

浅谈如何提高小学数学课堂学习组织与管理

◆刘刚

(桐城市青草镇牛栏小学 231400)

摘要:正随着我国教育课程改革不断深入,课堂教学作为新课程改革实施素质教育的主渠道,培养学生综合素质全面发展成为教学的中心环节。如何在课堂教学中组织和管理好学生,又能提升学生的学习成绩,这对数学教师提出了前所未有的新要求和新的挑战。课堂教学过程是教师和学生之间的双边参与,而教师既是学生学习的组织者,又是学生学习的管理者,在整个课堂教学中教师主导着一个双面人物。因而教师对课堂教学的组织与管理关系到教学的成功与否。只有有效地组织课堂教学和相应的课堂管理,才能保证教育不断适应新课改的需要,提高教学效果。

关键词:课堂教学;组织与管理;教学效果

数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,是一切重大技术发展的基础,是现代文明的重要组成部分。要想学好数学,教育者就必须需要有一定的课堂组织管理能力。课堂组织管理能力是指教师对课堂教学中各种要素进行调控,使教学过程展现出完美的效果。而教师要想对课堂教学进行有效的组织与管理,就要保持教育教学的鲜活,就必须按照教学设计实施方案的能力,营造出和谐的课堂学习氛围,调动学生积极参与教学,培养学生的学习兴趣。我们只有这样做,才能有效地“管理”学生,收到好的教学效果。

有研究认为,课堂管理就是教师通过协调课堂内的各种教学因素而有效地实现预定的教学目标的过程。因此,课堂管理不是简单地以课堂纪律规范学生的行为,而应该通过对课堂上教与学的行为进行有效的组织、协调和控制。通过科学的、机智的课堂管理,通过对课堂上各种行为和关系的合理调控,才能营造出平等、和谐、严肃、活泼的学习氛围,才能激发学生主动学习的热情和潜能,才能真正实现有效教学、高效教学。有一学者在她的硕士论文《美国儿童汉语课堂教学的组织管理探究》中提出,课堂管理主要包括课堂教学管理、课堂纪律的管理(包括课堂问题行为管理)、课堂教学情境的管理、课堂师生关系的管理、课堂偶发时间的管理等。

例如下面的这个案例就是课堂教学管理的应用:

“分数的意义”(概括“单位1”)

师:说说下列分数所表示的意义。(出示:5/7)

生1:把一组红旗平均分成7份,表示这样的5份的数。

生2:把一个蛋糕平均分成7份,表示这样的5份的数。

生3:把一个整体平均分成7份,表示这样的5份的数。

师:到底把一个什么平均分呢?我们能不能用一个词概括一下呢?

生1:用一个单位。

生2:用一个整体。

师:反正都是一个什么!就用“1”吧!书上称为__ _?

生:单位“1”

师:好的。说说下列分数所表示的意义。

师再出示:3/()

生:把单位“1”平均分成……(这里有几种不同的声音出现),表示这样的3份的数。

师:为什么大家在这个地方的声音有些不整齐了?

生:因为它平均分成几份不确定。

师:平均分成几份不确定,用什么词来概括?

生:若干份(师板书,生完整说一遍意义)。

师再出示:()/9,谁又能说说它所表示的意义呢?

生:把单位1平均分成9份,表示这样若干份的数。

师:真好!用若干份来代替不确定的份数。可是好像与前面有重复的感觉,能换一个词吗?

生:一份或几份。

师:它要么表示的是这样的1份,要么表示的是这样的几份,用这个词。同意吗?(师板书,生齐读)

师:再出示()/(),怎么样,再说说!

生:把单位“1”平均分成若干份,表示这样的1份或者几份的数。

师:这就是分数的意义!

本节课,老师引导学生“四说”分数的意义,并适时“四问”分数的意义,自如地控制课堂教学的节奏,让学生去创造自己所

理解的概念,并与书本的概念相融合,高明地突破了分数概括单位“1”的教学难点。其高超的教学组织管理能力体现得淋漓尽致:通过四说分数意义的处理让学生自己悟出了分数的本质。一说5/7的含义让学生感悟单位“1”的由来,老师的问题介入:“到底把一个什么平均分呢?我们能不能用一个词概括一下?”当学生说出是一个单位或一个整体时,老师再次介入:“反正都是一个什么!就用‘1’吧!书上称为_____?(生回答出单位‘1’),二说缺少分母的分数3/(),让学生体会“若干份的意义。当学生说平均分成几份有不同声音出现时,老师的问题又恰到好处:“为什么大家在这个地方就会有不同的声音了?(生答平均分的份数不确定)”再追问:“平均分成几份不确定,用什么词概括?”学生自然而然地道出了“若干份”。三说份数()/9的意思,学生能够真正体会到分子的“一份或若干份”的含义。有了前面的基础,学生顺利地表达出“若干份”的意思,老师的问题一次又一次恰如其分地引导了学生的思维:“真好!可是好像与前面有重复的感觉。能换一个词吗?”四说分数()/()的意义时,学生水到渠成地概括出了分数的意义!老师灵活运用高超的课堂组织管理能力,使学生收获的不仅仅是自己经历了概念的抽象与概括过程,还获取了在数学活动之中战胜某些困难的成功感和自信心,培养了自己数学学习的良好情感,也提高了学习的效果。好的策略可以事半功倍,在我们的教育教学中要以新课程标准为指导,深入研究课堂教学。在有限的时间内帮助学生获得更多的知识,同时也使学生获得更好的锻炼。

课堂的组织与管理是提高课堂教学的一个重要环节,教师必须要认真严肃地对待。一方面,教师在课堂管理的尺度及惩罚措施一定要有一个“度”,要使学生明确规则,使其在接受惩罚时心服口服;另一方面,教师在教育教学过程中,还要关心学生的学习和品德,观察学生的行为习惯,了解学生的学习情趣,课后要多与学生谈心、沟通,掌握学生的平时动态。当学生遇到困难时,要给予更多的帮助,做学生的良师益友,更多的关心学生的心灵。最后,教师要合理的调控课堂教学中“教”与“学”,使学生通过自主、合作、探究、交流、展示、反馈等学习活动,使学生真正成为学习的主人,从而极大地提高课堂教学效果。

在单位课堂教学时间里,课堂教学效果越好教学效率就越高。课堂如果管理不好,就会影响教师的讲课,影响学生的听课,影响教学效率的提高。课堂管理是任课教师的基本功,教师在学生学习中不仅是引导者、促进者,更是组织者、管理者。良好的课堂管理有利于提高教学效率,达到事半功倍的效果。有效的课堂管理是课堂教学得以顺利进行,实施有效课堂教学的重要条件。课堂管理的好,有助于营造一个良好的教学环境,使教师能够有效地组织课堂教学,师生关系变得更顺畅,课堂效率就越高。我们要经常思索怎样去教学才最有效,运用什么样的教学方法,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快,才能最大限度地减少各种虚假的教学行为,让课堂教学更加和谐有效。只有这样,才能使教师的“教”与学生的“学”产生最佳的互动、互助、互进的效果。

因此,要提高学生在课堂上的学生的学习质量,老师仅有优秀的教案是远远不够的,必须要有相应的课堂教学组织管理能力,能依据教学的实情和对学生的掌握的情况,对教学流程做相应的改变,使得教学过程得以顺利进行,达到预期的目标,以及学生更好地掌握课本上的知识,提高学生学习的兴趣,做到独立、自觉地学习,从此爱上学习。

教育学生不仅仅是教师一个人的问题,是学校一个方面的教育,我们还应该协调社会教育、家庭教育和学校教育的关系,形成教育的合力,保证学生集体实践。学生的成长环境除了学校,还包括家庭和社会。学校教育的成效离不开家庭的支持和配合,离不开积极健康的社会环境。对于学生的教育,是一个长期的过程,需要教师、家长及学生自己不懈的努力。今天的教育是培养明天的人才,作为教师,我们更应该不断提高自己组织和管理学生的能力,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献:

[1]周萍;《美国儿童汉语课堂教学的组织管理探究》;扬州大学;2013年。