

信息技术为小学语文教学打开了方便之门

◆罗芝斐

(四川省广元市利州区宝轮第三小学 628003)

摘要:信息技术推动了多个领域的快速发展,现代教学也越来越依赖于信息技术的应用。面对整个信息大千世界,五彩缤纷的色彩,惟妙惟肖的画面,在语文教学中,能发挥着巨大的作用,犹如打开了一道方便之门。一体机的应用,层出不穷的展演,录播系统的便捷……这些现代教育技术的运用,丰富了语文学习情境,激发了学生学习兴趣,极大地提高了教学效果。我们学校是全区普及信息化教学重点学校,得到省教厅的验收与肯定。我作为录播教室的语文老师感受很深。

关键词:信息技术;小学语文;教学

一、运用信息技术,丰富课堂内容,激发学生学习兴趣。

传统的语文教学,由于受信息单一,获取知识渠道狭窄,学生预习课文缺乏知识来源等方面的制约,往往在教学中思路受限,难以发挥主体作用。而信息技术手段恰恰能弥补这一缺陷。多媒体课件具有形象直观、内容丰富、动态呈现、信息容量大等特点,它所提供的外部刺激——图片、图像、动画、声音、文字等是多样而丰富的,非常符合小学生对具体形象事物感兴趣的心理特点,非常有利于他们知识的获取、存储与建构。

例如教学《大自然的声音》一课时,我结合课文内容,适时播放了一些描绘大自然中的水声、鸟声和一些动物的声音以及影像视频,有静有动,有声有色。学生好像亲自走进了大自然,聆听着风声水响,虫鸣鸟语。那惊喜和赞美让课堂非常生动。整个观看过程中,学生们思想高度集中,情绪十分高涨。

再如我在教学《带刺的朋友》一课时,由于学生没有看到过刺猬的样子。我让学生课前先从网上搜索了刺猬的图片,然后课上我详细的给同学们演示刺猬偷枣幻灯片,还一边介绍,一边深入提问讨论,不仅丰富了课堂教学,更激发了他们探讨课文内容的兴趣。由于语文教学中创设了一定的情景,学生丰富的想象能力被充分激发起来,在轻松愉快的气氛中,学生主动探索,从而加深、加快了对课文的理解。

二、信息技术,为语文课堂教学提供学习的载体,降低了学习难度。

在学习的道路上常常听到同学们遇到困难的叹息声。学生的认知由于受年龄、生活经验等多方面的影响,他们理解、感受语言的能力比较弱,尤其对一些抽象的语言文字——离学生生活实际较远的内容,理解就更加困难。这就需要教师为学生提供学习的载体,突破学习中的难点,转化学习内容的呈现形式,降低学习的难度。

例如我在教学《伯牙绝弦》时,古文的语言 and 现代汉语差距很大,学生理解有相当的难度。如何引导学生学习,感悟语言“峨峨兮若泰山,洋洋兮若江河”之神韵,体会琴音之高妙呢?我就借助信息技术解决这个难题。我设计制作了能体现这段古文的课件,并选取了古琴曲作背景音乐。上课初,我先以一张配有古文的电子幻灯片呈现教学内容,在具有古风古韵的音乐声中,我动情范读全文,激起了孩子学习的热情,课堂气氛异常活跃。在理解古文时,我演示了课件。美妙的音乐时而高亢如高山巍峨雄壮,时而激昂如大海波涛滚滚。视频画面也随之展现出雄奇险峻的高山和波澜壮阔的大海。学生眼神中透露出异彩,不但对课文的理解了然于心,而且感情得到了升华。我再对“资料袋”中的名句“高山流水琴三弄,伯牙绝弦已无声”用书法字体醒目展示在屏幕上,学生印象十分深刻。

同样,在讲授《秋天的雨》时,采用现代教育技术制作多媒体教学课件进行语文课堂教学。上课时外面阳光灿烂,我拉上窗帘,播放课件,渐渐把同学们带进了绵绵秋雨里。在缥缈的音乐中,同学们走进课本中,朗读、体会、感受,有如临其境。逼真地感受秋雨朦胧之美,走出课堂才感觉外面又是一个世界。这样,在一节课当中,溶入音乐、美育的欣赏,使学生在愉快中学习,提高了课堂的教学效果。可见,信息技术为课堂教学打开了方便之门。

三、信息技术的运用,开放式学习有了保障。

《语文课程标准》中积极倡导自主、合作、探究的学习方式。这一理念不仅强调了学习方式的变化,而且强调了学习和发展的主体是学生。

在传统的教学过程中,一切都由教师主宰:从教学内容、教学策略、教学方法到教学步骤,学生被动地参与多。现在,运用多媒体计算机这样交互式地学习,学生可以平等地共享大量的学习资源,可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法。学生在这种开放式的学习空间里有了主动参与的可能,有了自主学习的天地。学生是学习的主体。主体目标凸显的同时也是发展学生的思维,发展学生的创造力的过程。

信息技术为开放式教学提供了保证。比如我们经常在班级微信群里展示朗读,展示书写,展示习作,讨论问题。在课前探究中查阅资料,进行预习。在“作业盒子”中完成一些习题。另外,我们语文老师在识字教学、口语交际教学、习作教学等方面也适当地利用多媒体信息技术进行教学,起到事半功倍的效果。而且,信息技术在帮助孩子提升学习兴趣的同时,还能进行家校联系,互通学情。

四、信息技术的运用,拓宽了师生课外知识渠道。

语文是一门综合性很强的学科,仅仅依靠教师和有限的资料是远远不够的。“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源,如教科书、工具书、网络、图书馆……”现代信息技术体现了很强的网络优势,能收集更多的语文学习的信息资源,增大教学的信息量,这就极大地拓宽了课外知识渠道。也可以说,信息技术为学生获取课外知识也打开了方便之门。

如在教六年级“走进鲁迅”那一章节,我就大量地搜集有关鲁迅的资料,让鲁迅的形象在同学们的头脑中更丰满。通过鲁迅追悼会的视频播放,感受他的伟大,感受民族魂的本质。在生本教学中,如何才能保证以学生为本?如何才能体现教师的静待花开?只有保证学生也有充足的教学资源,才能真正达到目的。

信息技术的应用为师生教学资源提供了充足的保障,“教学相长”得到明显的体现。他不仅有大量的视频、音频、文档为教学所用,而且通过信息技术多样化,形象化的表现手法,可以让课堂上一些抽象的知识点更具形象性,让学生直观的理解。这就是说,信息技术在课内课外都能发挥作用,让老师学生都能得到提升。课前有了充分地准备,不仅教学内容丰富了,而且教学效率和质量有了保证。因为信息技术为教学提供了生动、丰富、快捷的资源,学生既学到了课本上的知识,又在现有知识的基础上进行了延伸,还受到情感态度价值观的教育。

语文是一门非常重要的基础性学科,夯实基础才有保障。而信息技术就是小学语文教学最好的保障。努力利用信息技术这一手段,遵从教学规律去设计教学流程,达到二者的完美结合,是小学语文教学改革的方向,我们要努力把握这一方向。

参考文献:

- [1]纪存国.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用. 1674-2117.2011.08.071
- [2]丁继文.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用. 1001-9960.2011.32.486

