

# 中小学英语写作教学的实践与思考

◆杨忠平

(吉林附属中学高新慧谷学校 吉林长春 130000)

摘要:随着素质教育的推行,在中小学阶段更加重视对英语学科素养的培育,呼吁打破传统“中国式”英语教学模式,突破“分数”的限制,更多的培养学生听、说、读、写能力,尤其是在写作方面对学生的其他学科也有所注意,能够培养学生良好的写作能力,因此,在中小学英语教学中,更多的是对写作教学的探讨。我们教师要打破传统教学模式,寻找中小学英语写作的新发展路径。据此笔者结合多年的教学经验,谈一谈中小学英语写作教学的实践与思考,希望能够培养学生的写作兴趣和能力。

关键词:中小学;英语写作;教学;实践与思考

**前言:**中小学英语写作板块已经成为目前英语教学中最为重要的一个板块,学生写作,不仅仅是简单的书写,同时还考查了学生的词汇量、语法与句型基础,还考查了学生课外阅读素材积累等多方面的能力,写作板块的学习是多种知识综合的体现。笔者结合教学经验,谈一谈中小学英语写作教学中存在的一些问题,立足于现状剖析原因,之后提出一些实践教学的思考,旨在提出一些有效的教学方法,帮助学生爱上英语,提升写作兴趣。

## 一、中小学英语写作教学现状分析

在中小学英语考试中,英语写作所占比重非常之大,所以可想而知写作能力是非常重要的,写作考验的不仅仅是学生日常学习中对英语词汇、语法的积累,还考验的是学生们的英语综合能力,大部分学生在写作方面的能力相对欠缺,因此达不到自己理想的分数<sup>[1]</sup>。所以,教师应该反思自己的教学方法,找到一种适合学生的高效教学法,指导学生形成自己的写作思路,帮助学生积极应对中小学英语的学习任务。

首先,缺乏环境,英语语法与句型成最大困难。英语写作就是将单词连成句子,句子组织成文章。在中小学英语写作中最大的关注点也是中小学生学习最大难点是对英语语法和句型的学习。英语不是我国的母语,语法和句型与汉语有着天壤之别,所以对于土生土长的中小学生学习有着一定的困难。

其次,缺乏重视,学生懒于学习,写作思路混乱。现今教师对于中文写作较为重视忽视英语写作教学。从中小学考试试卷中我们可以看出学生中考中英语试卷英语写作占据总分数的17%—20%。在面对中小学考试时,教师和学生采取的方式是轻视式教学模式,对于英语写作不投入大量的精力,所以导致学生懒于钻研英语写作。

## 二、中小学英语写作教学的实践与思考

### (一)抓住基础,积累词汇量

英语写作是学生英语综合能力的检测,也是提中小学生学习英语能力的关键,但是目前我国在英语写作教学上还存在着一定的不足之处,针对于这一现象,提出相应的对策进行改善——重视基础学习,积累词汇量<sup>[2]</sup>。文章是由一个一个的单词组成的,所以要想写出优秀的英语英语写作就必须要有足够多的英语单词积累。对于单词的背诵要讲究一定的规律性方便学生记忆。如,在撰写 How to go to school? 这篇英语写作的时候,其中肯定会涉及到交通工具,此时,教师要就会学生进行单词分类,如, bus, bicycle, car, foot, bike, jeep 进行集中记忆;之后在对于一些固定的句型,词组等进行记忆,如 there be, why, how, where 句型等,词组有 go on vacation, go to the mountains, stay at home 等,进行记忆与背诵。

### (二)丰富血肉,收集写作素材

很多学生在英语写作时一直会遇到这种问题,那就是很多学生总觉得自己的感情已经在心里酝酿好了,但当提笔想要表达时,就发现竟然无法用文字表达自己的满腔激情,一篇英语写作中甚至没有一两句点睛之笔,语言平淡无奇,“干巴巴”。这就是

典型的缺乏素材积累而导致的写作空虚的例子<sup>[3]</sup>。这个时候就要发挥教师的主导作用,指引学生形成素材积累的习惯:

首先,我们教师在指引学生素材积累养成的习惯时应该采取强制性的措施,教育素质要求我们在教育过程中应该尽可能的让学生感受到学习的愉悦感,但通过结合实际学情我们会发现这种较为自由的学习方式比较适合高年级的学生。教师在前期强制要求学生整理积累素材,背诵一定篇幅的优秀作品。一个习惯的养成需要一段时间,教师可以在中小学阶段就要求学生准备素材积累本,定期积累批注,定期上交,也可以使教师及时掌握学生的动态。

其次,当学生已逐渐习惯素材积累这一要求,教师可以适当放松对于素材积累的检查。这个时候要注意引导学生运用所学到的素材,将其尽可能的运用于写作中,给予学生一定的机会表现和展示。同时教师应该为学生提供一定的阅读时间,尽量每周准备一至两节课时让学生可以自由阅读,或者为学生放映与所学语文知识相符的影片,布置读后感或者观后感。

### (三)创设环境,丰富感情色彩

在英语写作教学过程中,我发现学生们交上来的文章往往是不具有感情色彩的,随口编出来的,实质上英语写作与语文写作也是应当相同的,要带有情感色彩,这样才能够打动人心。中小学阶段的学生由身心发展不成熟在写作过程中往往是干巴巴的理论形式,情感色彩十分缺少,我们可以在课堂中创设教学环境,在环境中培养学生的情感色彩。例如,在课堂中,我经常让学生以小话剧的形式进行精彩对话,我只是让小组挑选动画片中的经典片段,进行配音,《功夫熊猫》、《冰雪奇缘》等。学生们在对话的过程中,可以感受到语言中的色彩,然后鼓励学生在课下写一篇关于本课堂的文章,学生们能够感到乐趣,与此同时感受到情感色彩,在写出来的文章中就可以看到学生的喜怒哀乐,更具有情感性<sup>[4]</sup>。

### (四)把握关键,鼓励学生评价

如何让学生在英语写作课上拥有参与感并进行趣味性的学习?我认为比较重要的一方面就是教师要找到抓住学生注意力的方法,在这一基础上活跃课堂氛围。在我长期的教学实践中我发现,通过学生互评英语写作这一教学方法,一方面可以调动学生的积极性,让学生充满好奇心,自己的作品在其他同学的眼中会有怎样的评价呢?会不会写得太差呢?都是学生思考的问题。在这些问题的刺激下,学生下次的写作就会更加用心。

其中,最为重要的是学生互评彼此的作品既可以活跃气氛,让整个课堂充满活跃的气氛,另一方面就是学生通过赏析其他同学的作品进行借鉴,既可以规避同学出现过的问题,又可以学习其他同学的写作技巧,在潜移默化中掌握更多的写作技能。教师还可以进行第二重评语,在同学们互评以后将英语写作收集上来教师进行第二批评语,这样的教学方式之下学生既见识到其他同学的写作能力,借鉴其写作经验,学习写作技巧,规避写作误区,欢乐学习氛围,还可以让老师掌握学生的写作水平,进行整体地规划。

### 参考文献:

- [1]段大勇.中小学英语教研存在的问题及对策[J].江西教育,2018(30):80.
- [2]陈雅婷.核心素养背景下中小学英语教学的有效途径[J].佳木斯职业学院学报,2018(09):270.
- [3]董敏,赵海燕.中学英语写作研究现状的调查与思考[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2011,13(06):16-23.
- [4]魏新焕.合作学习在初中英语写作教学中的实践与思考[D].上海师范大学,2011.