

# 英语阅读教学中渗透写作训练的策略研究

◆武 幸

(河南省泌阳县羊册镇第二初级中学 463700)

**摘要:** 英语阅读教学的主要目的是培养学生运用阅读策略,获取文本信息,体会文本情感及学习语言知识等,从而提高学生英语阅读理解能力,并养成正确的价值观和世界观。在初中英语阅读教学中渗透写作训练是指把写作教学融入阅读课中,根据不同题材的阅读内容,采用不同的写作方式,灵活设计不同的写作任务,训练学生写句、写段、以及写篇的能力。以写作的方式巩固所学的知识,同时也促进学生写作能力的提高。实现阅读写作相互促进的良好循环。

**关键词:** 英语阅读教学;写作训练;策略

在初中英语阅读教学中渗透写作教学,要针对不同类型的阅读材料,从学生的实际水平出发,采取缩写、续写、改写、主题写作等不同的写作方式,从而形成一套针对性强、行之有效的教学模式。教师要深入分析研究传统的阅读课教学模式,寻找各个阅读环节中渗透写作的切入点,探索如何把书面表达在口语中渗透的方法,培养学生的思维,潜移默化地训练学生的写作。

## 1 学生英语写作存在的问题

当今中学生在学英语过程中,对写作充满畏难情绪,爱好不高,习作质量偏低。大部分考生的英语写作能力令人担忧,问题主要表现在以下几个方面:

1.1 学生准确使用词汇、语法结构等的能力远远低于英语书面表达的要求。如:①一个句子多个谓语;②词性的混用;③表达不够地道,中式英文时有出现;④结构单一,词汇级别较低,简单句多,等等。基础知识是否扎实是决定分数的关键。举个简单的例子,“5月1日”这个表达,错误的形式千姿百态,完全正确的极少,有的把五月写成“June, March”等等,有的写成“May 1”,“the first day of May”,“May 1th”等等。

1.2 学生缺乏良好的审题和谋篇布局的意识。①中心主旨不明,东拉西扯,想要眉毛胡子一把抓,却什么也没抓住;②缺乏整体谋划,只是根据试题所提供的内容要点进行罗列,短文不够流畅、简洁。

1.3 基于平时老师训练作文时灌输的写作套路,因此,套路式作文普遍,过度使用连接词或套语,但在表达上却不符合连接词本身所含的逻辑关系或递进关系。

## 2 英语阅读教学中渗透写作训练的策略

如何提高学生的写作水平和促进写作教学是英语教师亟待解决的一大难题。所以,在认识英语写作重要性及当前学生写作水平低下的大前提下,教师要采取切实有效的措施,把英语写作渗透到常规课堂教学的每个环节(听说读写),同时也要使学生意识到提高自己英语写作水平的重要性和迫切性。

### 2.1 读写相结合

在英语学习中,阅读对提高语言综合能力的作历来受到广泛认同。在注重培养学生语言实际交际能力的今天,阅读更是中学阶段英语学科教学的主体和核心。阅读也是培养学生英语应用能力的一种重要形式,和写作一样属于书面能力。阅读要求的是理解和领悟能力,写作要求的是运用和表达能力。读和写的关系相当密切,互为促进。只有通过阅读的逐步领会,才能转化为写作的正确表达。而阅读教学就是学生在教师的组织引导下,学习阅读材料中涵盖的语言知识,理解材料内容,从而提高阅读效率。英语阅读教学对培养和提高学生的写作能力有着非常重要的影响:英语阅读教学可以为写作储备丰富的语言知识;可以培养写作技能;可以培养学生的语感;可以提供广泛的写作素材。透过英语阅读与英语写作之间的影响,笔者希望能为培养学生英语写作兴趣和提高写作水平找出一条切实有效的途径。

### 2.2 实例展示

在此,笔者具体以人教版英语1 Unit 4 Earthquakes--Reading

为例,就如何在英语阅读教学中有效渗透写作教学策略进行展示,以达到阅读与写作相互促进、同步发展的目的。

具体教学步骤:

A. Lead in by asking:

May 12th, 2008 is a special day for Chinese people, especially for Sichuan natives. Why?

通过展示图片及视频,生动形象地让学生感触汶川地震的惨重后果。

Do you know any other serious earthquake that happened before?

Tangshan earthquake (自然而然引出本课话题)

B. Interview

Situation: Suppose you were one of the survivors in the May 12 earthquake, a reporter is interviewing you what you have experienced during the earthquake.

1. The signs before the earthquake.

2. The damage.

3. The rescue work after the earthquake.

You can begin like this:

R: Nice to meet you.

S: Nice to meet you, too.

R: I still remember the May 12th earthquake that happened in Sichuan and many people were shocked at the sight. As a survivor, can you talk about it for us?

S: Luckily, I survived the earthquake. It was so terrible. Actually, there were some warning signs before the earthquake...

...

(在读的“输入”的基础上进行说和写的“输出”:利用文章体裁及篇章结构,进行话题的深度表达训练与篇章结构的模仿写作。)

在本课的设计上,首先,这是一节阅读课,内容是关于唐山地震。所以,笔者就以众所周知的“5.12 汶川地震”作为本节课的导入,引出话题,并引起学生兴趣,使学生有话可说。阅读部分,笔者采取总分总的方法,先从整体上把握文章主题及结构——让学生概括主要意思及分段,然后再对每部分进行分析,以获取细节信息。在思想感情教育方面,本课以“All hope was not lost.”贯穿始终,让学生明白:“Where there is love, there is hope. Love makes wonders.”最后,笔者以 Interview 收尾——让学生描述汶川地震的前兆、破坏及救援,使整堂课首尾呼应,输入转为输出,培养学生模仿课文写作的能力,真正做到阅读教学与写作教学相结合。整节课旨在提高学生阅读能力的同时,培养学生的写作能力,真正做到阅读与写作相互促进、同步发展。长久如此,学生就能慢慢养成正确的阅读习惯,最终将会比较有效地提高他们的阅读能力,与此同时培养学生的写作水平。

## 3 总结

在阅读教学中渗透写作教学这一策略是以在提高学生阅读理解能力的同时,提供给学生广泛的写作素材及多种写作途径,从而逐渐培养学生英语写作的兴趣及提高学生的写作水平。

## 参考文献:

- [1] 韩丹: 初中英语写作课堂教学策略的研究[J]; 考试周刊; 2011年第49期
- [2] 吴锦, 张在新: 英语写作教学新探——论写前阶段的可行性[J]; 外语教学与研究; 2000年03期

2018年驻马店市基础教育教学研究项目; 课题名称: 英语阅读教学中渗透写作训练的策略研究; 课题编号: JJYKT18362。