

新课程背景下对高中语文课堂阅读教学的思考

◆张国强

(重庆市长寿葛兰中学校 重庆 400000)

摘要: 阅读教学是高中语文教学的重要组成部分,在新课程背景下,对高中语文阅读教学提出了更高要求,因此,教师需要把能促进学生全面发展作为阅读教学的指向,充分展示学生的个性体验与独特感受,切实提升高中语文课堂阅读教学效率。本文主要分析和探讨了新课程背景下的高中语文课堂阅读教学。

关键词: 新课程背景下;高中语文课堂阅读教学;思考

语文课标中明确指出:阅读是学生认识世界与发展思维,及获得审美体验的有效途径,高中语文课堂阅读教学实质上是学生、教师、文本之间的对话过程,高中语文课堂阅读教学对于学生语文水平的提升具有至关重要的意义,但是如今阅读教学状况并不理想,在新课程背景下,深入思考高中语文课堂阅读教学显得尤为重要。

一、高中语文课堂阅读教学的基本现状

1. 轻视了阅读主体

新课标强调的是学生的主体地位,注重的是教师的主导作用,但是纵观实际,我们发现在目前的高中语文课堂阅读教学中过于强调教师的主体地位,教师说什么就是什么,让学生完全按照自己的教学思想走,在很大程度上忽略了学生的主观感受,更别说是尊重学生的主体地位了,对于阅读材料,在课堂中教师直接就给学生分析了,连谋篇布局都是教师直接灌输给学生的,根本没有给予学生足够的自主思考时间,给予学生的阅读时间是少之又少。

2. 教学观念过于传统陈旧

在新课程背景下,对高中语文课堂阅读教学提出了更高的要求,其强调教学方法与教学方式的创新,但如今高中语文课堂阅读教学中过于追求形式新,仅仅是表面上看起来热闹,看起来创新了,实质上学生根本未能真正理解阅读材料,也未能取得良好的课堂教学效果。

3. 功利性太强

在如今的高中语文课堂阅读教学中,绝大多数阅读篇目都是为了迎合考试,并且在训练学生时采用的也是考试模式,在很大程度上忽略了阅读篇目的情与理等,单纯地给学生讲述考试技巧,完全把学生创新能力的培养,以及个性情感体验抛之脑后,让学生根本没有一点时间思考,时间长了,学生的阅读思维就固化了,其个性也不会得到充分发展。

二、新课程背景下如何有效开展高中语文课堂阅读教学?

1. 注重学生的个性思考,有效突出创造性的阅读

在新课程背景下,高中语文教师在开展课堂阅读教学时,必须关注学生的阅读体验与独特感受,我们都知道每一位学生的生活经验与个性气质都不同,因此,他们所产生的阅读感受自然也不同,正是由于学生个体存在很大差异,因此,就算是面对相同的阅读文本,他们也会产生不同的认识,这就需要教师加强引导,切忌标准化和框架化要求学生,限制学生思维,而是让学生充分发扬个性,充分思考,引导学生在自由的环境中感悟语文魅力,深入探求人格的真与美,把自身个性与阅读文本巧妙融合起来,如此,他们的阅读热情才会高涨,并深入感受到阅读教学的乐趣,另外,还需鼓励学生大胆质疑,促使学生主动探求,如此,才能有新发现与创新,让学生真正成为知识情感的主体。例如:在阅读“祝福”时,教师可以打印出“小说阅读鉴赏”资料分发给每个学生,按照资料表述的基本知识,对全班疑难问题作出相关评析,紧接着引领学生与作品进行深入对话,如:为什么文中悲剧和喜剧的发生都是在春季?巧合?把其作为析疑的切入点,引导学生细读课文,深入思考,或者是谁剥夺了祥林嫂的“春天”?引导学生根据文章内容,积极转动大脑,放开思考,主动探求。

2. 紧密联系现实生活,延伸学生的阅读范围

语文学科和现实生活是紧密相连,密切相关的,学生随时随

地都有学习语文的机会,如:马路旁边的广告牌,在新课程背景下,高中语文教师必须要让阅读教学走进学生生活,拓宽学生的阅读空间,延伸学生的阅读范围,用各种生活素材充实学生大脑,让他们切身感受到语文离自己并不遥远,在日常生活中随处可见,紧接着把他们的生活经验引入阅读教学中,加深学生对阅读材料的理解。例如:在阅读“父母与子女之间的爱”时,教师可以让学生列举在自己成长过程中,有哪些事情深刻体现了父母对自己的关心与爱护,在日常生活中自己又为父母做过哪些感动的事情,这都可以让学生与阅读文本产生情感共鸣,加强学生对父母之爱的体验,学会关心父母,并满怀感恩。

3. 传授正确高效的阅读技巧

在新课程背景下的高中语文课堂阅读教学中,教师必须加强阅读方法的指导,让学生逐步学会浏览与精读,阅读方法是多种多样的,教师需要紧密结合高中生的学习实际有针对性地选择,如:一些重要的名篇,应该引导学生精读,并注重学生的个性体验,在阅读时要讲究方式方法与技巧,如:边想边读法、联系上下文理解法、联系生活实际、联系自身情感体验法等等,阅读方法在高中语文课堂阅读教学中的作用是不容小觑的,学生懂得了这些基本的阅读方法,他们才能快速高效阅读完一篇文章,切实提升自身的阅读效率。

4. 培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯直接影响了学生的阅读能力与阅读效率,为此,切实培养学生良好的阅读习惯显得尤为重要,阅读教学是高中语文教学的中心环节,它的主要任务是培养学生的阅读能力与良好的阅读习惯,而如何在阅读教学过程中培养呢?如:引导学生一边读一边圈点;充分利用学生的闲暇时间引导他们多多读书;在阅读过程中看到好词佳句顺手摘录下来,例如:“荷塘月色”“故都的秋”等,其中蕴含了大量丰富的优秀句子;对于在阅读过程中遇到的疑难问题,引导学生巧妙利用工具书查阅等等,帮助他们及时解决疑难问题。

结束语:

综上所述,高中时期是学生学习和发展的重要时期,阅读教学作为高中教育教学的重要内容,在新课程背景下,广大教师需要深入思考高中语文课堂阅读教学,应该注重学生阅读个性的发展,引导学生创造性解读阅读文本,有效提升学生的阅读理解能力与创新能力,从而真正达到学生语文综合素养增强的目的。

参考文献:

- [1]魏吕成.新课程背景下对高中语文课堂阅读教学的思考[J].新课程研究(上旬刊),2010(3):118-119.
- [2]郝恒山.浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J].中国校外教育,2011(1):76-76.

