

高职院校辅导员在学生思政引领中的途径探析

◆刘春先

(贵州健康职业学院)

摘要:随着国家层面对职业教育的进一步重视,高职院校教育中“培养什么样的人”和“如何培养人”的问题日益突出。根据高职院校辅导员工作中存在的问题,来探讨辅导员在学生思政教育引领中的途径,以解决培养什么样的人和如何培养人的问题。

关键词:高职院校;辅导员;学生思政引领;途径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调,“提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,是新形势下提高高校思想政治工作实效性的关键。”

在高职院校中,思政序列里,与学生接触最多的,即专业思政课老师和辅导员。特别是辅导员,几乎每天都在与学生进行接触,很大程度上参与到学生的日常学习和生活中去,因此辅导员有针对性和充满亲和力的开展思政政治引领工作,对于提高高职院校学生的思政工作的实效性是非常有必要的。

一、高职院校辅导员学生思政引领中存在的问题

(一)辅导员专业背景多元化,不熟悉思政教育

高职院校中由于很多学校对于辅导员定位、职责以及晋升途径等不明确的因素,因此在辅导员招聘中仅能满足中共党员这一基本要求,学历层次以硕士研究生为主,在现实中还存在相当比例的本科生。在专业背景方面,由于缺乏相关政策依据,因此在招聘中几乎没有专业限制,这就造成辅导员专业结构的多元化。很多专业背景与思政教育领域相去甚远,因此在思政引领中造成专业知识匮乏等问题,很难形成针对性。

(二)辅导员耽于学生日常事务和分担部分行政事务,难于专心思政教育

在现存情况下,辅导员进入工作岗位以后,一般受学生主管部门和院系的双重领导,其主要身份或在学生管理部门,或在院系。辅导员在学生管理中,一般所带学生人数较多,有相当部分多于1:200配置,有些学校在辅导员所带班级中,又并未设置班主任,因此辅导员承担了所带班级的全部工作,涉及日常管理、思政教育、党团引领、心理健康、宿舍管理、班风学风、学生资助、评优评先、网络引导、创新创业、就业指导等。在此种情况下,很难再有精力集中开展思政引领。

在担任班级管理的同时,很多辅导员又同时分担学校相关处室和院系相关科室的行政工作。兼具繁杂性和时效性的行政工作又占据了辅导员的大部分精力。

此外,由于辅导员工作的艰巨性及学生管理事务的繁琐,且辅导员职务和职称晋升的不明朗化,导致辅导员队伍的流失比较严重。一般存在两种状况:一是校外流失,很多辅导员放弃了辅导员工作,出现跳槽现象;二是校内流失,首先是部分担任行政事务的辅导员,长期表现优秀往往会被转为行政岗位或进行职务上的提升,脱离辅导员队伍,其次是部分辅导员由于担任部分相关或相近专业课程,也有部分辅导员转岗为专业教师。不管是哪种流失状态,都为辅导员整体工作和思政引领业务造成了很大的损失。

二、高职院校辅导员在学生思政引领中的途径

(一)明确辅导员职责,为辅导员减负

前文已经述及,在所有的思政工作队伍中,辅导员是与学生接触最为频繁,联系最为紧密的一支队伍,如何让这样一支“党的近卫军”更多的与学生在一起,用自己的言传身教向学生传播党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想以及社会主义核心价值观等内容,需要高职院校做好思考。

因此要做的就是明确辅导员的职责,根据教育部43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求,辅导员的主要工作职责涵盖九个方面。这就要求高职院校一定要按照43号令的要求,明确辅导员工作职责,将其从行政事务中解放出来,专心从事辅导员工作,做好学生思政引领。

(二)提升辅导员素养,为辅导员提质

大学生正处在三观形成的关键时期,辅导员对其有着直接、直观而深远的影响,辅导员素质的高低直接影响着学生培养的质量。特别是在高职院校,学生进校分数较低,现在各高职院校又

有过半为通过分类招生进校者,此外还有部分中职升高职学生。此三类学生有一个共同的特点,即大部分学习态度、学习习惯和学习方法都有待改正,对负向引导的接受力强于正向引导的接受力,对于直观引导的接受力强于理性引导的接受力,如此对于辅导员的要求就进一步提高,需要辅导员从自己的一言一行进行正向引导。

因此需要辅导员进一步提升自己全方位的素质,诸如对思政理论、党团知识、文史知识、心理健康、资助政策等各方面进行提升。提升途径主要从两个层面,首先是从学校层面,主要通过培训和技能竞赛两个大的方面加强提升,在培训上,需要从校内培训和校外培训两个方面,有计划组织辅导员进行综合素质的提升;在技能竞赛上,完善院系级和校级的辅导员素质能力大赛机制,让每个辅导员都有一个展示自己的平台。二是从辅导员自身层面,需要加强自我学习,学习在学生工作中有可能用到的知识,以更好为工作开展提供基础。如此,则可为辅导员的提质打好基础,也为学生工作开展的更好打下基础。

(三)拓宽辅导员载体,为辅导员指路

在辅导员思政引领工作中,需要进一步拓宽工作思路,全方位引导学生思政引领工作的开展,主要从以下几个方面。

1.了解现状

高职院校辅导员,由于大多为研究生院校或少数本科院校毕业,本科及研究生院校辅导员工作与高职院校辅导员工作存在很大的差别,其中最大的差别就是所面对群体的差异。在实际工作中,辅导员要认真了解高职学生现状,特别是根据自己所带院系、年级、专业学生现状,从当前问题、生源情况、民族构成、男女比例、专业发展、就业趋势等方面进行深入的研究和探讨,探索高职院校学生共性及其所负责班级学生的特性,才能做到知己知彼有的放矢。以解决现实为基础,以毕业就业为导向,以思政教育为引领,做好各方面工作,培养高素质技能型人才。

2.党团引领

高职院校学生对申请入党的渴望也较为明显,经过初步调查,学生的入党动机由原来占一定比例的提升自我、父母期望和帮助就业,到十八大以来越来越多的学生看到党由于自我净化自我革命而焕发出的勃勃生机,越来越多的学生入党动机进一步端正,现在的思政教育、党课等也越来越得到学生的认可。

这样的一种大环境为辅导员开展思政引领提供了得天独厚的条件,因此辅导员通过专题党课、团日活动、主题班会等方式,丰富教育形式,拓宽教育平台,让正确的价值观、历史观在学生中生根发芽,让学生知道只有共产党才能救中国,只有共产党才能发展中国的史实,树立坚定向党靠拢的决心。

3.节日教育

在我国,我党、我军的发展历程中,有很多的日子被赋予了特殊的意义,也形成了独具特色的中国节日,这也为辅导员开展思政引领提供了更多的载体。通过诸如清明节、劳动节、青年节、端午节、建党节、建军节、中秋节、国庆节、一二九运动纪念日等特殊时间节点对学生进行节日教育,让学生能够通过对比,感受到国家翻天覆地的变化,增强“四个自信”,增强对国家和党的认同和归属感。

辅导员可通过微信朋友圈、微博、QQ空间等自媒体平台或者建立微信公众号传播正能量,以图、文、音、视等生动活泼的形式宣传“四个自信”,在网络上进行正确引领。

参考文献:

[1]李卫红.抓住根本,立德树人 切实把高校辅导员队伍建设提高到一个新的水平[J].思想教育研究,2007.

作者简介:刘春先(1985—),男,河南滑县人,贵州健康职业学院讲师,硕士。研究方向:大学生思想政治教育,学生管理。

基金项目:贵州省教育厅2017年度高等学校人文社会科学基金项目——辅导员项目《“工匠精神”背景下的专职辅导员职业能力模式探索》(项目编号:2017fdy02)阶段性成果。