进行了有效的创新和完善,增加了英语课堂的趣味性,调动了学生的学习积极性,从而有效的提高了课堂教学的有效性,打造出高效的课堂教学。

## 一、初中英语教学中存在的问题

### 1、教学模式落后

初中英语教师在课堂教学中仍占据着主体地位,对学生进行填鸭式的灌输,与学生缺乏有效的沟通交流,从而忽略了学生的主体性,使学生缺乏积极主动性,教师对教学方式缺乏创新,课堂教学还是“哑巴英语”,导致学生学习成绩不理想,限制了学生英语综合能力的提升<sup>[1]</sup>。

### 2、英语氛围不够浓郁

学习环境学生的学习质量和效率都有着直接的影响,但是我国初中生除了在英语课堂上接触的是英语,其余时间都处在汉语氛围中,缺乏实践练习英语的机会。学生无法充分感受到英语的渲染,也就无法自主养成学习英语、运用英语的兴趣,口语表达能力的提升被制约。

### 3、英语课堂缺乏延伸性

初中英语教师只注重对教材的使用,注重课堂的学习进度,对教材之外的教学缺乏延伸,使学生只在沉闷的课堂进行学习,其自主性得不到很好的发挥,从而限制了学生的思维和视野,导致学生学习效率低下,课堂教学质量不高。

## 二、初中英语高效课堂的构建策略

### 1、转变教学理念,确立学生主体地位

在初中英语教学中,教师要做到与时俱进,及时的更新自身的教学理念,转变传统的应试教育模式,不断的进行学习来提升自身的专业能力。充分的发挥学生的主体性,使学生真正的成为课堂学习的主人,进而发挥学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力,使学生能结合自身的情况进行探究。同时,教师要与学生建立和谐、平等的师生关系,加强与学生之间的互动,从而全面了解学生的真实需求,更好的做到因材施教<sup>[2]</sup>。例如:教师在讲解“Where’s the post office?”的知识时,可让学生结合实际,进行地图绘制,比如学生在学校,想去图书馆,但不知道怎么走,那么就可以提问同学:“Where’s the library?”其他同学根据绘制的实际地图,就可以回答:“Turn left, It’s near the park.”这样有效的提高了学生的自主学习能力和口语表达能力,进而提高了课堂教学的有效性。

### 2、创设生活情境,激发学生说英语的主动性

英语是一门交际性的语言。在初中英语教学中,教师不再让学生通过死记硬背的方式来掌握英语知识,而是在情境中对话,通过真实的情境,理解和感知英语单词和句型的用法,提高他们的学习效率<sup>[3]</sup>。例如,在教学“I’d like some noodles.”时,教师需要让学生通过学习掌握重点句型:“What kind of noodles would you like? What size bowl of noodles would you like?”在教学过程

中,教师可以创设生活情境,让学生根据自己的生活经验用所学的句型进行对话交流,谈论自己所需要的食物。在情境中完成课文内容的学习后,教师还可以进行课堂拓展,让学生利用重点句型进行对话创编,设计各种各样的场景对话。通过课堂拓展,学生能熟练地运用所学词汇和句型,掌握了课文中的内容。在情境中进行教学,给学生创造了说英语的情境,让他们在听说环节中提高学习英语的主动性,促进他们英语交流能力的提高。

### 3、让初中生掌握正确的学习方法

随着新课程教学实践的展开,实现良好的课堂教学效果需要初中生充分发挥自己的主体作用。教师在教学中要注重培养初中生正确的学习方式方法,要懂得如何指导初中生通过学习去掌握知识的手段和方法。这是因为初中生的学习状态和情绪完全靠老师来调动,同样初中生的学习方法也完全需要老师来培养。随着教学内容的不同,环境不同,情景不同,初中生接受知识的情绪不同,初中生学习的有效性也不同。在学习过程中帮助他们学会自己管理自己、约束自己,培养他们克服困难的勇气和信心。特别是在初中英语教学中让初中生掌握与初中英语学习需要的学习方式方法,是实现初中生的有效学习的关键。只有当初中生采用有效的学习方法才能够积极投入到学习中,我们的教学才可能实现有效乃至高效的目标。

### 4、运用科学的课堂评价方式

对学生的课堂行为进行评价,有助于学生明确自身缺点,提升学习信心。传统的课堂评价方式多针对学生的最终成绩,重结果而轻过程,忽略了学生在学习过程中情感体验与心理需求<sup>[4]</sup>。因此,我们必须选择科学的评价方式,对学生进行及时、适度的评价,推动学生的学习积极性,从而形成良好的课堂氛围,提升教学成效。常用的评价方式包括真实性评价、启发性评价、激励性评价、赏识性评价等。教师要根据学生的实际情况,灵活选择评价方法,促进学生的进步。

### 结语:

总而言之,初中英语作为一门重要的语言学科,对培养学生的综合能力有着积极地作用。因此,教师要采取多元化的教学方法,结合学生当前发展的特点,激发学生的学习兴趣和自主学习能力,从而构建高效课堂教学,帮助学生全面发展。

### 参考文献:

- [1] 邹彩霞.浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂[J].课程教育研究,2017(06):77
- [2] 李小芹.浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂[J].科教文汇(中旬刊),2011(11):165-166
- [3] 张庆祥.初中英语打造高效课堂教学策略探究[J].新课程导学,2018(21):39
- [4] 陈琦.探究构建初中英语高效课堂教学策略[J].新课程(中),2017(10):155

