

# 农村初中学生自主学习问卷调查报告

◆王丽丽

(内蒙古自治区兴安盟突泉县永安镇中学)

**摘要:**初中阶段是一个孩子成长过程中最关键的时期,初中学生对各种事物都充满了好奇心。同时在这个阶段中,学生们能否掌握自主学习的能力在今后的学习以及工作中会起到举足轻重的作用。因此在本问卷调查中,根据调查结果将会阐述在今后的教学工作中如何学生自主学习的能力。

**关键词:**自主学习;教学模式;学生的学习模式

在中学生的教学中,最为关键的内容是加强学生素质教育,而在素质教育的养成中,最为重要的内容就是培养学生的自主学习能力。

## 一、调查的目的及内容

本调查问卷是为了清楚本课题研究过程中的实施效果,为开展“农村初中学生自主学习个案研究”课题研究提供依据,全面掌握学生自主学习的情况,为我们老师的课题研究工作提供有效数据。本次调查从我校七、八年级共收到学生的答卷175份。本问卷包括16道选择题。调查包括学生自主学习主动性和自信心、课前预习、课堂教学等方面,学生根据自己的实际情况采用无记名形式回答。课题组老师进行了数据整理和结论分析。

## 二、数据整理及分析

### 1. 学生能自觉、有信心的主动学习方面

调查中,学生能主动完成学习任务的占47%;需要老师活或者同学督促的占29%;完成任务或作业时比较拖拉的占24%。这说明经过课题实验,有接近半数学生能够自觉主动的去完成学习任务,学习主动性方面有了一定提高,自主学习方面的意识也比之前有了提高,可见通过课题的研究现在有多数学生能自觉、有信心的主动进行学习,这是老师们希望看到的结果。

### 2. 学生课前预习、上课主动记笔记方面

调查中,预习时努力在规定时间内完成任务的占15%;部分做到的占71%;很少预习的占12%。上课主动记笔记的占41%,需要老师督促的占35%,只记老师板书的占24%。这表明大部分学生已经开始有自主预习的意识,学生初步建立了自主学习方面的观念,而且预习能够起到的作用得到大多数学生的认可。问卷结果反映,教师需要在教学中适当地对学生在预习方面进行指导,同时需要检查预习效果,对不同的学生提出不同的预习目标,并对比较难的问题作出必要的提示,从而降低预习中的困难,也能增加学生的学习信心。

### 4. 教师课堂教学情况

老师教学的时间分配调查:认为老师上课讲得太多的占43%,老师上课应该多讲一些的占23%,老师讲课时间分配合适的占34%。课堂参与讨论的调查:积极参与课堂教学中讨论的占33%,经过督促、提示后愿意参与的占46%,不愿意参与的占21%。这反映通过自主学习性课题的研究,在课堂教学模式方面有所改进了,课堂教学中学生自主探索,合作交流的学习方式成为课堂教学的主要模式,激发了部分学生的学习兴趣。这说明教师在课堂上应放手让学生自主学习,创设能够自主学习的氛围,让他们多尝试学习的快乐,合作的乐趣。

### 5. 学生的复习方式

把课上老师讲解的重要知识点复习清楚再做作业的占24%,先做作业,有问题才翻书38%,完成作业,然后复习占23%,做完作业,不复习的占15%。以上数据说明,经过课题实施,已经有部分学生能够进行自主复习。并且能在复习过程中找到适合自己学习的方法,说明有些学生在教师不断地督促下逐渐养成了一定自主性学习的习惯。但是教师在学生的复习方式的指导方面更加用心,让学生们的复习方面效率有所提高。这方面也作为我们下一阶段的研究重点。

## 三、调查结果分析

### 1. 教学模式必须转变

通过调查结果可知,教师在课堂上要尽可能发挥学生的主体

作用,尽可能多的让学生们自主学习,教师只需要提供机会,适当指导,不需要“一言堂”、“满堂灌”的传统教学模式,对于那些不积极主动的同学可以通过个别交流、多鼓励等方式进行激励,只要学生些许的进步就给予肯定,长此以往学生学习方面的信心增强了,逐渐对学习产生兴趣,教师的教学才会更顺利。数据反映目前虽然进行了教学模式改变,进行了自主性学习课题研究,但有些学生学习潜力还是没有发挥出来。说明课堂上还需要对学生研究问题、分析问题、解决问题方面存在的问题加以研究。

### 2. 学生的学习模式

在自主性学习中,学生只有课前认真进行了预习,课堂上才能较好地适应快节奏的教学形式。调查结果表明,多数学生逐渐养成了课前预习的习惯,但是需要老师提供的预习指导的帮助才能较好地体现预习效果,说明在预习方法上需要改进,最终使学生能独立自主地预习。同时在学法指导方面,还需加强,还有部分学生预习具有盲目性。预习时把做题当作主要目的,而忽视了知识的产生和发展过程。因此,对学生们的预习检查是不可不做的重要一步。

这次的问卷调查结果,增强了我们对后期课题研究的信心,看到有很多之前不知道主动学习的学生,能够在老师的指导下逐渐适应自主性学习方式,变得越来越会学习,也越来越爱学习,这是我们最想看到的结果。但我们也认识到,课题研究中该有许多方面需要进一步完善,研究的广度和深度还不够,这需要我们在今后的教学中,不断探索加强理论方面的素养,进一步更新教学观念,大胆引进先进的教学思想,真正地使课题研究服务于教学,真正的促进教学质量的提高,同时也使教师的个人素养得到提升。

### 参考文献:

- [1]教育部基础教育课程教材专家工作委会组织编写.义务教育英语课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2]汪安圣:《思维心理学》,华东师大出版社.
- [3]苏霍姆林斯基:《给教师的建议》.

**作者简介:**王丽丽(1979年10月-),女,内蒙古乌兰浩特市人,本科,中学二级,主要从事英语教学工作。

