

# 如何打造精彩的初中英语课堂

◆张光映

(湖北省宜昌市夷陵区上海中学 443100)

摘要:精彩课堂上必然是学生妙语连珠,教师谆谆善诱,形成一派轻松和谐的氛围,引导学生通过不同层次的知识联想,展开知识的创新思考,精彩的课堂上并不能只有教师一人讲述的精彩,更重要的是学生互动的精彩,教师应将初中英语的知识与素质教育的要求紧密的衔接起来,通过英语的趣味元素填充,让学生自然而然的走进英语的情境视域中来,以积极的思维联想引发学生的情感共鸣。让英语课堂一改往日的枯燥乏味,通过轻松的互动为英语的课堂填充活力。

关键词:精彩;初中英语;课堂

**引言:**初中英语的教学中,教师应与时俱进掌握多重的英语教学形式,积极的触动学生好奇的心弦,引发课堂轻松而又活跃的互动,使得学生在英语的多元化带领下,逐渐的从被动脱离出来,以主动的姿态迎接英语新题型的挑战,通过大量的英语相关信息搜索,针对重点的英语内容,了解英语在实际生活中的应用有效性,辅助现代化的教学形式,使得素质教育下的英语课堂更具灵动性,为打造精彩课堂而奠定基础。

## 1. 讲究课堂提问技巧, 提高教学的实效性

课堂提问是一种较为传统的教学形式,但提问的过程中,以往知识的对答较为死板,学生只能结合有关的问题机械化的对答,新时期教师应让提问变得灵活起来,学生能够展开自主的质疑、讨论、思考、探究,营造出平等轻松的课堂氛围,依托提问拓展学生的视野,激发学生的语文潜在创新思想。提问的过程中教师应避免一个人的老生常谈,而是预留出时间与空间,让学生能够畅所欲言,敢于大胆的表达出自己的理解,以往课堂上很多英语的答案都是固定的,或者是一定的口语化章程,一旦说错就会受到教师的指责,导致很多学生不敢发言,形成了“枪打出头鸟”的错误理念,新时期教师应讲究提问的技巧,提问的不能太难,过难会导致学生望而生畏,提问的不能太简单,太简单难以引起学生的互动兴趣,提问的内容不能太单一,单一无法引发后续的问题连锁反应,提问的内容不能太局限,局限容易导致学生的思路被制约。例如,在教学 Do you want to go to a movie? 这个单元的时候,笔者就设计了这样一个问题: Are you happy? I'm very happy today. Because it's Friday today. We can go home today. I want to go to the zoo tomorrow. What do you want to do? 当学生听到可以回家的时候情绪明显高涨了许多,尽情地畅想理想中的周末生活,前后左右开始积极交流,在这个过程中,学生不仅掌握了要学习的句型知识,同时可以享受学习带来的乐趣,对学生学习兴趣的保护具有积极的作用。再如串联提问。为了帮助学生构建完整的知识体系,我们要从不同的层次、不同侧面、不同的角度设计变式问题,帮助学生梳理所学的知识,整个经验,构建内部的心理特征,促进完善知识网络的构建,在寻找问题答案的过程中提高学生的认知水平。

## 2. 现代教育手段辅助, 提高教学的精彩性

我们需要借助更加先进的教学手段辅助教学,为课堂教学注入新的生机与活力,唤醒学生学习的的热情和动力,让学生积极参与到英语学习中来。多媒体技术具有传统教学手段无法比拟的优势,其形象、直观、生动的表现形式弥补了传统教学的不足,赢得了广大师生的欢迎和喜爱。因此,我们要积极使用多媒体辅助教学,突破教学难点,激发学生学习的兴趣和动力,提高学习效率。例如,在学习 How much are these socks? 这部分内容时,笔者制作了一个动画课件“Dress up”,帮助学生掌握新的生词,然后引导学生练习“How much ...?”和“What color ...?”这两个句型,帮助学生掌握“How much ...?”和“What color ...?”这两个句型的用法。总之,通过多媒体辅助教学可以提高教学内容的形象性和直观性,调动学生的听觉、视觉等多种感官,活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣和动力,帮助学生理解并消化英语知识。

## 3. 设计多种多样的教学活动, 让学生学习更加积极

要使学生积极参与到课堂学习中还需要教师设计出多种多样的课堂活动。一味灌输知识的教学方法会使学生感到难以接受,还会磨灭学生们学习的积极性与动力。丰富恰当的教学活动不仅可以丰富课堂教学,还可以让学生在轻松愉快的环境中学会知识。在初中英语课堂上进行的活动可以有:速记单词(在学生中进行关于单词记忆的比拼,既可以让学生对学过的单词进行巩固,也可以传授给学生科学的记忆方法);我是朗读家;小小歌唱家;这样不仅可以锻炼学生的语言表达能力,还可以增加他们的词汇储备量,增强他们的语法意识。

## 4. 善于发现学生错误, 促进精彩课堂生成

在教学活动中,教师与学生的双边互动关系本身就是一种宝贵的生成性资源,比如,学生的思维、观点、兴趣、爱好,甚至是错误的想法和结论等,都是非常宝贵的生成性资源,教师要善于发现,并充分利用。比如,在教英语单词的单复数时,虽然从课堂表现来看,好像每一位学生都掌握了单复数的变化,但是在实践练习中却漏洞百出,经常忘记在第三人称“单数动词”或“可数名词”的复数后面添加“-s”后缀。为此,教师可以将学生的错误收集起来,然后在复习课上展示以上错误,鼓励学生自主练习和纠错,避免再次出现这样的错误。由此可见,在英语教学中,教师要充分认识到错误也是一种宝贵的教学资源,当学生出现错误时,不要盲目的指责和批评,而是认识到错误的价值,将错就错,让错误变得更加美丽,使英语课堂充满艺术感,最终焕发精彩。

## 结语

初中英语的教学应该以兴趣为导向,知识为保障,要想提高课堂的教学效率教师就必须在课堂设计上花费更多的功夫,让学生充分参与到课堂中,充分调动他们学习的热情,创造一种和谐、平等、有趣的氛围,从而提高课堂的教学效率,促进学生英语知识水平与能力的提高。

## 参考文献:

- [1] 安怡生. 谈初中英语课堂教学的发展[J]. 中国校外教育, 2014, (S2).
- [2] 韩景慧. 如何提升初中英语的课堂教学效果[J]. 中国校外教育, 2015, (01).
- [3] 林钦. 浅析初中英语课堂教学中的提问技巧新课标下英语课堂教学的有效提问策略[J]. 广东科技, 2013, (12).
- [4] 陈晓岚. 有效提高初中英语课堂教学质量的策略探析[J]. 中国校外教育, 2015, (26).

