

浅谈转化后进生

◆何东明

(云浮市邓发小学)

摘要:由于后进生成成了班级管理、提高教学成绩的最大障碍,所以对后进生多关爱,分析其原因,分类对待,对症下药,才能把他们转化好。

关键词:后进生;转化;对症下药

由于社会、学校、家庭等诸多方面的原因,使部分学生变得厌学、学习成绩差或行为习惯不良、纪律性差,教师们往往把他们称为双差生或后进生。虽然后进学生在班上所占的比例是少数,但很多班主任都把他们视为提高班级教学成绩的最大障碍。对于如何转化好后进生,班主任都伤透了脑筋。其实后进生是相对的,著名的教育家陶行知先生有句名言:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑里有爱迪生。”只要我们在思想上不弃“后进”,在方法上因人因事相机引导,以真挚的爱解读其灵魂,用艺术的教育手段重塑其生命,就会获得转化的最佳效果。我结合自己多年的做法,把后进生进行分类教育,效果是显著的。

一、悲观失望的。这类学生是成绩不好,经过努力但进步不明显,又得不到老师的鼓励,导致灰心丧气,不思进取。要转化这类学生的关键是要热情鼓励,并帮助他们分析落后的原因,找到正确的学习方法。班中小林最疼爱她的奶奶两年前去世了,她决心化悲痛为力量,努力学习,但由于基础不扎实,学习方法不对头,成绩还是不理想。她渐渐就丧失了信心。了解情况后,我对症下药,一方面用爱去开启她的心扉,消除她悲观失望的心理,鼓励她树立信心,迎头赶上;并用放学后或节假日给她补上功课,当她取得一定进步后,我及时给予肯定;另一方面,在生活上关心她,教给她正确的学习方法。功夫不负有心人,到了学期末,她的成绩终于名列前茅,学习的劲头更足了。

二、调皮捣蛋的。这类学生是无心向学,故意捣乱,常给老师添麻烦。对这些学生应多作耐心的说服教育。我教过一位小张同学就属于这类型学生。他读四年级时,捣乱就颇有名气了,连班主任也曾被他气过。五年级,我担任班主任后,就经常找他谈心,做他的知心朋友。在一次谈心中,我知道他长大后想当个飞行员的理想时,就诱导他说,一名出色的飞行员必须掌握丰富的驾驶技术,如果你连字都认不准,怎么能驾驶飞机呢?耐心细致的思想工作,使小张明白“调皮捣蛋”是学不到知识的,只有学

好本领,才会实现心中理想的道理。自这以后,“捣蛋王”不再捣蛋了,纪律性明显增强了,对人也有礼貌了,学习也明显进步了。

三、反复发作的。这类学生主要表现是意志不坚强,自我控制能力比较差,易反复。转化这类学生不能单靠说服教育,还要根据其特点,多想办法,多管齐下能奏效。我曾教过的小陈和小谭就这类学生,每当违反纪律,找他们谈心时,能很承认错误,并保证今后不再违反。一段时间都表现很正常,但过不了多久又犯老毛病。我根据他们上进心强的特点,我在教室增设了“红花园地”和每周操行评定成绩表,并制定了相应奖励制度和评分标准,对每位学生的日常表现好的都及时表扬和评定分数,从而在全班形成了一股人人争当先进的良好氛围,这样每位学生都能注意自己的日常行为了,两位后进生也逐渐改正了缺点。

四、自尊心较强的。这类学生无论是别人对他的评价正确与否,都很敏感,且情绪易激动,自尊心一旦受到伤害,就会产生强烈的对抗情绪。要转化这类学生很重要的一点就是要避免在众人面前伤他自尊心。一次,班中的小黄同学听课不专心,数学老师在班中下课后,自尊心一向很强的他气冲冲地将自己坐的桌椅掀翻了,其他同学向我报告后,见此情景,我心平气和地说:“摆放这么整齐的桌椅是谁弄翻的?请在放学后到办公室找我说明白。”说完,我看了一眼小黄,见他脸红了,心中就明白了。放学后,小黄真的到办公室找我,承认是他做的。我借此表扬他勇于承认错误的态度,并指出了他的过错。经过批评教育,他承认了错误,并表示今后一定认真上课,自觉遵守纪律。自此以后,小黄果真再没有出现过乱发脾气的事了。

苏霍姆林斯基说过:“热爱孩子是教师生活中最主要的东西。”精诚所至、金石为开,一旦教师的真情被学生所接受,教师对学生真挚的爱,就一定能为学生的内在积极因素,产生有效的正迁移,变为学习的动力。要转化好后进生,教师必须抱着正确的态度,做到不歧视、不粗暴对待,用自己崇高的爱,对学生关怀备至,用自己的真情滋润他们的心田,让后进生完全信任我们,愿意和我们沟通交流;同时要讲究方法,要像医生对待病人那样,深入分析其原因,根据每位学生的特点,对症下药,才能把他们转化好。

