

小学班主任开展高效德育的教学策略探索

◆马红艳

(江苏省扬州市宝应县白田小学 江苏扬州 225800)

摘要:随着新课标的不断深入,小学班主任要重视培养学生德智体美劳的综合素质培养。因此,在小学班主任的日常教学和班级管理过程中,也需要创新教学策略在加强德育工作的效率,让学生能够不断地提高个人的思想道德。本文结合笔者的实际教学经验,将小学班主任工作与德育教育有效的融合,促进小学生的全面发展,以此来提升了学生的综合能力。

关键词:小学;班主任;德育;高效;教学策略

小学是学生形成良好的思想品德重要阶段,小学班主任在学生个人的成长过程中起到了重要的引导作用,其要在课堂教育和班级管理中加强德育,让学生在理解和掌握知识技能的同时,培养他们形成正确世界观、人生观和价值观。

一、小学生德育工作的主要问题

班主任为了让小学生能够主动地、积极地通过学习德育知识,遵守班级管理的要求,都是各自摸索出来的一套办法,教学效率比较低,未形成完善的和可推广的策略,这也是我国大多数小学在德育教育工作中的重要问题。班主任班级管理的组织者,其也在德育教育工作的中扮演着相当重要的角色,但经常遇到管理模糊或德育教育难以落实的问题,而且很多其他课程的教师认为德育工作与自己无关。很多班主任的德育策略都是直接向学生灌输有关德育的知识,单方面的讲解使小学生只能被动地接收说教,这导致学生只有在班级或教师面前时才表现的比较好,而一旦离开教师的监督,就不能真正遵守德育教育,德育难以体现出真正的作用。

二、开展高效德育的教学策略

(一)要成为学生的道德榜样

道德榜样是指道德方面可以模仿和学习的范例和原型。因为小学生的思维是以形象思维为特点,而榜样是具体形象的,有强大的说服力和感染力,可以说榜样在小学生形成正确的三观中起着非常重要的作用。儿童好模仿,身边的大人作为榜样、活生生的范例要比抽象的语言更易使小学生信服,对他们产生最直接、最深刻的影响。教师要做到为人师表成为学生的道德榜样,在日常的生活和教学工作之中必须要注重自身的言行,并以个人的人格魅力来让学生学习和发展。“学高为师,身正为范”,英语教师要经常学习,努力钻研业务,改进教育教学方法,不断地给自己“充电”,带领学生一起看英文报纸,大声读英文杂志,在日常工作中成为学生学习的榜样。除此之外,教师还要深入学生日常生活和学习当中,了解他们在英语学习道路上所遇到的困难,关注他们的成长过程,并对一些学困生进行耐心劝导和鼓励,树立起“立德树人”和“以生为本”的教育理念。

(二)营造良好的德育教学氛围

德育教育不同于其他知识技能的教育,其教育内容也要随着时代背景的不断变化而不断与时俱进。德育教学策略不应该是强制性的,需要有良好大环境的教学氛围,班主任要注意到小学生的心理和年龄特点,多多引导和保持耐心来进行德育,要让学生在比较轻松的气氛中学习知识。学生感受到学习的快乐,班主任对自己关怀,就会对班主任充满信任。班主任在进行班级管理的过程中,要尊重学生,要关心学生爱护学生,与学生要加强互动,改变传统以教师为主的灌输式说教和批评模式。例如:在日常的教学过程中,班主任就可以礼仪用语导入课程,在每次上课前我们对他们说“大家早上好!”,或者“今天也要认真读书”等问候词汇,在学生回答班主任的问题之后,也可以对他们说“谢谢!”“回答的很棒”等表扬学生的词汇。学生长期处在这种良好的教学氛围之中,会被班主任潜移默化的影响,他们也会都变得越来越有礼貌,对班主任产生好感,进而更愿意学习各种课程。

(三)培养小学生自律的学习习惯

班主任的首要工作就要引导学生养成良好的道德意识和素

养,而培养学生养成自律的学习习惯,是德育工作的最关键目标。因此,班主任要认识到培养小学生自律方式就是在班级里建立合理的管理制度,在班级内部引导学生参与到班级日常的管理工作中。班主任组织学生进行投票选举和上台毛遂自荐,并定期轮流开展班级内的德育工作,这种教学模式能够极大地促进学生理解德育教育的重要意义。另一方面班主任也可以在学生中采用投票的方式,让全体同学相互评价,评选出德育十佳的学生,然后通过颁发奖状,发放小礼品等方式给予表现良好的学生,让他们在日常学习中学会关心其他人,提高学生的班集体荣誉感,建立良好的人际关系和师生氛围。教师可以适度的给学生引入德育自律活动,要求学生在日常生活做一件与德育相关的事情,鼓励学生一步步前进,慢慢学生开始学会真正的理解德育,也能将德育落实到实处,让学生开展设计自己的自律表,并要求学生每天给自己设计学习计划和计划并记录,来帮助他们改变懒惰的习惯,增强学生学习的劲头。

(四)通过各种节日来开展德育教育

一般来说,由于小学生的年龄较小,他们还不能够将一些的思想道德观念很好地理解。因此,班主任要有针对性地设计一些比较灵活的教学方式,在开展教学可以通过不同国家节日来开展德育教育,以此改变传统的照本宣科式的教学方式,将学生引入到一些容易理解的教学情境之中,通过生活化教学方式让他们理解班主任所要描述的德育理念。例如:班主任在感恩节的时候,就可以结合其他国家的文化来开展一些德育教学活动,班主任首先给大家讲解感恩节是美国传统节日,节日中充满了家庭温馨,也是一家人合家欢聚的节日,学生可以送花给自己的父母来表达自己对他们养育之恩的感激。通过这种方式,学生不但学习到了其他国家的节日风俗,还增加了自己与父母之间的感情,班主任也很好地完成了对学生的德育工作。除此之外,班主任在讲解中国传统节日中秋节时,也可以组织学生采用小组合作的方式来制作节日的黑板报进行比赛,让他们对比自己国家和其他国家节日之间的不同,要包容不同国家的风俗习惯,这样不仅仅能够培养学生之间的合作能力,还引导学生树立正确的世界观。

(五)实施触动学生心灵的德育教学策略

触动学生心灵能极大的触动学生学习德育知识的兴趣和热情,小学班主任使用能触动学生心灵的激励策略才能让他们自觉遵守德育教育中所提倡的行为规范,并逐步养成良好的学习习惯和道德素养。例如:学校在举行年级大会、升国旗等活动时,对表现好的学生进行及时鼓励表扬,班主任在学生做教室清洁的时候,对勤劳肯干、吃苦耐劳和表现积极的学生要及时地表扬,其他同学会从心灵上对榜样产生感触,也会期望自己好好学习,好好劳动来获得他人的肯定,最终通过触动学生心灵来提高学生对德育工作的重视。班主任通过鼓励的方式还可以提升学生对学习的自信心和积极性,让小学生在学习和日常活动中能长久保持良好的心态。

总结:

综上所述,德育存在于小学生的学习和生活中的方方面面。班主任要研究和创新小学德育的教学策略,创设和营造良好的教学环境,并以身作则树立“立德树人”和“以生为本”的教育理念,以此来提升学生自身的道德品质,更好地促进我国小学的德育工作。

参考文献:

- [1]许崇学.小学班主任德育工作的策略探析[J].学周刊,2019(04):151-152.
- [2]李仙.小学班主任进行德育教育的措施探究[J].小学教学参考,2018(36):90.
- [3]张显燕,王振海.提高小学班主任德育工作实效性的途径[J].中国校外教育,2018(35):33+37.