

基于国开学习网《国际贸易理论与实务》课程导学研究

◆朱云霏

(北京开放大学延庆分校 102100)

摘要: 国家开放大学学习网是根据教学需要专门为国家开放大学学生重新定位和整合学习平台, 对于教师和学生来说是一项全新的体验, 如何更好的发挥该平台的作用, 成为了一项亟须解决的课题。本文通过分析课程导学在学习平台中的重要意义, 结合国际贸易理论与实务这门课程性质及教学实践中的做法, 对基于国开学习网的导学方法进行探索与思考。

关键词: 平台; 导学; 建议

国开学习网是国家开放大学根据教学需要, 适应开放教育学习形式, 专门开发的利于师生互动, 有效提高教学效果的学习平台, 从2017年开始重新定位后投入使用。本文以国开学习网为载体, 就课程教学中的“导学”问题, 结合自己在《国际贸易理论与实务》课程教学中的具体做法, 谈几点认识。

一、研究意义

重新整合后的国开学习网, 其更加注重学习和研究、探索和实践, 学习网的功能通过学习建议、师生签到、形考辅导、学生学习等多重环节体现出来。同时给予省校和分校教师权限, 可以在自建区补充学习资源。对于学生来说, 在一个平台就能完成所有网上学习, 可根据自身实际有针对性的学习, 更加突出了学生的个性化自主学习, 减轻了学习负担。特别是对于刚入学的学生来说, 能够顺利的融入到学习环境中, 开了一个好头, 为后面的学习增强了信心和动力。

二、国际贸易理论与实务课程导学

《国际贸易理论与实务》是北京开放大学开放教育本科工商管理、物流管理专业本科学生选修课, 课内72学时, 4学分。通过学习使学生系统地理解和掌握国际贸易的基本理论和业务操作规程, 正确理解国家的外贸政策, 熟练操作商品进出口业务, 培养和提高学生的分析能力, 为中国对外贸易发展服务。

(一) 设计理念

国际贸易理论与实务课程导学包括线上导学和线下导学。线上导学首先要使学生熟悉学习平台的网址, 需要具备的浏览器, 登陆方法。然后进入课程学习, 了解并熟悉课程设置的栏目和功能。最后协助学生解决线上学习中遇到的各种问题, 完成线上学习, 实现学习目标。线下导学是指学生从开始学习课程开始至取得该门课程的学分止的全程面授辅导和答疑。课程教师要充分利用线下导学的优势, 激发学生的学习兴趣, 解决学生学习中遇到的各种困难, 鼓励学生要充分利用各种资源, 开展自主学习。

(二) 具体做法

1. 使学生熟悉网络环境

在第一次面授课上, 教师在课堂上演示进入该门课程学习平台需要下载火狐、谷歌等浏览器。然后在网址栏输入: <http://www.ouchn.cn>, 然后出现登录界面, 学生点击学生登录, 在登陆界面依次输入: 用户名(学号, 如: 1711001201589)、密码(身份证上的8位生日数字, 如: 19921018)、验证码(随机, 按照给定的输入即可)。点击“登陆”按钮, 进入学生空间, 点击“进入课程”进入国际贸易理论与实务课程学习界面, 浏览相应的教学资源。第一次面授课可以在机房上, 也可以让学生在手机登录, 来熟悉学习环境。

2. 以周为单位制定学习计划

根据本课程的特点, 帮助学生制定学习计划, 以周为单位制定学习计划。共安排15周的学习计划, 每一周根据学习进度, 完成不同的学习任务。本课程学生必须完成的学习环节为形成性考核任务, 分别安排在第1、4、7、10、14周, 学生可以根据学习进度去完成形成性考核任务。

3. 设置自建资源

在国开学习网平台上, 每门课程为辅导教师设置了自建资源区, 面授教师可以根据教学需要, 在自建资源区上传资源、进行论坛讨论, 学生在自建资源区可以浏览资源, 参与话题讨论等。

本课程在自建资源区设置了讨论话题、单选题练习、多选题练习、判断题练习等内容, 以补充已有的资源, 该自建资源区的内容更切合分校实际, 适合分校学生学习。

4. 组织学生讨论

在国开学习网平台上, 该门课程集中组织2次有主题的BBS讨论, 第一次安排在第6周左右, 学生已经学习了课程中的一些内容, 目的是检验学生对所学知识的掌握程度, 锻炼学生利用知识解决问题的能力。第二次为期末复习答疑, 一般安排在第17周, 安排在学生已经系统学习了课程的所有内容后, 目的是帮助他们对所知识有一个梳理的过程, 帮助学生顺利通过考试。

三、几点建议

(一) 加大培训力度

培训是减少弯路的有效方法。由于每名学生每学期有3-5门课程的学习任务, 每门课程的教學目的、教學要求、实施方案等不同, 如果只给学生学习平台的网址, 让他们到平台上去完成学习任务, 学生完成起来会面临诸多困难, 如怎么讨论、怎么发帖、怎样完成形考任务等等, 这就需要对对学生进行培训, 而且培训的力度要加强, 每门课程要拿出4-8学时对学生进行学习平台相关内容的培训。有条件的学校还可以在机房开展培训, 课程任课教师一边讲解, 学生一边操作, 学生接受起来更容易, 培训的效果也会更明显。

(二) 转变学生观念

理念先行, 顺势而为。开放教育要求学生主要利用文字教材, 登录国开学习网平台, 随时点播和下载网上教学资源进行分散化、个别化自主学习, 平时可与教师、同学进行互动学习, 相互提问、讨论和交流。在这种学习形式下, 面授课时只占全部课时的三分之一, 这就要求教师要引导学生转变观念, 明确开放教育是以学生自主学习为主, 教师为辅的模式, 学生可以利用学校提供的各种资源在任何时间、任何地点参加学习, 不必拘泥于课堂学习, 课堂上解决的是疑难问题而不是所有的学习内容。

(三) 设计合理的导学方法

教师在设计导学方法时, 首先要考虑学生的特点, 要有针对性, 要更符合学生的实际。其次方法要适当, 在引导学生学习过程中, 要善于运用合理的方法, 宽严适度, 既要有当面的引导, 也要有QQ群、微信群的引导。最后要便于操作, 教师要总结出一套方法来, 学生按照这种方法就能顺利参与网上学习, 完成各项学习任务。

随着国开学习网的深入使用, 对于教师和学生来说必将带来一种全新的体验, 也将更加符合开放教育教学的需要, 学生将突破学习时间和空间的限制, 进行个别化自主学习。教师也将面临新的挑战, 除了面授课的重难点讲解外, 更多的是传授学习方法, 转变学生的学习观念, 培养学生的自主学习能力, 运用知识解决问题的能力, 这需要我们做进一步的研究。

参考文献:

- [1] 蒋楠, 王惠书. 基于国开学习网的导学模式实践与探索. 山西广播电视大学学报. 2017.3
- [2] 柴玉霞. “导学案”教学模式下课堂教学管理的现状研究. 延边大学. 2017.5

