

在积极情绪下对小学班主任班级管理的影响

◆李月霞

(鹤山市沙坪街道楼冲小学 529700)

摘要:随着经济的发展与科技的进步,人们逐渐增加了对教育的关注程度,小学教育作为学生接受教育的初始阶段,也受到了不少专家学者的关注。班主任的积极情绪对班级的管理也会产生积极的影响,本文就当代小学班主任班级工作管理的现状进行分析,阐明积极情绪对小学班主任班级管理的优势并对积极情绪的产生提出相应的建议,以期我国小学教育的不断发展与进步。

关键词:积极情绪;班级管理;班主任工作

一、现阶段小学班主任班级管理工作现状

在现阶段的教育环境中,班主任的管理对小学生的学习是至关重要的,学生对待学习的态度以及学习效率都与班主任的管理有着密不可分的联系。随着我国教育改革的进一步深化,小学教育的重要性逐渐增强,这也意味着小学班主任的班级管理工作的程度逐渐上升。小学班主任的班级管理工作不再是传统意义上的保持班级和谐,解决学生之间的问题,而需要不断的在教学的过程中培养学生“德智体美劳”全面发展。在新的时代背景下,小学班级管理的难度逐渐增加,模式化的班级管理已经不能满足现代与时俱进的教学要求,教师需要根据学生的特点对其进行分析,区别对待。在我校,许多学生均为留守儿童,缺乏父母的关爱与呵护,对学习中的困难态度消极。小学班主任在班级管理中的角色不再是传统的教师,而是需要以学生为主体,将学生的发展置于核心地位。

二、积极情绪在班主任班级管理中的优势

(一)缓解学生的学习压力

随着人们生活水平的提高,人们对学生的教育工作逐渐投入更多的注意力。即使是在学生的小学阶段,也要面临各种各样的升学考试等,在这一系列的考试下,教师不由得加大了对学生的要求,更加严格的管控学生的学习生活,学生在面对难度日益增加的学习时易产生消极的情绪,对学习感到烦躁、焦虑等情绪,这些消极情绪导致学生在面对考试时难以发挥自己的正常水平,无法达到理想成绩,不理想的成绩同时也加重了学生的消极心理,逐渐对学生的产生恶性循环。班主任的积极情绪可以引导学生在繁重的课业压力下适当放松,找到适合自己的学习速度,避免产生过大的心理压力。积极的情绪可以促进学生放开自己的思想,更好的消化吸收自己所学到的知识,只有从正面积极投入学习,才能保证学生的学习效率,产生良好的学习成果。

(二)增强学生学习的自信心

小学生的学习内容逐渐增多,优秀的学生数量也呈现不断增长的趋势,许多学生对自己的学习能力产生了怀疑,这种不自信需要班主任的帮助逐渐改善。当学生在学习中感到困难、失败、焦虑等情况时,班主任的劝导与指引在其中产生了较为重要的作用。班主任的积极情绪可以促进小学生以自信的心态面对生活中的困难,直视自己的缺点,从容的面对生活学习中的困难与坎坷是学生在学之余应当培养的能力。例如,班主任可以在留守儿童中提升学生的自信,给予学生适当的鼓励,树立正确的人生观。小学生的处事态度大部分来源于朝夕相处的学生与教师,只有教师保持良好的心态,学生才能在繁重的课业学习中树立良好的自信心,正确看待学习的压力。

(三)培养学生的集体意识

在当代的许多家庭都只有一个孩子,这就导致了学生的集体意识薄弱,在班集体中忽视同学之间的相互合作。在班主任的日常教育过程中,对学生的集体意识的培养是十分重要的,在小学教育阶段学生逐渐学习如何与他人相处,在班级活动中相互分工合作。班级与班级、年级与年级之间的竞争也是真实存在的,在这种竞争下,班级内部的团结是十分重要的。班主任积极的情

绪可以促进学生之间的友好相处,在班级体的相互帮助中共同进步。在良好的班级学习氛围中,同学之间互帮互助,长此以往班级的学习成绩也将不断提升,班主任在学生之间的调节作用推动着学生的进步,学生之间的良好关系也推动着整个班级的进步。

三、班主任在班级管理中积极情绪的构建

(一)班主任自我情绪的调节与控制

班主任作为班级最重要的管理者,每天需要处理大量的事物,在繁杂的日常工作中难免产生消极的情绪,但教师需要不断地调节自身的情绪,不能将这种消极的态度带入到班级工作中。教师在出现消极情绪的时候需要及时排解,逐渐适应班主任的工作强度,培养自身对消极情绪的消化。班主任只有将积极的态度当成一种习惯,才能对学生产生潜移默化的影响。班主任在日常学生学习过程中用赞赏、鼓励的态度激发学生的学习热情,学生的学习兴趣也将大大提高。为了确保班主任的工作效率,班主任有必要加强对自己的情绪的管理,可以采取一些培训或其他集体活动的形式减轻消极的情绪。班主任与班主任之间也可以定期相互交流,沟通学生在学习中容易出现的情况,在情绪上相互安慰,调动彼此的工作积极性。

(二)改善对学生的管理评价方式

当代学生面临着许多的考试,许多班主任也因此将考试成绩作为衡量学生是否优秀的唯一标准,学生面临的压力越来越大,班主任的情绪也极易受到学生成绩的影响。在消极情绪的作用下,学生对学习的主动性逐渐降低,教师需要转变对学生的评价方式,全面考虑学生的综合素质,在日常教学中发现学生的优点和长处,而不是一味的给予否定。将学生置于主体地位,利用积极的情绪调动学生的学习热情,树立学习的信心,逐渐转变对学生的评价方式。在传统的教育中,班主任与学生之间存在较大的不平等,学生在面临困难的时候很少向班主任倾诉,而在当代的教育体系中,班主任与学生之间需要不断地相互交流以促进二者的共同发展,班主任不仅是学生学习的榜样,也是学生在面临困难时的坚强后盾。尤其在面对父母外出的学生时,教师需要给予学生更多的鼓励,培养学生自信的学习态度。例如,有的留守儿童经常不完成作业,面对这种情况,教师需要仔细了解学生的家庭情况在做出相应的评价,避免伤害学生的自尊心,给予学生更多的关爱。

(三)在出现问题时以平和的心态积极应对

每个学生都有自己的个性与特点,在不同性格的学生之间难免出现小的摩擦与碰撞,这时就需要教师心平气和的处理学生之间的问题,过于急躁的情绪并不能解决学生之间的矛盾,相反会促进矛盾的激化。班主任的工作较为繁杂,但对不同学生的教育需要针对每位学生的不同个性进行。班主任在班级中的作用在当代教育中是很重要的,班主任可以在班会课或者学生的课余时间组织学生做一些小游戏来促进学生之间的感情,只有在实践中不断挖掘学生的潜在优点,才能促进学生的全面发展,培养学生的自信心。学生之间存在矛盾是十分普遍的现象,班主任之间可以相互讨论减少学生之间摩擦的方法,相互分享自己的心得与经验。师生之间相互尊重,在积极的情绪中共同发展,不断进步。

参考文献:

- [1]宋立华.小学班主任班级管理中的常见问题及应对策略分析[J].中国校外教育,2018(32):41-42.
- [2]侯婷婷.谈如何做好小学班主任工作[J].中国校外教育,2018(33):43.
- [3]李赫.积极情绪对小学班主任班级管理的影响[J].中国农村教育,2018(20):119-120.
- [4]杨小凡.浅议小学班主任与学生和谐关系的构建[J].中国校外教育,2018(30):37-38.