

# 浅谈黔北乡村高中生合作学习的意义与实施策略研究

◆余海

(余庆中学 564499)

摘要:随着社会经济的不断发展,教育事业受到了越来越多的关注,高中教育作为与大学教育最临近的教育方式之一,更是受到了较多的关注与重视。为了进一步探索黔北乡村高中教育的方式与路径,进一步提升黔北乡村高中教育的教学质量与效果,本课题组开展了关于《黔北乡村高中生合作学习的研究与实践》的课题研究,在研究过程中,针对遵义市乡村高中课堂的形式及学生参与的情况开展了问卷调查,从而全面了解了目前遵义市乡村高中课堂的教学形式以及学生教学参与现状,并在此基础上探索了高中生合作学习的实施策略,为黔北乡村高中教育提供理论指导与实践指导意见。

关键词:黔北乡村;高中;合作学习;策略

## 一、高中生合作学习的意义

在黔北乡村的教学过程中,我们常常发现灌输型、被动式的教学方式的效果不高,学生的学习意愿较低,难以有效的激发学生的学习兴趣,与此同时,本课题组在教学实践中发现,高中合作学习的教学对于激发学生的学习兴趣,提升学生在课堂教学中的参与度有较好的效果。

### (一)有利于激发学生的学习兴趣

在问卷调查过程中,我们发现很多学生在课堂教学中的参与度较低,依赖于教师的讲解,依赖于教师的被动式灌输,这不利于激发学生对学习的自主意愿,不利于提升学生在课堂教学中的参与度。而在开展合作学习的过程中,学生需要不断的交流、沟通,对同一个问题开展深入的探索研究,因而,合作学习的过程有利于提升学生在课堂教学中的参与度,激发学生的学习兴趣,培育学生主动学习,热爱学习的精神,从而提升学生的学习效果,而不仅仅是仅仅局限于被动听讲。

### (二)有利于促使学生逐步掌握正确的学习方法

在调查过程中,可以发现很多学生在被动式教学中,没有掌握有效的学习方法,也没有形成较好的学习习惯,导致自己在学习过程中较为茫然,常常依赖于其他学生或者教师的讲解,独立思考的能力不足,独立解决问题的水平较低,大部分的学生专注于课堂听讲,不重视课前预习、勤做笔记、及时复习与总结反思的学习环节,这都导致学生难以在学习的过程中摸索出适合自己的学习方法,难以形成良好的学习习惯,这不利于学生学习能力的提升,对黔北乡村高中生的学习质量提升不利,而合作学习的意义就在于全面提升了学生在课堂教学中的参与度,凸显了学生在课堂教学中的主体地位,给予了学生充分思考问题、解决问题的时间与机会,锻炼了学生自主学习与合作学习的能力,从而促使黔北乡村高中生逐步摸索出正确的学习方法,逐步提升自身的学习能力,促进学习效果的提升。

## 二、高中生合作学习的实施策略

通过对目前黔北乡村高中课堂形式及学生参与情况的调查,本课题组发现目前高中生在课堂教学中,没有掌握较好的学习方法,对及时复习、总结反思的意识不足,对自身的学习状态也并不满意,归根到底,这与高中课堂教学方式有很大的关系,高中生合作学习的教学模式更有利于激发学生的学习兴趣,促进学生掌握正确的学习方法,但在教学过程中,想要进一步发挥合作学习的效果,还需要积极采取有效的实施策略:

(一)开展高中生合作学习要分组合理,以异质激发团队互补性

在开展小组合作学习之前,教师需要先对高中学生进行分组。分组的优劣对于小组内的交流探讨、合作学习有着至关重要的影响。不科学的分组方式不利于学生之间的相互提高、相互促进,从而难以将高中生合作学习小组的优势发挥出来。除此之外,在一个学习小组内,组长由谁来担任、谁来做讨论结果记录、谁来做课堂发言交流、谁来做小组内的组织安排工作等,倘若都没有明确的分工与具体的安排,那么就很容易形成优生积极合作学习、互动交流,而后生就跟不上合作学习的进度,从而丧失

交流发言的机会,只能被动地听其他人的交流讨论,这样小组合作学习就丧失了本质意义,优生与后进生的差距就会越来越大,课堂学习质量也会降低。因此,教师在对高中学生进行分组时要综合考虑,既考虑每个学生的不同特点,又考虑小组之间的互动相处,保证小组成员之间会互相促进,从而形成共同学习、共同进步的小团体。在课题研究过程中,我们发现异质小组对于开展高中生合作学习十分有利。按照学生的学习能力进行互补分组,从而形成优生帮助后进生,学生与学生之间优势互补的小组合作学习模式,这种分组方式较为灵活,异质的分组方式也有利于激发团队的互补性。

(二)开展高中生合作学习要采用小组比赛的方式,激发合作学习的积极性

教师在建设课堂合作学习小组后,起初由于小组合作学习模式的新鲜,学生会表现出很强的学习积极性,随着时间的推移,学生的兴趣会逐渐降低,所以教师需要逐步激发小组合作学习的兴趣。教师可以采用小组比赛的方式,让小组之间就合作学习的成果进行比赛,优胜者会得到一定的积分,学期结尾的积分评比会有物质奖励,这样有利于激发小组合作学习的积极性,提升学生的交流参与度,并延长学生对小组合作学习的兴趣,从而使小组合作学习的有效性得到保证,使小组合作学习的常态实施得到有效保证。除此之外,教师要注意引导学生确立小组意识,即个人优秀不会有积分奖励,也不会有物质奖励,只有小组合作学习、共同进步才能够得到积分和物质奖励,从而加强学生的小组合作意识,提高小组的整体荣誉感,有利于小组合作学习的有效性进一步提高。

## 结语

在本课题的研究过程中,通过问卷调查,我们发现了目前遵义市乡村高中课堂的教学形式过于单一,学生的教学参与度较低,学习兴趣与学习能力不足,过于依赖教师的讲解,没有积极思考,及时复习,不断反思的学习意识,这与教学模式的单一有很大的关系,为此,积极开展高中生合作学习,有利于进一步激发学生的学习兴趣,引导学生逐步掌握正确的学习方法,促使高中生学习质量的不断提升。但在实际运用的过程中,想要进一步提升高中生合作学习的质量,需要采取有效的实施策略,运用合理的分组方式,以优生与后进生的异质小组,进一步激发合作学习的效果与质量,与此同时,要积极关注学生对合作学习的兴趣,采取小组比赛的方式,激发合作学习的积极性,从而提升黔北乡村高中生的参与度,促进学习质量的不断提升。

## 参考文献:

- [1]李默涵.浅谈乡村高中生合作学习的实施路径[J].成才之路,2016.
- [2]宓钟琪.浅析乡村高中生课堂小组合作学习的价值与对策研究[J].湖北大学,2016.

项目:余庆县 2018 年度基础教育实验课题“黔北乡村高中生合作学习的研究与实践”阶段研究成果,课题立项号:2018YB17。

