

# 浅谈高中班主任管理艺术

◆刘镇伟

(汕头市潮阳区谷饶中学 515159)

摘要:如今,高中生的生理与心理日趋多样化,而班主任的一言一行均会直接影响学生的成长。在高中阶段的班级管理,班主任的工作量多且重,所以一直以来,班主任研究与探讨得最多的话题就是采用有效的管理艺术来有效管理学生。

关键词:高中;班主任;管理艺术

新时期,互联网的出现以及日益普及的通讯工具(电话、手机等),大大便利了人们的生活,也复杂了人们的生活环境,特别是对还未有成熟心智的高中生而言,面临的诱惑将更多。同时,不断推进的素质教育,也从知识与能力方面对高中生提出了更高的要求。这些因素带给了班主任极大的挑战,所以班主任管理一定要注重艺术。

## (一)用心交流,用爱沟通

高中生的心理与生理均处在一个特殊阶段。当他们在学习与生活中遭遇困境时,都非常想要倾诉,并希望得到别人的理解与帮助,而对他们来说,最好的倾诉和依靠对象就是班主任。因此,高中班主任应真正热爱学生,给予他们多一些关注,使之对学校生活的乐趣有充分的感受。与此同时,班主任对学生的爱也应讲究艺术性,不得无条件的迁就,除了成为学生的导师,也要和其成为朋友,如此班主任才能真正了解学生,得到他们的信任,成为其成长路上的助力器。

## (二)以人为本,尊重学生

高中生心理发展的总体特点就是“长大未成人”。高中阶段学生所处的年龄段较为特殊,即从幼稚的儿童期过渡到成熟的青年期,在此阶段,学生的生理发展很快成熟,但心理的发展却在生理的发展之后。他们不论是在理智、情感、道德与社交方面均较为稚嫩。同初中生相比,高中生的思维、情感与价值观发展明显,他们有思想、有个性,渴望获得他人的尊重与理解。而同成年人相比,又没有成熟的自主意识,知识水平不高,不能深刻分析事物,在看待问题上也不全面,容易冲动,缺乏较强的自我管理与控制能力。对于这样一个特殊群体,传统的强制性管理已无法和新的情境相适应。所以,班主任应坚持以人为本原则,给予学生充分的尊重,正确引导其行为,使之树立正确的人生观、价值观与世界观,让学生慢慢形成自我管理能力,最终实现管理的最高境界,即管是为了不管。

## (三)选好班委,发挥带头作用

高中班主任工作的得力助手就是班干部,选拔一支优秀的班干部队伍对班主任的管理工作而言无疑是如虎添翼<sup>[1]</sup>。在班级管理中,最忌讳的便是班主任一言堂,班级毫无风格特点,而班主任和学生的关系也容易变为对手。那么,怎样才能由对手的关系转化为助手呢?这就是班主任工作的艺术。笔者认为,班主任应该多设助手,让所有班干部均成为助手,鼓励更多学生加入班干部队伍。在班级中,让每一名学生都有负责的事,所有人都为维护班级荣誉努力奋斗,提供机会让其表现。通过民主管理的方法,有助于班级管理。比如,笔者从开学初,便让班内的学生争做班干部,鼓励他们抓住机会,将自己的才华表现出来,为班级争光,重塑自我。同学们有机会当“官”,行使班干部的职责,身负重任,不仅有了荣誉感,压力也陡然增加,大家均感到,若是龙便要过江。因为他们严格要求自己,不断克服缺点,积极向上,所以人格美了、信心有了、偏见少了、才华也显露了出来,进而让思想转化的效果成功达到。因为坚持学生争做班干部的制度,一直以来,笔者所带班级形成了良好的班风、正气的学风,且也调动了原本思想落后学生的积极性,班上的所有人积极上进,班风学风良好,整个班级朝气蓬勃,团结进取。多年来,所带班级多次荣获“学校先进班级”、“学校文明班级”,本人也荣获“区优秀班主任”荣誉称号。

## (四)耐心疏导,做好思想工作

部分高中班主任因受诸多因素的影响,所以在实际管理中容

易缺乏耐心,在教育上希望马上就收到效果。须知:人无完人,学无止境;人的生存是一个永无止境的完善过程和学习过程。人和其他动物的区别就在于他的未完成性。高中生的成长也需经历一个过程,因而做班级工作应以耐心疏导为主。虽然通过“堵”的方式可将学生犯错的几率减少,在某种程度上可起到一定效果,但也不能仅依靠“堵”。在管理心理学中有潘多拉效应,其指的是越是禁止的行为越容易被诱发的逆反心理现象。班主任在实际工作中应正确估计潘多拉效应。比如,以“禁”、“堵”的方式去管理班中那些进网吧次数频繁的学生,极易使之产生消极效应,你越禁止,他们就越要去做。“堵”用的过多,会产生两点不利影响:第一是易让学生成为工作的“对立面”,使教育阻力增加;第二是就长远而言,对增强学生的抵抗力和社会适应能力不利。所以,“堵”一定要结合“导”,通过正确引导,让学生能够明辨是非,并增强自我教育的能力。比如,借助主题班会等形式,让学生更准确的认识上网,并使之意识到去网吧的危害有哪些,进而使之克制自己。当然,若班主任必须禁止某种行为,就必须把禁止的理由讲明,这是因为禁止的理由不充分又或是未说明、没有被引起关注是潘多拉效应很重要的一个原因。

## (五)细化管理,讲究批评艺术

班主任做好班级管理工作的一项重要前提就是班级管理细化<sup>[2]</sup>。为此,首先需制定一套班级管理制度,如此方可在管理中实施量化管理,保证赏罚公正。当问题出现时,班主任应第一时间进行教育与教导,通过真诚的话语使学生直面错误,这样方可有针对性地开展思想工作。在班级管理过程中,班主任难免会批评教育学生的不良习惯与不良问题,但怎样批评才能起到最好的教育效果却是一门艺术。若不分场合、不留情面的将学生批评一通,不但会伤害学生的自尊心,还会造成师生对立,这种批评教育既未取得较好的效果,甚至还会产生反作用。所以,班主任在对学生进行批评教育时应注重艺术性,在适当的时间、地点,通过巧妙的方式把学生的错误与不足指出来,如此取得的批评效果才会最好。

结语:总之,对学生来说,班主任就是他们在学校的家长,而这这就要求班主任将教育学生的职责承担起来,让学生多接触有益积极的事情。班级管理是一门艺术,只要班主任坚定信心,并具有一定的勇气,相信将班级管理好必然不是难事。

## 参考文献

- [1]韩志涛.建立激励机制,优化班级管理创新实践[J].高考,2015,(10):16.
- [2]李文峰.高中班主任的班级管理艺术[J].广西教育,2015,(02):60-61.

