

小学高年级语文错别字现象的分析与对策

◆陈春梅

(广东省惠东县平山第三小学)

关键词: 错别字, 识字教学, 错别字定义, 识字教学策略

一、写作背景

识字写字教学是小学语文教学的重要任务,《全日制义务教育语文课程》明确指出,识字,写字是阅读和写作的基础。但是错别字的影响限制了识字教学,近年来,小学高年级学生的错字越来越严重,逐年增加,儿童写错字,各种各样的现象严重影响了小学生写作和说话的能力。我从事高年级语文教学多年,非常重视语文识字教学。学生也花费大量时间进行识字,反复认、抄、默,但为什么他们会事倍功半呢?学生中有很多错别字,低年级的错别字到高年级依然如此严重的原因是什么?因此,研究小学高年级学生的错别字对于小学语文的识字教学具有重要意义。如何减少小学生的错字也是我们大多数语文教师面临的一个非常重要的内容。

二、错别字的定义与类型

“错别字”通常是错字和别字的合称。错字是指在写汉字时任意增加或减少笔画的现象。而关于别字,著名语言学家周祖谟在《中国大百科全书·语言文字卷》里是这样讲的:别字是指“跟正确的字不同的字。凡当写某字,而写为另外一个音同或音近的字,这个字就成为别字。别字就是另外一个字的意思。”如把“进去”写成“近去”,这就是一个明显的别字了。

经过多年的语文教学,小学高年级的错别字类型总结如下:一是偏旁部首错位。如:“够了”写成“多句”,“新”写成“斤亲”;其次是笔画的增加和减少,如“明”写成“日月”和“冷”写成“彳今”三是偏旁部首的比例不适合或错位,上下结构的文字写成左右结构的字样,如“荷”字写成“彳苛”;左右结构写在上部和下部结构中;四是同音字或相近的字混淆写错,如:1、边放学后,我跑得(的)比兔子还快。2、我在公交车里找了个座“坐”位坐“座”下。以上四种错别字现象是小學生普遍存在的。

三、分析高年级小学生产生错别字现象的原因

错别字现象经常出现在小学高年级,这是多种原因造成的,具有汉字的特点、学生的特点、教师教学的原因,以及小学教材的原因。

(一) 汉字本身的特点

我们的汉字是表意文字,是音、形、义的统一。张田若在《简论汉字教学的几个问题》中作过这样的论述:“简言之,识字就是统一地掌握字的音、形、义,也就是使字音字形字义在学习者的头脑当中建立起牢固的关系。”因此,找出为什么小学的高年级学生会产生错别字,必须从汉字,字体和含义方面进行分析。

1、语音方面的分析。在我们新的小学语文课程的总体目标中,汉语拼音的要求是“学习汉语拼音”。因此,汉语拼音教学也变得很重要。在小学低年级阶段就要求学生能准确地拼读音节,但是到了高年级,这几年发现很多学生不能够借助拼音认读汉字。在高年级学生的错别字中,同音字导致的错误书写也不少,如“典型”错写成“典形”,“纪念”被误写为“年”,“计算”错误地写为“纪算”等,都是因为字音相同或相近造成的错误。

2、字形方面。每个汉字都有自己独特的字形,结构非常不同,多一笔,少一笔,长一点,短一点都会形成不同的字。在评估学生的作业时,发现小学生错别字的大部分原因与形近字混淆。如“烧、挠”这些字,学生容易加多一点;像“代,试”这类字容易加多一撇;“拢、矛”这类字容易写少一撇。

3、字义方面。我们汉字中的许多字符都包含一个表示单词含义的字根。例如,“睬”和“采”,“睬”这个字的基本含义是“理会”。而“采”是“摘取”的意思。有一句话:“从昨天到现在,他都不理睬我。”在这里学生就把“睬”写成“采”。如果学生能够理解“睬”和“采”的含义,则不会发生此错误。

(二) 小学生的心理特点原因

1、感知不精确,辨析能力低。小学生的知觉还比较笼统。此外,儿童的空间感知,特别是左右方位感知的发展,是不完美的,导致文字被颠倒写下来。如“荆棘”写成“荆刺”。

2、思维的负迁移影响。负迁移是学习另一种学习的障碍。例如,如小学生常常在作文中出现一错别字,将“冷”错写“彳今”。在识字过程中,前一个词的字形影响后一个词。如“一般”受“船”的影响写成“船”。在我改作的过程中收集了错字出现

率较高的有:“正—真,在一—再,以一—已,又一—有,今—令,期—斯”等字。

3、粗心大意,注意力不稳定。小学生的年龄一般为6至12岁。但是,由于注意力仍然不稳定,很容易被与学习无关的外部因素所吸引,导致错别字。但这些错别字只要学生有用心去检查是能够发现并纠正的。

(三) 教师教学方法的原因

虽然小学语文教师非常重视识字教学,但高年级学生的错别字现象仍然十分严重。小学高年级的教师不理睬教授和汉字评论。小学高年级语文教师在课堂上讲汉字的时间通常是两三分钟左右,课文出现的生字大多靠学生自己去掌握。由于每个学生的能力不同,小学高年级学生的拼写错误很严重。而且,在教学中,没有深入的汉字教学,学生只能记住汉字的机械特征,最终忘记它们。高年级语文教师对所学汉字的评价较少,主要依靠相关练习进行复习。解释很少,而且出现错别字。学生只是盲目复制,没有加强写错的原因,所以这对语文学习没有帮助。

(四) 教材方面的原因

根据当地特点,我区多年来一直使用人教版进行教学。人教版的教材低年级侧重于识字,而高年级则侧重于阅读。为了完成高年级的阅读,教科书集中了大量中,低年级的生字,中低年级要去完成识字任务是有一定难度的,而且人教版教材编写也忽视了识字教学重视率的要求,未能考虑到小学生的识字特点,导致容易遗忘和混淆的学生,导致大多数错别字。

四、减少小学高年级语文错别字现象的教学策略

通过对小学高年级错字现象的分析,为了减少高年级学生的错别字现象,提出了以下教学策略:

1、激发学生的兴趣,提高识字教学的有效性。汉字的字形结构是有一定的规律的,老师在识字教学中运用多种手段,对错别字进行各种编故事,顺口溜,以游戏,插图,比赛等形式进行教学,正确写作,让学生学习汉字符合他们的兴趣,并有积极的文化欲望。如“回”字:广场上有两个城市,小城镇位于大城市。

2、正误对比,纠正错别字。小学生识别拼写错误的能力不高,因此学生在进行正确和错误比较时应注意方法。如果你将一组正确和错误的字组合在一起,你可以引导学生观察正确单词和错误单词之间的区别。动员主动纠正错别字,如高心(邢),程(程)度,演奏秦(声音),一个接一个(依依),咳嗽(嗽)。此外,鼓励学生使用彩色铅笔来标记容易出错的区域。如果许多学生在测试中添加了多个单词,他们可以使用红笔标记斜钩,这将吸引学生的注意力。

3、错别字收集法。把错误的单词集中,学生在写作错误的作业时一般都不了解自己。因此,在教学中,要求学生检查作业,找出错别字并予以纠正,这样他们就可以设置“错字书”,让他们注意别人的作业。在报纸杂志和街头标志上出现的错别字,拼写错误被写入“错字书”。

4、结合汉字的特点,教会学生有效的识字方法。当小学生学习汉字,他们需要阅读准字,识别字形,并理解字的含义。为了减少高年级学生的错别字,可以从以下三种读写方法入手:

(1) 高年级语文教师仍需注重发音教学。小学生在低年级已对汉字拼音熟练地掌握,但到了高年级仍有一部分学生不能正确拼读,这就要求老师在课堂上新授生字时重新引导学生认读拼音,联系以前学过的同音字,近义词比较教学也可以放在特定的语言环境中进行区分。在教学形声字时,指导学生读准声旁就能读准字音,用这种方法可以减少高年级学生的错别字。

(2) 继续加强字形教学。根据汉字的构字规律和学生掌握汉字字形的特点,高年级语文教师在教汉字时,可以采用形近字比较识字法。学生观察到事情不够好,很难区分相似的汉字。

总之,纠正高年级学生的错别字是一项长期而艰巨的任务,只有学生因素,教师因素与教材因素相结合,并继续在教学实践中不断探索和研究,才能取得有效的成果。

参考文献:

- [1]周祖谟《中国大百科全书·语言文字卷》人民教育出版社1984年
- [2]黄伯荣《现代汉语》高等教育出版社1996年
- [3]张田若《中国当代汉字认读与书》四川教育出版社2000年