

体育专业学生英语学习现状调查

——以江西师范大学体育学院为例

◆左 强

(北京体育大学 北京 100084)

摘要:江西师范大学体育学院的学生在英语学习方面和其他专业学生有很大不同,他们的身份同时有学生和运动员的双重性,深入的了解并分析他们的英语学习状况,有针对性地提出相应对策,对提高运动训练专业学生的英语水平具有实际意义。笔者建议培养学生树立自主学习的意识、培养学生养成良好的学习习惯、端正英语学习态度、明确英语学习目的与动机、建立平等协作的师生关系、培养学生运动员自主学习能力、组织丰富多彩的课外英语学习活动等。

关键词:体育专业学生;英语学习;现状调查;江西师范大学体育学院

1、江西师范大学体育学院学生英语学习的基本情况

人们的一切行为都受一定的目的支配,这种支配人们的目的称为动机。据调查,为了期末考试而学英语的同学为 25.93%,而 20.11%和 13.23%的学生是要通过英语等级考试和考研的需要,16.93%的学生学习英语是为了口语交流,23.81%的学生学习英语的目的和动机是盲目的。

研究结果显示只有 28.57%的学生对英语的学习非常重视。53.97%的学生对应于学习不太重视。而有 17.46%的学生对英语不重视,这说明大部分的学生对英语的学习还不够重视,没有认识到英语的重要性。

调查显示在课外英语学习的内容中,25.4%的学生选择学习大学教材,15.34%的学生选择辅导资料学习英语,调查发现,这类学生大多数是准备考四六级考试或者考研的学生。另外 6.88%和 19.05%的学生在学习英语过程中选择学习课外读物或口语练习。但是有 33.33%的学生在课外从不学习英语。

由于体育学院学生英语基础普遍偏低,教师在课堂授课语言通常是中英文参杂占 100%。通过对英语教师的访谈得知,全英文授课的好处颇多,但是能听懂英文授课的学生屈指可数,因此英语教师授课多采用中英文参杂。

2、江西师范大学体育学院学生英语学习存在的问题及对策

2.1 目的、动机等因素影响英语学习存在的问题

从学生学习英语时的目的和动机来看,江西师范大学体育学院大多数学生的英语基础较弱,学习英语的兴趣偏低,学习目的不太明确,学习的态度不积极,缺少学习英语的内部动机。

2.2 学习环境存在的问题

目前江西师范大学体育学院英语教学的环境不太完善,缺乏好的学习英语的氛围,关于英语的课外活动组织得不够丰富,而且学生参与度低。所以通过营造良好的英语学习氛围可以有效地调动学生的英语学习积极性。

2.3 教学方法使用存在的问题

英语教学的模式和教学方法是较单一化的,在英语学习的内容上缺乏了交际能力方面的培养,学习的效率不高。江西师范大学体育学院的英语教学定位应该以兴趣的培养为首位,那么在改进教学方法使用上,应该注重激发学生的英语学习兴趣。

2.4 培养学生树立自主学习的意识

由于体育学院的学生生源行况复杂,很多学生都是自我约束学习的能力较差,要想培养学生的自主学习能力,第一就要协助他们树立起自主学习的观念。此外,还要培养学生良好的学习习惯,在调查中发现,体育学院学生在课后学习英语时间很少,所以要充分利用课堂学习习惯的养成,如在每次上课之前都要进行课程的预习和复习的习惯;上课记好笔记的习惯;勤学好问的习惯等。

2.5 端正英语学习态度、明确英语学习目的与动机

俗话说:态度决定一切。调查发现,在学生的潜意识里面会有“只要把专项成绩搞好,像英语这种学科只要学得差不多就可以了”这种错误思想,在很大程度上影响对英语学习的态度。另外,大多数学生对英语学习是不感兴趣的,他们仅仅把英语的学

习作为一种对付考试的手段。教师要帮学生明确英语学习的目标,要多引导学生去注意语言知识的积累与学习,提高学生的语言交际能力。

2.6 营造良好的英语学习氛围

除了开设英语的课程外,英语的课外活动也是不可或缺的一部分。据了解,校园内有英语协会等相关的社团运动,应该多多的鼓励学生们参加各种形式上的课外活动,学生们才能够接触到更多的英语,从而提升语感,提高英语的综合水平。

2.7 改变教学方法

教师应该积极的调动课堂上的气氛,增加课堂的活跃度。老师可以通过风趣,幽默的语言和各种肢体语言来吸引学生的注意力。另外,在这个信息化的时代,多媒体的使用丰富了英语教学手段。采取多媒体教学手段,图文并茂,声形结合,能将传统枯燥、乏味的语言教学转化成形象、直观、有趣的教学内容,不仅能使课堂上的气氛更加活跃,还能激起学生英语学习的兴趣。

3、结论

3.1 由于江西师范大学体育学院学生的来源较为复杂,双重身份的特殊性,常年的运动训练导致他们的文化基础差,尤其英语基础更为薄弱,而且对英语学习重视度不够。

3.2 从学生学习过程中目的、动机和态度因素来说,江西师范大学体育学院的学生英语基础较差,缺乏学习英语的信心,部分学生产生畏难情绪;加之没有掌握有效的学习方法,对英语学习的兴趣度偏低。

3.3 从英语学习的环境来看,江西师范大学体育学院英语学习环境不够完善,缺少英语学习气氛和学习环境;课外活力开展的不够,学生参与度偏低;由于学生每天进行的大强度和长时间运动训练,占据了大量的时间,使得学生英语学习时间很少。

3.4 从教学方法来看,虽然大多数学生已经认识到英语实际运用交流能力的重要性,但受到传统学习观念的影响,依然过度强调对英语基础知识的学习,而且在课堂上,教师忽视学生课堂教学交际活动,导致英语课堂学习效果不明显,英语水平提高缓慢。

参考文献:

- [1]陈希,仇军,陈伟强普通高校高水平运动队运动员来源与构成模式研究[J].体育科学,2004,(5):27
- [2]蔡璇.武汉体育学院高水平运动员英语教学策略研究[D].武汉:武汉体育学院,2008(5):77

